인 사 말

안녕하십니까?

무더운 날씨에도 불구하고 이번 연수를 희망과 설렘으로 참여하신 선생님들을 진심으로 환영합니다.

저희 서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원은 지난 1963년 설립된 이래 오늘에 이르기까지 교사가 기본 자질을 갖추고, 새로운 전문 지식 및 기술을 연마하여 전문성을 제고토록 하는데 꾸준히 노력해 왔습니다. 또한, 최근에는 연수대상자를 확대하여 교사는 물론 교장, 교감, 교육전문직을 위한 연수도 실시하고 있습니다.

특히, 점차 사회가 지식정보화, 세계화, 고도화됨에 따라 교사에게는 급속하게 변화하는 지식·기술정보를 효율적으로 전달할 수 있는 교수적 자질과 능력이 요구되고 있습니다. 이러한 역할을 담당하는데 필요한 유연한 사고능력, 창의성을 바탕으로 한 다양성, 변화에 대한 역동적 태도, 이론 중심의 교수적 자질을 뛰어넘는 현장성을 우리 연수원에서 함양할 수 있을 것으로 기대합니다.

교육연수원에서는 계속해서 교육의 선도적인 역할을 담당할 교원들을 양성하기 위하여 다각적인 노력을 기울일 것입니다. 여러분들도 이번 연수를 통해 얻고자하는 것 이상의 많은 결실을 맺으시기를 바랍니다. 감사합니다.

2019. 7.

서울대학교 농업생명과학대학 **교육연수원장**

CONTENTS

오리엔테이션 ····· 5

진로교육 정책의 이해 ····· 15

4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향 ····· 47

진로교육 집중학년·학기제의 이해 ····· 51

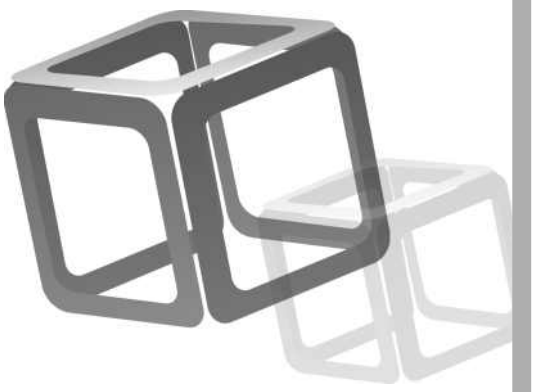
진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례 ····· 87

진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제 ····· 91

진로교육 토크 콘서트 ····· 95

오리엔테이션

서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원



오리엔테이션

주최 : 교육부

주관 : 서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원

1. 연수 목적

최근 4차 산업혁명 등 빠른 속도의 사회변화로 인해 학생들의 진로에 대한 불확실성 및 체계적인 진로교육에 대한 수요가 증가하고 있고, 이에 따라 진로교육이 성공적으로 학교 현장에 적용되기 위해 진로교육 중심 학교교육 계획의 수립 및 운영의 필요성이 강조되고 있습니다. 본 연수는 자유학기제, 진로교육 집중학년·학기제 등의 학교 교육과정 내에서 진로교육 사례를 공유함으로써 학교 진로교육 확산 계기를 마련하고, 학생의 다양한 진로탐색 기회 제공을 위한 교원 간 소통, 협력, 진로교육 역량 신장을 목적으로 하고 있습니다.

① 학교 교육과정 내에서 진로교육이 운영되는 사례 공유를 통해 교육과정의 토대에서 학교 진로교육 확산 계기 마련

② 학생의 다양한 진로탐색 기회 제공을 위한 교원 간 소통, 협력, 진로교육 역량 신장

2. 대상

▸ 초등학교 교육과정업무 담당교사, 수석교사, 담임교사, 진로교육에 열정을 가진 교육공무원 등 120명 내외

3. 기간

▸ 2019년 7월 22일(월) ~ 7월 24일(수), 총 15시간(2박 3일)

4. 장소

가. 강의장

① 서울대학교 호암교수회관 삼성 컨벤션센터 2층 무궁화홀

- 2일차 오후를 제외한 모든 강의

② 서울대학교 호암교수회관 삼성 컨벤션센터 1층 목련, 수련, 동백/SK게스트하우스 1층 튤립

- 2일차 오후 강의(자세한 위치는 아래 그림 참조)

나. 숙박

▸ 숙박장소: 신라스테이 구로(서울특별시 동작구 시흥대로 596)

- 객실은 2인 1실이며, 객실 키는 1일차 **오후 강의 종료 후 분반별로 배부**할 예정입니다.
- 숙박 장소 이동은 1일차 저녁, 2일차 아침·저녁, 3일차 아침에 버스로 이동할 예정입니다.
  · 자차 이동도 가능하며, 자차 이동 없이 호암교수회관에 주차 후 버스 이용도 가능합니다.
  · 버스 출발 시간

  1일차·2일차 저녁(호암교수회관→신라스테이 구로): 18:30, 18:40, 18:50

  2일차·3일차 아침(신라스테이 구로→호암교수회관): 08:00, 08:05, 08:10
- 객실 키 반납은 3일차 아침 출발 전 프론트에 반납하여 주시기 바랍니다.

5. 연수 일정

날짜 / 시간	1일차 7/22(월)	2일차 7/23(화)	3일차 7/24(수)
07:00~08:00		**조식(신라스테이)**	**조식(신라스테이)**
08:00~09:00		**버스 이동** (신라스테이 구로 →호암교수회관)	**버스 이동** (신라스테이 구로 →호암교수회관)
09:00~10:00		**진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례** 천 지 은 금북초등학교 교사	**진로교육 토크 콘서트** 사회: 정진철 (서울대학교 교수) 패널: 박주형 (경인교육대학교 교수) 송낙현 (유네스코 연구관) 강해정 (연세초등학교 교장)
10:00~11:00			
11:00~12:00			**수료식** (11:00~11:30)
12:00~13:00	**등록 및 접수** (12:00~12:30)	**중식(호암교수회관)**	
	개강식 (12:30~13:00)		
13:00~14:00	**진로교육 정책의 이해** 박 상 준 교육부 진로교육정책과 교육연구사	**진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제** 천 지 은 금북초등학교 교사 박 혜 성 미래초등학교 교사 채 해 인 상현초등학교 교사 장 시 현 강남초등학교 교사	
14:00~15:00	**4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향** 정 철 영 서울대학교 교수		
15:00~16:00			
16:00~17:00	**진로교육 집중학년·학기제의 이해** 정 윤 경 한국직업능력개발원 선임연구위원		
17:00~18:00			
18:00~19:00	**석식(호암교수회관)**	**석식(호암교수회관)**	
	버스 이동 (호암교수회관 →신라스테이 구로)	**버스 이동** (호암교수회관 →신라스테이 구로)	

*음영 처리한 부분은 신라스테이 구로에 숙박하는 연수생들만 해당하는 내용입니다.

6. 교통편

가. 호암교수회관

① 지하철

- 2호선 낙성대역 하차(4번 출구) → 마을버스 관악-02 승차(GS주유소 뒤편 '장블랑제리 제과점' 앞) → 호암교수회관 하차 → 맞은편 호암교수회관으로 도보 이동(약 5분)

※ 마을버스 관악-02는 항시 대기 상태이며, 6분 간격으로 운행됩니다.

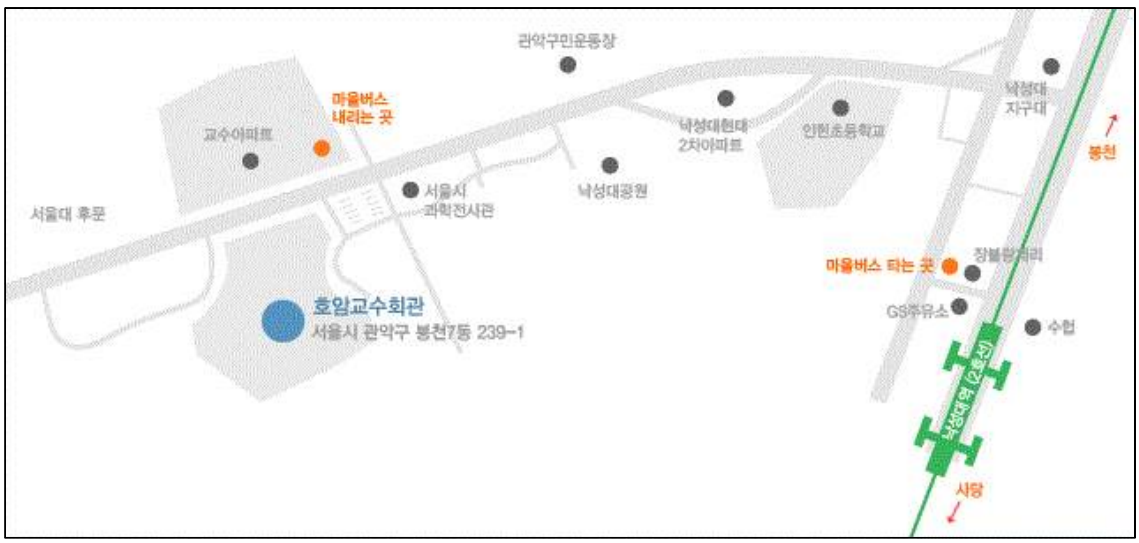
② 버 스

- 시내버스 461, 641, 643, 5412, 5413, 5424, 5520, 5528 이용하여 낙성대 하차 → 마을버스 관악-02 승차(GS주유소 뒤편 '장블랑제리 제과점' 앞) → 호암교수회관 하차 → 맞은편 호암교수회관으로 도보 이동(약 5분)

③ 자가용

- 남부순환로에서 낙성대 방면으로 좌/우회전한 후 1.5km 직진하여 좌측 위치
- 지방에서 오실 경우, 경부고속도로를 이용해서 서초IC에서 사당 방면으로 30분 거리

* 별도의 주차권 없이 무료로 호암교수회관 주차장을 이용하실 수 있습니다.



나. 신라스테이 구로

① 지하철

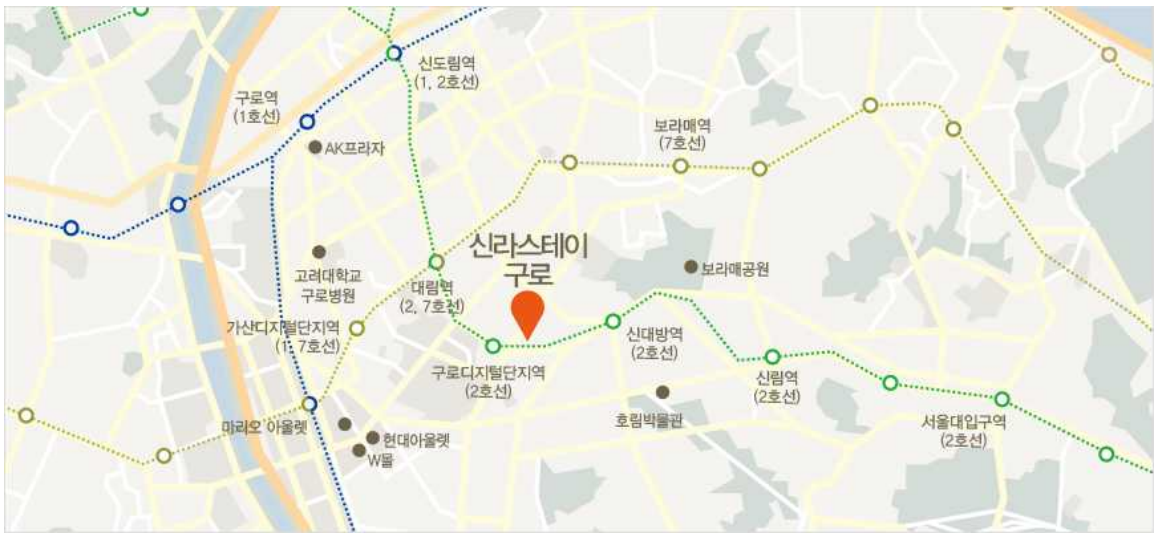
- 2호선 구로디지털단지역 하차(6번 출구)

② 버 스

- 일반버스: 5번, 51번, 900번, 5602번
- 간선버스: 150번, 505번, 507번
- 지선버스: 5531번, 5534번, 5536번, 5616번, 5617번, 5620번, 5623번, 5624번, 5625번, 5627번, 5633번, 5713번, 6512번
- 좌석버스: 5601번

③ 자가용

- 구로디지털단지역 사거리에서 대림사거리 방면으로 약 200m 이동



7. 연수생이 지켜야 할 사항

1) 수강시의 복장은 예의에 벗어나지 않고 교사로서의 품위 있는 평상복 차림으로 한다.

2) 수강생은 수강 중 면회, 도중 입·퇴실 또는 임의로 자리를 옮기거나 잡담하지 않는다.

3) 수강생은 항상 성실한 태도를 가져야 하며 강의 또는 실습 진행에 방해되는 질문이나 예의에 벗어난 언행을 삼가야 한다.

4) 교육기간 중 결석, 조퇴, 지각은 원칙적으로 허가하지 않으나, 부득이한 경우에는 소정의 허가원(학교장 공문, 질병의 경우: 진단서 첨부)을 제출하여 허가를 받아야 한다.

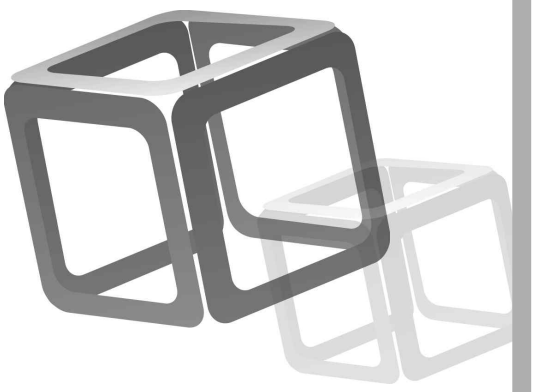
5) 본 연수를 정상적으로 이수하기 위해서는 수업의 90% 이상 출석해야 한다.
   ☞ 총 연수시간: 15시간 / 연수 인정시간: 13시간 30분 이상

MEMO

1일차 13:00 ~ 14:00

진로교육 정책의 이해

교육부 진로교육정책과 교육연구사 박 상 준



진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영 교원역량 신장 연수

-[정책특강] 진로교육 정책의 이해-

2019. 7. 22.(월)
교육부 진로교육정책과

교육부

CONTENTS

Ⅰ 추진배경

Ⅱ 진로교육의 중요성

Ⅲ 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

Ⅳ '19년 정책적 지원 현황

Ⅰ

추진배경

Ⅰ. 추진배경

교육부

(사회환경의 변화) 4차 산업혁명 시대 도래 및 지능정보기술 발전에 따른 급속한 사회변화 속에서 미래사회가 요구하는 역량 개발이 중요

※ 현재 초등학생의 65%가 존재하지 않았던 새로운 직종에 일할 것으로 예측(2016, 세계경제포럼 '직업의 미래')

특히, 스펙 쌓기 식 교육활동, 단순 직업선택 지원에서 벗어나 스스로 문제를 찾고 해결하는 창의적 진로개발역량 함양 방식으로의 변화 필요

4차 산업혁명 시대 학교 변화 사례

■ (진로학기제 운영) 교육과정의 재구성을 통한 진로교육의 능동적 대응

- 사물인터넷을 접목한 '기업가정신 체험' 미션 수행을 통한 스타트업 운영(대신중)
- 독창성을 키워줄 '맞춤 교육' 등 삶과 연계한 학생 주도 진로교육 활동(침산초)

4

Ⅰ. 추진배경

교육부

저출산 · 고령화로 인한 학령인구 감소와는 반대로
다문화가정 등 진로취약계층 학생은 증가 추세이나, 진로지원 기반은 취약한 실정

5

Ⅰ. 추진배경

교육부

과학기술 발전 및 급격한 사회변화로 이 · 전직 등 성인의 진로변동성이 커지면서
평생교육 관점에서 생애 진로 개발 지원 필요

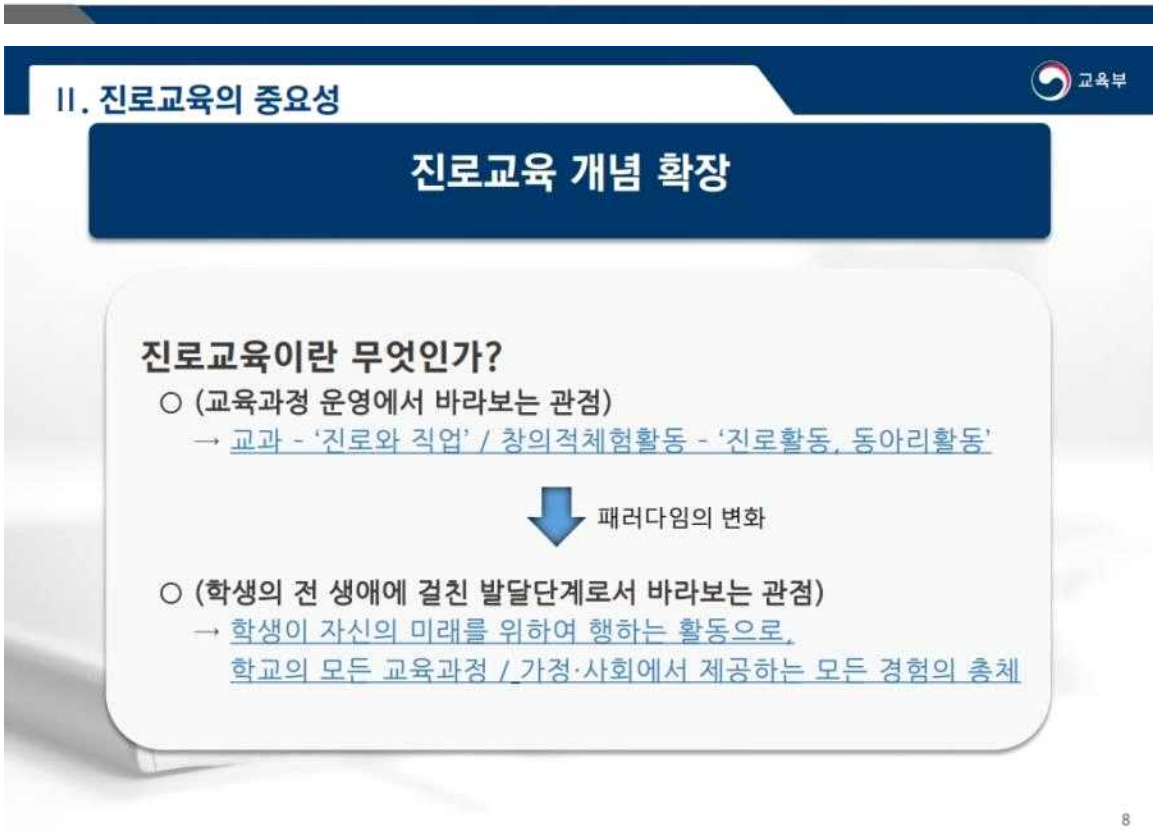
- 32살 직장인의 평균 이직 횟수는 4회로 '86년 ~ '90년 대학졸업자인 부모세대보다 2배 높아(한국경제, '16.4)
- 퇴직 후에도 72세까지는 일자리를 희망(OECD, '15), 이들의 진로 · 직업교육 관련 평생교육 수요 증대

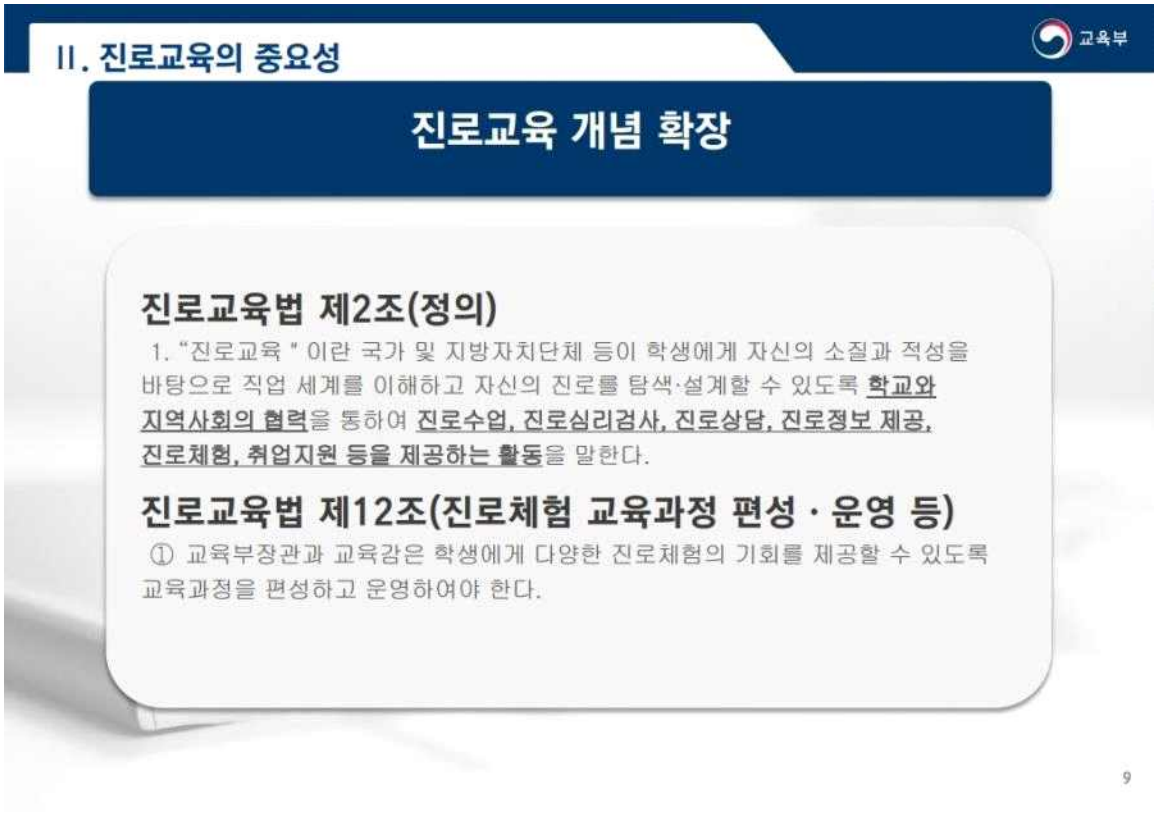
(출처:모바일한경 http://plus.hankyung.com/apps/newsinside.viewaid=201604142495A)
32살의 젊은 직장인들은 평생동안 평균적으로 4번의 이직

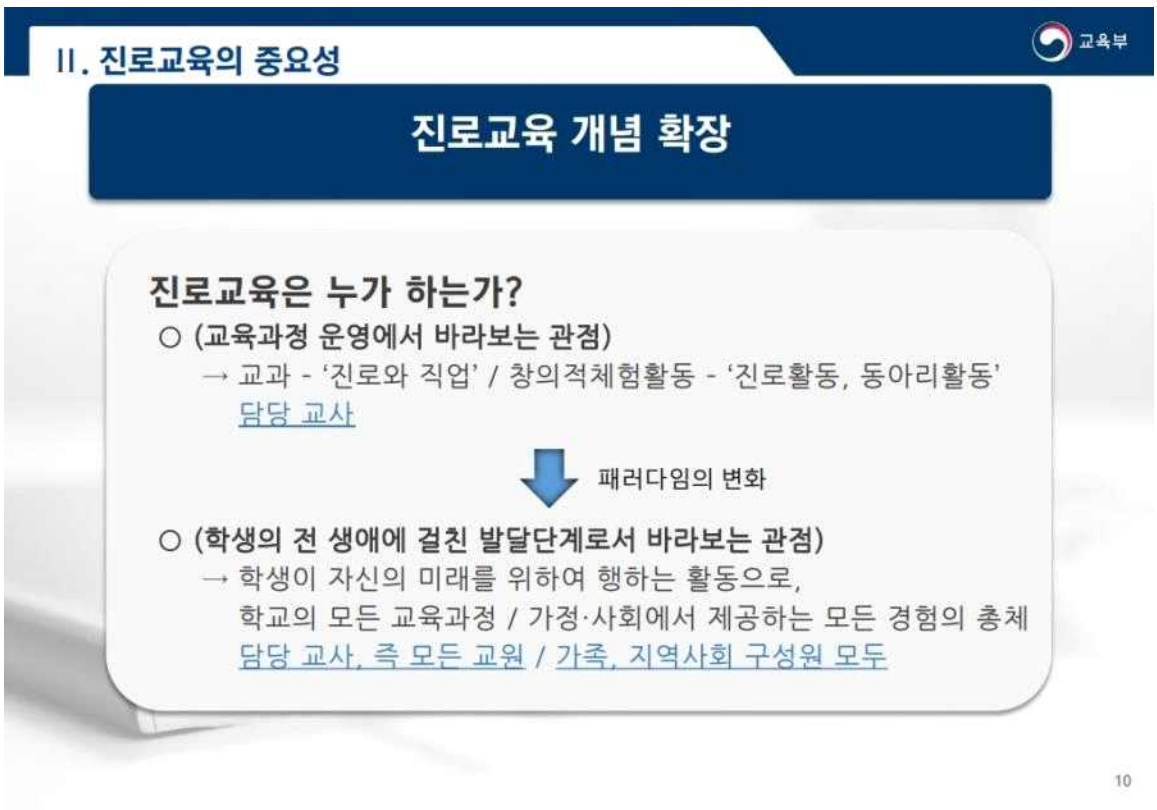
6

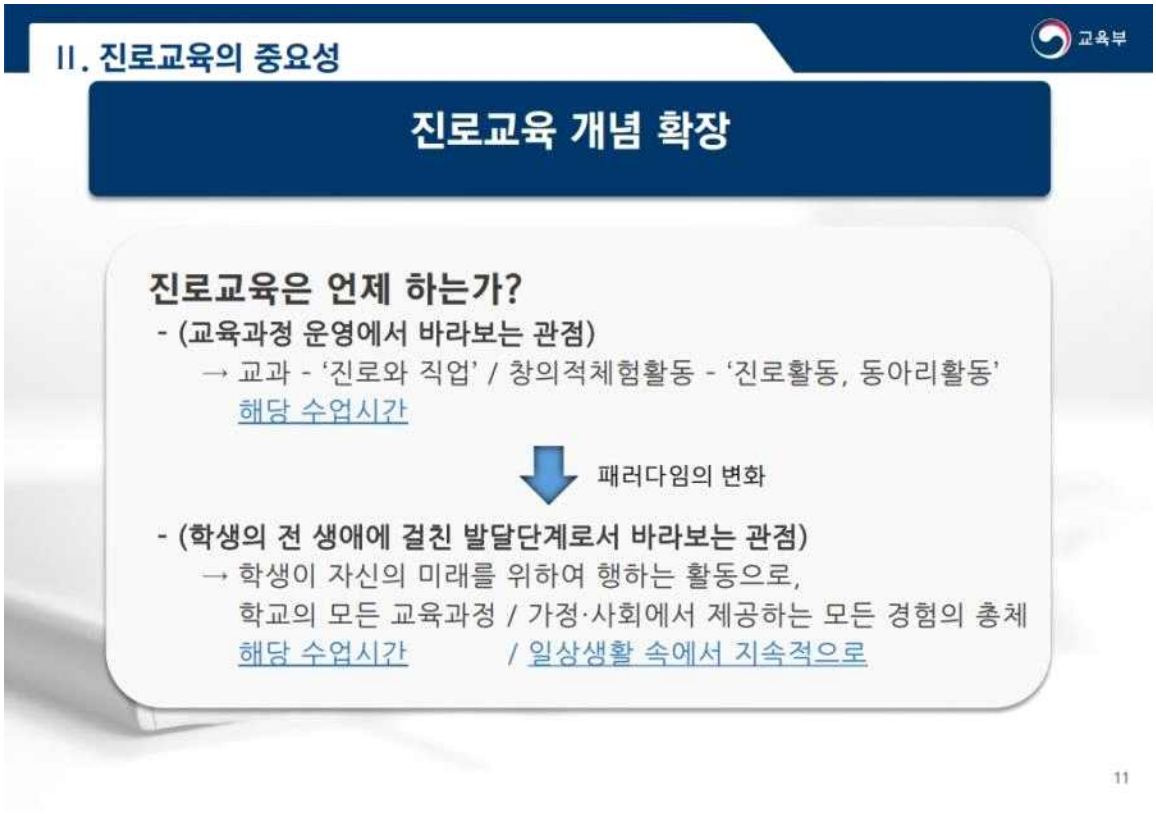
II

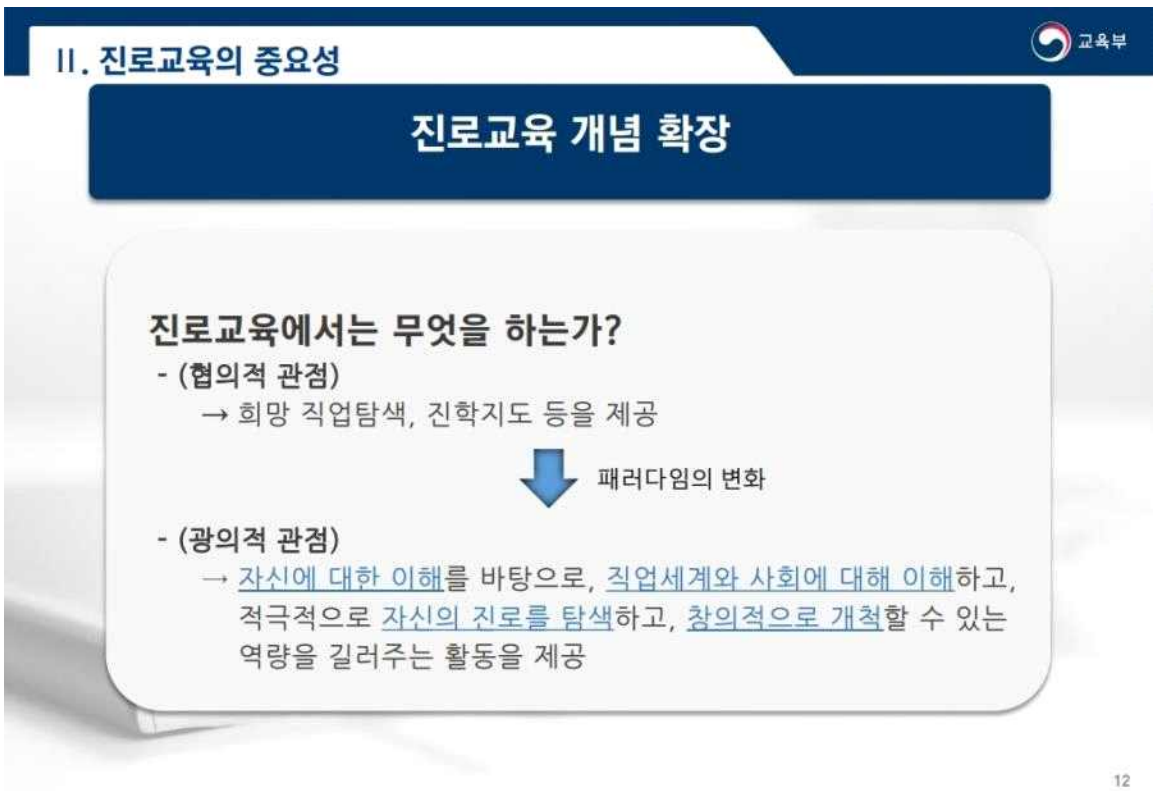
진로교육의 중요성


II. 진로교육의 중요성
교육부
진로교육 개념 확장
진로교육이란 무엇인가?
○ (교육과정 운영에서 바라보는 관점)
→ 교과 - '진로와 직업' / 창의적체험활동 - '진로활동, 동아리활동'
패러다임의 변화
○ (학생의 전 생애에 걸친 발달단계로서 바라보는 관점)
→ 학생이 자신의 미래를 위하여 행하는 활동으로,
학교의 모든 교육과정 / 가정·사회에서 제공하는 모든 경험의 총체
8


Ⅱ. 진로교육의 중요성
교육부
진로교육 개념 확장
진로교육법 제2조(정의)
1. "진로교육"이란 국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동을 말한다.
진로교육법 제12조(진로체험 교육과정 편성 · 운영 등)
① 교육부장관과 교육감은 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영하여야 한다.
9


Ⅱ. 진로교육의 중요성
교육부
진로교육 개념 확장
진로교육은 누가 하는가?
○ (교육과정 운영에서 바라보는 관점)
→ 교과 - '진로와 직업' / 창의적체험활동 - '진로활동, 동아리활동' 담당 교사
패러다임의 변화
○ (학생의 전 생애에 걸친 발달단계로서 바라보는 관점)
→ 학생이 자신의 미래를 위하여 행하는 활동으로,
학교의 모든 교육과정 / 가정·사회에서 제공하는 모든 경험의 총체
담당 교사, 즉 모든 교원 / 가족, 지역사회 구성원 모두
10


II. 진로교육의 중요성
교육부
진로교육 개념 확장
진로교육은 언제 하는가?
- (교육과정 운영에서 바라보는 관점)
→ 교과 - '진로와 직업' / 창의적체험활동 - '진로활동, 동아리활동'
해당 수업시간
패러다임의 변화
- (학생의 전 생애에 걸친 발달단계로서 바라보는 관점)
→ 학생이 자신의 미래를 위하여 행하는 활동으로,
학교의 모든 교육과정 / 가정·사회에서 제공하는 모든 경험의 총체
해당 수업시간 / 일상생활 속에서 지속적으로
11


II. 진로교육의 중요성
교육부
진로교육 개념 확장
진로교육에서는 무엇을 하는가?
- (협의적 관점)
→ 희망 직업탐색, 진학지도 등을 제공
패러다임의 변화
- (광의적 관점)
→ 자신에 대한 이해를 바탕으로, 직업세계와 사회에 대해 이해하고,
적극적으로 자신의 진로를 탐색하고, 창의적으로 개척할 수 있는
역량을 길러주는 활동을 제공
12

Ⅱ. 진로교육의 중요성

교육부

진로교육 개념 확장

< 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준>

대영역	중영역
자아이해와 사회적 역량개발	자아이해 및 긍정적 자아개념 형성
	대인관계 및 의사소통 역량개발
일과 직업세계 이해	변화하는 직업세계 이해
	건강한 직업의식 형성
진로탐색	교육기회의 탐색
	직업정보의 탐색
진로 디자인과 준비	진로 의사결정 능력개발
	진로설계와 준비

☞ 학생들이 자신에 대한 이해를 바탕으로 역량을 개발하고, 일과 직업세계에 대한 탐색을 통해 진로를 디자인하고 준비하는 과정…

13

Ⅱ. 진로교육의 중요성

교육부

진로교육 개념 확장

1. 진로교육 중심의 학교 교육과정 편성 · 운영
   → 모든 교과 및 창의적체험활동에서 진로교육 운영을 통한 **진로교육의 영역 확장**
2. 모든 교사의 진로교육 전문성 제고
   → 모든 교사의 진로교사화
3. 지역사회의 진로교육 인프라를 활용한 진로교육
   → 교육 공간 및 활용 콘텐츠의 확장

⇩

진로교육 활성화를 통한 학생의 진로 역량 강화

14

Ⅱ. 진로교육의 중요성

교육부

학교 현장에서는 다양한 진로교육이 이뤄지고 있어…
-진로교육 집중학년 · 학기제, 창업체험교육과정, 진로체험-

세계일보

네일아티스트는 여자만?… 편견 허물면 꿈 '쑥쑥'

4차 산업혁명시대 학교의 진화

(6) 고정관념을 깨는 진로교육

2018년 08월 13일 월요일 014면 종합

세계일보

저마다 직책 정해 미션 수행… 기업가 정신 배우기

4차 산업혁명시대 학교의 진화

(7) 미래 역량을 기르는 창업체험교육

2018년 08월 20일 월요일 013면 종합

15

Ⅱ. 진로교육의 중요성

교육부

학교 현장에서는 다양한 진로교육이 이뤄지고 있어…
-대한민국 청소년 창업경진대회-

16

Ⅱ. 진로교육의 중요성

교육부

학교 및 교과 교육과정 수준의 진로교육 우수사례 발굴

진로교육 실천사례 연구발표대회

- (1등급, 경기 구미중) 국어과 '삶과의 만남 프로그램'을 통해 일과 삶을 배우고 내일로 나아가기
- (1등급, 경기 하성초) 마을버스(B.U.S) 타고 참꿈씨(C)모아 연어형 인재로 같이 커가요
- (2등급, 인천 논현고) 〈자수성가〉 진로활동을 통한 진로개척능력 기르기

창업체험교육 우수사례 공모전

- (최우수상, 경기 마송고) 기업가정신으로 만드는 행복학교 프로젝트
- (최우수상, 경북 풍각중) 십대를 위한 국과수(국어, 과학, 수학) 프로젝트
- (최우수상, 경북 김천신일초) 5색 비즈(BEADS) 구슬꿰기 프로그램 비즈(BIZ) 스토리

17

Ⅱ. 진로교육의 중요성

교육부

학교 및 교과 교육과정 수준의 진로교육 우수사례 발굴

- 경기 마송고등학교 사례 -

18

Ⅱ. 진로교육의 중요성

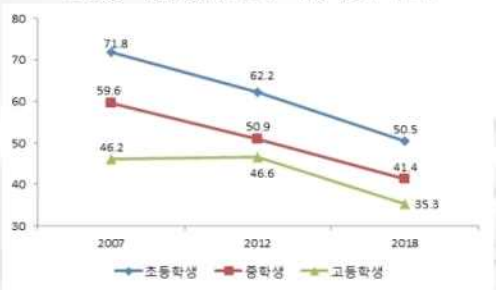
교육부

학교 진로교육의 효과로 학생 희망직업 다양화, 구체화…

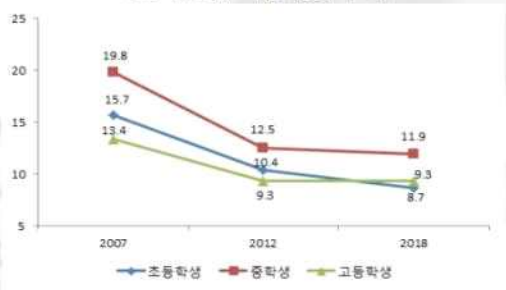
-인터넷 방송 진행자, 뷰티 디자이너, 연주, 작곡가 등 10위권 새로 등장-

-초등학교 희망직업 1위는 운동선수, 교사는 2위로-

< 희망 직업 상위 10개 비율 변화 추이>



< 교사 희망 비율 변화 추이>



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

☞ 상위 10개 직업의 비율이 지속적으로 감소해 희망직업의 다양화 되었으며, 직업군의 선택폭이 넓어지고 있어…

19

Ⅱ. 진로교육의 중요성

교육부

내가 희망직업을 선택한 이유는?

(초,중,고 공통) 1위 : 내가 좋아해서, 2위, 잘할 수 있을 것 같아서

< 희망직업 선택 이유>

(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

☞ 내가 좋아하고 잘할 수 있는 직업에 대한 선호현상이 뚜렷…

20

Ⅱ. 진로교육의 중요성

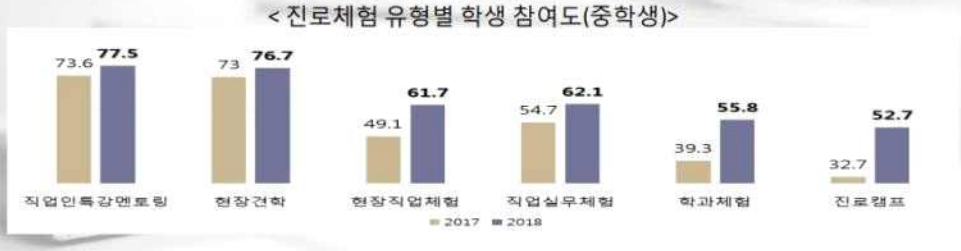
교육부

진로체험 참여도와 도움정도 모두 증가

진로체험이 많이 도움이 되고, 특강 · 멘토링과 현장견학에 가장 많이 참여

< 진로체험 유형별 학생 도움도(중학생)>

< 진로체험 유형별 학생 참여도(중학생)>



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

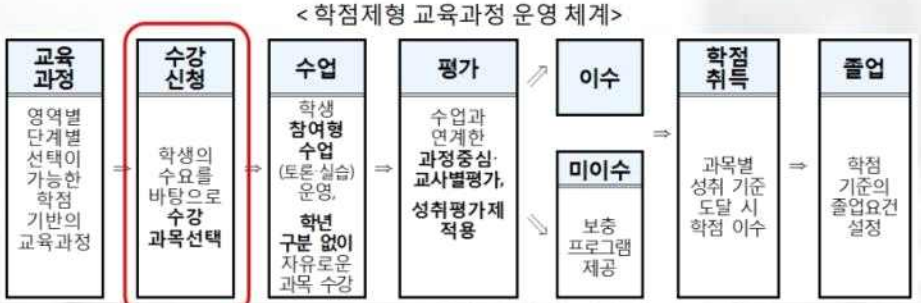
21

Ⅱ. 진로교육의 중요성

교육부

학생 선택 중심 교육과정의 출발은 진로교육으로 부터

< 학점제형 교육과정 운영 체계>



(고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영계획 발표, 2018, 교육부)

☞ 학생들이 희망과 적성을 고려한 진로계획에 따라 수강신청을 하기 위해서 자신에 대한 이해, 진로탐색, 직업세계의 이해가 바탕이 되어야 할 것…

22

III

진로교육 정책의 추진경과 및 기반

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

교육부

■ 진로교육 정책 추진경과

발표시기시기	관련 정책	내용 학교 진로교육 지원 사항
2010.2 (교과부,복지부,노동부)	진로교육 종합계획 (2009~2013)	〈3개부처 공동 발표〉 - 체험중심의 학교 진로교육 활성화 - 균등한 진로교육 서비스 실현 - 진로교육 지원 체계 선진화
2010.10 (교과부)	진로진학상담교사 충원 및 활용 기본계획	〈연차별 진로진학상담교사 배치 계획〉 - ('11) 1,553명 →('12) 1,550명→('13) 1,673명→('14) 835명
2012.4 (교과부)	학교진로교육 목표와 성취기준 마련	- 국가차원에서의 학교 진로교육 목표와 성취기준을 초 · 중등학교급별 및 학교유형별로 구분하여 개발
2013.2 (교육부)	2013 진로교육 활성화 방안	- 정부의 국정과제를 고려하여 학생 개인의 다양한 진로교육 요구의수요 증대를 추구
2015.6 (교육부)	진로교육법 제정	〈진로교육법 제정(2015.12.23시행)〉
2016.4 (교육부)	제2차 진로교육 5개년 계획 (2016~2020)	〈국무회의 안건 발표〉 - 진로교육 집중학년 · 학기제 도입 - 진로교육 대상 확대(사배자, 대학생 등) - 진로체험 활성화 및 다양화, 진로교육 인프라 확충
2017.1 (교육부)	국가진로교육센터 설치	〈국가진로교육센터 설치〉 -한국직업능력개발원 지정 및 운영
2017.10 (관계부처 합동)	학생 창업교육 활성화 방안	〈사회관계장관회의 안건 발표〉 - 학교 창업(체험)교육 기반 조성 및 지원 인프라 확대 - 지속 가능한 창업(체험)교육 생태계 조성
2018.11 (관계부처 합동)	진로교육 활성화 방안	〈사회관계장관회의 안건 발표〉 - 학생 진로탐색 지원 강화 - 혁신성장을 위한 창업체험교육 활성화 - 생애 단계별 진로개발 지원 확대 - 지속 가능한 진로교육 생태계 구축

24

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

교육부

■ 제도적 기반

□ 진로교육법

진로교육법의 제정 및 시행

- 진로교육법 : 제정('15.6.22), 시행('15.12.23)
- 진로교육법 시행령 및 시행규칙 : 제정 및 시행('15.12.23)

진로교육법의 목적

- 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여

진로교육법의 구성

진로교육법	진로교육법 시행령	진로교육법 시행규칙
구성 : 23개 조항	구성 : 10개 조항	구성 : 5개 조항

주요 내용

- (총칙) 정의, 진로교육의 기본방향, 진로교육 현황조사 등
- (초 · 중등학교의 진로교육) 진로전담교사, 진로심리검사, 진로교육 집중학년 · 학기제, 진로상담 등
- (대학의 진로교육) 대학의 진로교육
- (진로교육 지원) 국가진로교육센터, 진로체험 지원, 진로교육 콘텐츠 등

※ 진로교육법 시행령 개정('18.7.3) 및 시행('20.3.1)
: 특수학교의 중등과정 재학생에 대한 진로교육을 강화하기 위해 특수학교에도 진로전담교사 의무 배치

□ 행정규칙 – 행정기관 등의 진로체험 제공에 관한 규정(제정 및 시행 '16.3.31.)

25

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

교육부

■ 진로교육 지원을 위한 국가적 인프라

국가진로교육센터

- 진로교육 현황조사, 취약계층 진로교육 관계자 연수, 프로그램 연구·개발 등 국가 수준의 체계적인 진로교육 지원 ('17.1~/한국직업능력개발원 지정)

지역진로교육센터

- 진로교육 활성화 조례 마련('14.10~)을 통해 지역별 진로교육 활성화를 지원할 거점 기관 확보
  ※ (기능) 정보 제공, 진로심리검사 및 진로상담 제공, 진로교육 콘텐츠 개발 · 보급, 진로체험 운영 · 지원

진로체험지원센터

- 진로체험지원센터 설립 · 운영 지원('14~) ('18. 225개 운영)
  ※ (기능) 체험처 발굴 · 관리, 인증제 심사, 체험처-학교 간 프로그램 매칭
  진로 체험/교육 프로그램 운영, 진로체험 지원 인력 관리
- 시 · 도교육청 별 센터업무 지원을 위한 전담인력(일반직 공무원) 배치('17.7~)

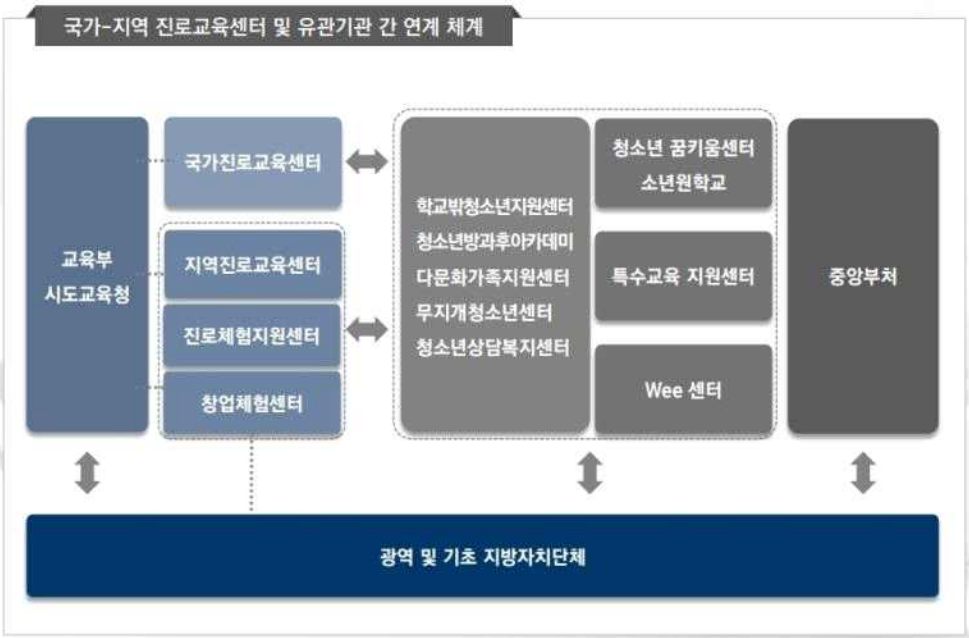
창업체험센터

- 중앙 창업체험센터 운영(경기 스타트업 캠퍼스 내 위치/'16.7~)
- 지역 인프라 활용 지역 창업체험센터 확대('17.12~)
  ※ ('18) 중앙(판교) 1개소, 지역 10개소 → ('19) 중앙(판교) 1개소, 지역 26개소

26

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

교육부



27

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

교육부

■ 진로교육을 위한 온라인 전산망

진로정보망 '커리어넷' (CareerNet 진로정보망 커리어넷)

- (기능) 진로심리검사, 진로상담, 진로·직업·학과정보, 진로동영상, 진로교육자료 등 다양한 진로정보 제공 ('99~)
- (추진근거) '진로교육법 제15조'
  - ※ ('18) 진로심리검사 1,527,838건, 진로상담 33,881건 제공

진로체험망 '꿈길' (꿈길)

- (기능) 지역사회의 진로체험처와 프로그램을 등록 · 검색 · 신청 · 관리
- (추진근거) '진로교육법 제18조'
- (경과) 중 · 고교('14.8~) → 초 · 특수('17.3~) → 학교 외 청소년지원기관* ('18.7~)
  - *청소년지원센터 꿈드림(학교밖청소년지원센터), 다문화가족지원센터, 청소년방과후아카데미 등
- (개인활용) 개인 계정 활용 기능 서비스 실시('18.12~)

청소년 기업가체험 프로그램 'YEEP' (YEEP)

- (기능) 학교 창업체험교육 운영 지원을 위해 가상 기업설립 · 운영, 온라인 멘토링, 교안 및 워크북 콘텐츠 보급, 동아리 활동 결과 관리, 창업경진대회 등 기능제공
- (경과) 온라인 시스템 운영('15.9~) → 기능 고도화('18.5~)

원격영상 진로멘토링 (원격영상 진로멘토링)

- (기능) 체험격차 해소를 위해 전문 직업인 멘토와 학교를 원격영상으로 연결해 실시간 진로멘토링을 제공 ('13~)
- (경과) 서비스 개시('13~) → 특수학교, 학교 밖 청소년 등 대상 지속 확대('18~)
  - ※ ('18) 수업참여교(1,737교), 수업제공(6,011회), 멘토확보(601명)

28

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

교육부

■ 국가 · 지역 · 민간이 함께하는 사회적 지원체계

진로교육 협의회 ('15~)	▪ 진로교육 협의회 확대 운영 ('18.11, 구 진로체험 협의회) ▪ 초 · 중등 학생의 내실 있는 진로체험을 위해 중앙부처 포함 관계 기관 간 진로체험 관련 현황 공유 및 이슈 논의 ※ 각 부처가 보유하고 있는 본부·소속·산하기관의 인프라를 연계·활용한 체험프로그램 등 진로교육 지원(진로교육법 제5조)
창업교육 지원 민관 실무협의회 ('17~)	▪ 정부 · 공공 · 민간 간 협력강화 및 창업교육 정책 효과성 제고 ※ [정부] 교육부, 중기부, 과기부, 기재부, 고용부, 환경부, 특허청 [공공] 한국교육방송공사, 창업진흥원, 한국과학창의재단, 발명진흥회 [민간] 한국청년기업가정신재단, 벤처기업협회, 한국창업보육협회
진로교육 마을공동체 ('18~)	▪ 진로교육지원 마을교육공동체 발대식 개최('18.1.10) ▪ 진로교육 마을공동체 포럼 개최('18. 총 3회) ▪ 진로교육 마을공동체 구축을 위한 지역진로체험지원센터 컨설팅 실시 ※ 총 51개소 : 2018년 상반기 총 23개소, 하반기 총 28개소

29

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

교육부

■ 국가 · 지역 · 민간이 함께하는 사회적 지원체계

30

Ⅳ

'19년 정책적 지원 현황

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

비전	모두가 함께 성장하는 행복한 삶의 설계
목표	미래사회를 주도할 수 있는 창의적 진로개발역량 강화

전략 1	전략 2	전략 3	전략 4
학생 진로탐색 지원 강화	혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화	생애 단계별 진로개발 지원 확대	지속 가능한 진로교육 생태계 구축
■ 교육과정 속 진로교육 확산 ■ 교원의 진로교육 전문성 제고 ■ 사각지대 없는 진로교육 지원 강화	■ 학교 수업 기반 창업체험 교육 지원 ■ 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대	■ 대학생의 도전적 진로개발 지원 ■ 생애 전환기 진로개발 지원 기반 확충	■ 진로교육 마을공동체 기반 조성 ■ 부처간 협력 체계 구축 및 제도 정비

33

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

■ 학교 교육과정의 모든 교육활동을 통해 학생의 진로 탐색을 지원하는 학교 진로교육 문화 조성 필요
■ 진로 중심 교육과정 안착, 교원 전문성 제고, 소외계층 진로교육 지원, 진로 정보 제공 등을 통해 통합적 진로교육 확산

1 교육과정 속 진로교육 확산

■ 진로중심 교육과정 안착

연구·선도학교 운영

▪ 교과 및 창체 활동 등 다양한 현장 적용 사례의 발굴 · 확산을 위해 진로교육 연구·선도학교 운영

구분	운영주제	운영교
2018년(101교)	진로교육 집중학년·학기제	101교 (연구20, 선도81)
2019년(160교)	진로교육 집중학년·학기제	113교 (연구20, 선도 93)
	진로탄력성	15교 (연구13, 선도2)
	진로교육 마을공동체	2교 (연구2)
	창업체험교육	30교 (연구5, 선도25)

34

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

1 교육과정 속 진로교육 확산

■ 교육과정과 연계한 진로교육 운영 내실화

교육과정 재구성 지원

- 교육과정 담당교사 연수, 교과내 · 교과간 진로교육 및 진로중심 창체 연계활동 내실화
  ※ 진로교육 중심 학교교육과정 편성 · 운영 실무 도움서(초 · 중 · 고) 개발('18)

〈 교육과정 재구성을 통한 교과 연계 진로교육 〉

교과 및 창의적체험활동	진로교육 요소	교육과정 재구성
• 진로와 직업,실과등 • 창의적체험활동 (진로활동)	• 자아이해와 사회적역량개발 • 일과 직업세계 이해 • 진로탐색/진로디자인과 준비	•교과별 진로교육 연계 수업 (진로+교과, 진로+교과+교과 등) •창체, 진로탐색주간 진로교육

35

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

36

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 전문성을 갖춘 교원 양성 및 배치

예비교사 진로전문성 신장

- 교·사대 교육과정 내에서 진로교육을 강화*하여 예비교사단계부터 진로전문성 신장
  * 교원양성기관의 교직과목에 (가칭) '미래사회변화와 진로교육' 과목 개설 추진

특수 진로전담교사 배치

- 중학교 · 고등학교 교육과정을 운영하는 특수학교에 '진로진학상담' 부전공 자격을 갖춘 진로전담교사 배치
  ※ ('18~'19) 「진로교육법 시행령」 개정('18.7) 및 자격연수 운영('18.12~'19.8)
  → ('20) 특수학교(중 · 고교과정) 진로전담교사 배치

37

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 교원 대상 맞춤형 연수 개발·운영

맞춤형 연수 개발

- 학교관리자, 담임교사 및 진로전담교사 등 대상별 현장수요 맞춤형 연수 프로그램 개발*·운영
  * ('16) 학교관리자 연수, ('17~) 4차 산업혁명 대비 연수, ('18~) 진로기반 교육과정편성 연수, ('19) 진로탄력성 지원 및 진로상담 전문가 연수 개발
  ※ ('18)년 학교관리자 775명, 담임·진로전담교사 7,716명, 4차산업혁명 대비 선도교원 664명 연수 이수

원격연수 개발

- 학교 현장의 진로교육 역량강화를 위해 원격연수 자료 개발*·보급
  * ('17) 교원의 진로코칭 역량강화, ('18) 다양한 진로교육의 실제, ('19) 사례로 보는 행복한 진로디자인 상담, 청소년의 도전을 응원하는 창업체험교육(가칭)

38

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

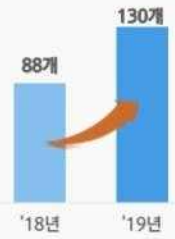
2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 교원의 연구활동 지원

교사연구회 지원

- 교원이 자율적으로 진로교육 역량을 강화하는 교사연구회 (진로 및 창업체험교육) 지원
- ('18) 88개 지원 → ('19) 110여개 지원

구분	운영주제	운영연구회(개)
2018년 (88개)	진로교육 집중학년·학기제	41
	창업체험교육	47
2019년 (130여개)	진로교육	79
	창업체험교육	51



자율적 연구 확산

- 교원의 자율적 진로교육 참여 및 확산 기회 마련을 위한 진로교육 실천사례 연구발표대회 운영('06~)
  ※ 전국대회 현황 : ('17) 출품 288개, 입상 115개, ('18) 출품 250개, 입상 99개

39

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 진로 위기학생 맞춤형 지원

진로탄력성 (Career Resilience)

- 진로문제와 관련하여 역경 상황에도 불구하고 빠르고 효과적으로 극복해 내는 힘과 정신으로서 긍정적인 정서를 유지하거나 역경 이전의 상태로 되돌아오는 능력

진로탄력성 지원단 운영

- 교원, 교육전문직원, 다문화 · 학교밖 청소년 지원기관 등 관계자 50명이 분과별 활동

40

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 진로체험 격차해소

진로체험 프로그램 확대

▪ 농산어촌 및 중소도시 등 소외지역 소재 학생 대상 진로체험프로그램을 단계적으로 확대

〈 진로체험 프로그램 운영 확대 〉

유 형	참여 대상
진로체험버스	('17)농산어촌 · 도서벽지 → ('18)중소도시 → ('19)학교밖 청소년
원격영상 진로멘토링	('17)농산어촌 · 도서벽지 · 중소도시 → ('18)다문화 학생 → ('19)학교밖 청소년
대학진로캠프	('18)도서벽지 · 중소도시 자유학기(년)제 학생 → ('19)도서벽지 · 중소도시 중학생

▪ 문화누리카드* 사용처에 지역의 우수한 진로체험기관을 추가하여 소외계층 학생들의 진로체험기회 확대('18~)

* (문화누리카드) 기초생활수급자 및 차상위계층에게 문화예술, 여행, 체육활동 등의 기회를 제공하는 통합문화이용권(연간 1인당 7만원 지원)

41

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 대상별 맞춤형 진로정보 지원 강화

맞춤형 진로정보 지원

▪ 다문화 학생의 학부모에게 모국의 언어로 자녀의 진로지도가 가능하도록 맞춤형 진로정보* 제공

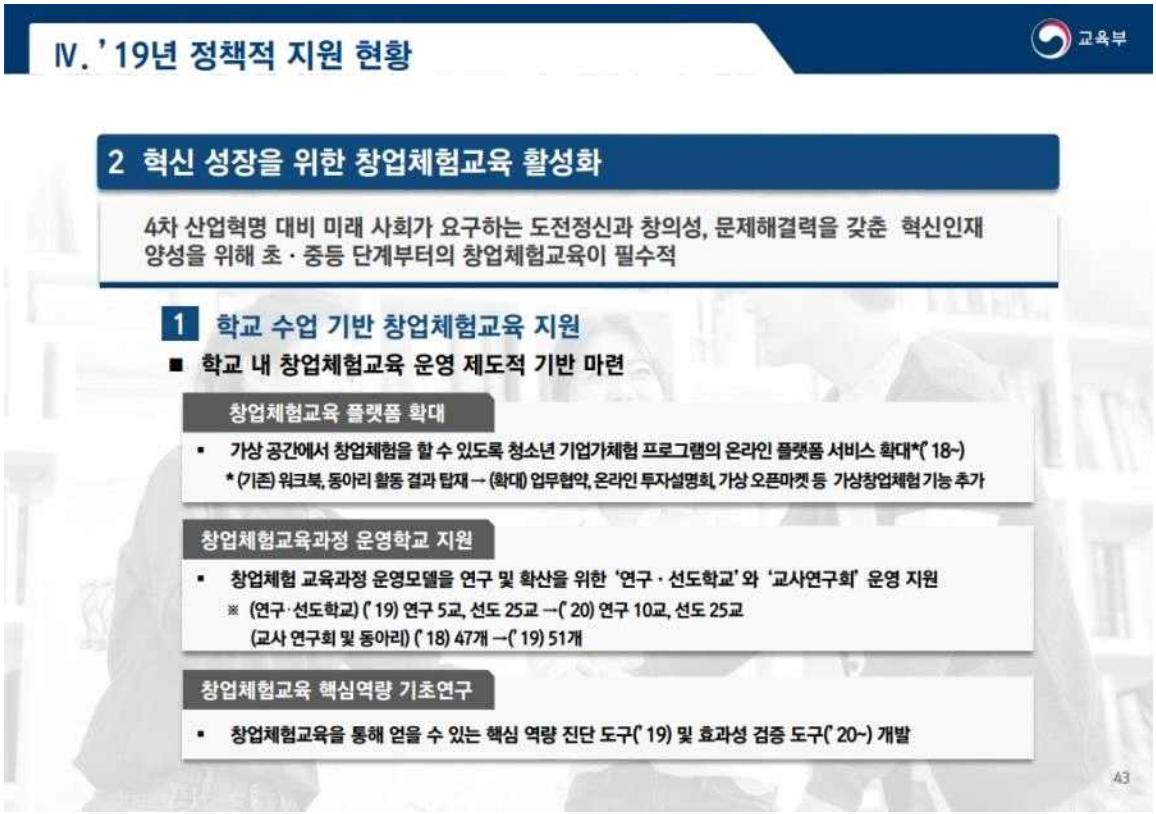
* ('18)중국어版 진로소식지 시범배포→('19)중국어 · 베트남어版 분기별 배포

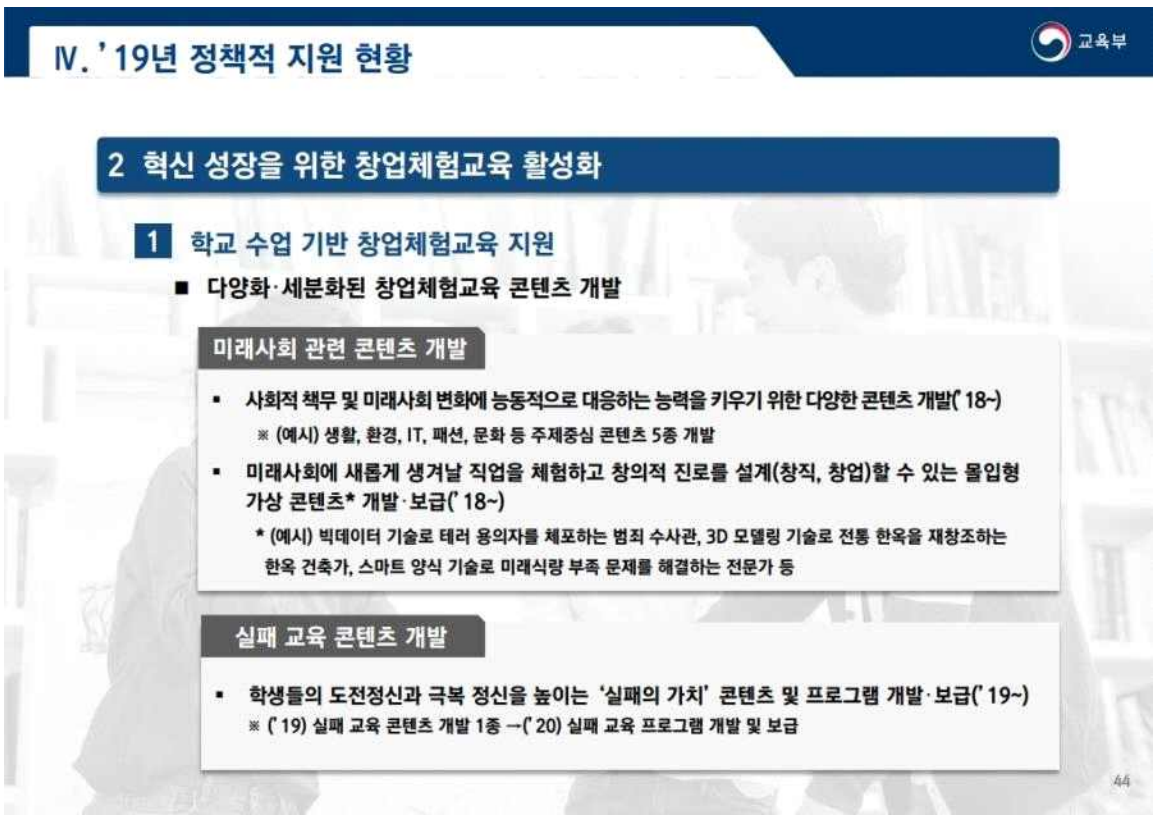
찾아가는 진로교육 지원

▪ 특별연수 파견교원*과 학교밖 청소년의 연계를 통해 찾아가는 진로 · 학업멘토링 운영('19~)

* 교원이 학교부적응 청소년을 대상으로 진로상담 · 검정고시 학업지도

42


Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황
교육부
2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화
4차 산업혁명 대비 미래 사회가 요구하는 도전정신과 창의성, 문제해결력을 갖춘 혁신인재 양성을 위해 초·중등 단계부터의 창업체험교육이 필수적
1 학교 수업 기반 창업체험교육 지원
■ 학교 내 창업체험교육 운영 제도적 기반 마련
창업체험교육 플랫폼 확대
▪ 가상 공간에서 창업체험을 할 수 있도록 청소년 기업가체험 프로그램의 온라인 플랫폼 서비스 확대*('18~)
* (기존) 워크북, 동아리 활동 결과 탑재 → (확대) 업무협약, 온라인 투자설명회, 가상 오픈마켓 등 가상창업체험 기능 추가
창업체험교육과정 운영학교 지원
▪ 창업체험 교육과정 운영모델을 연구 및 확산을 위한 '연구·선도학교'와 '교사연구회' 운영 지원
※ (연구·선도학교) ('19) 연구 5교, 선도 25교 →('20) 연구 10교, 선도 25교
(교사 연구회 및 동아리) ('18) 47개 →('19) 51개
창업체험교육 핵심역량 기초연구
▪ 창업체험교육을 통해 얻을 수 있는 핵심 역량 진단 도구('19) 및 효과성 검증 도구('20~) 개발
43


Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황
교육부
2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화
1 학교 수업 기반 창업체험교육 지원
■ 다양화·세분화된 창업체험교육 콘텐츠 개발
미래사회 관련 콘텐츠 개발
▪ 사회적 책무 및 미래사회 변화에 능동적으로 대응하는 능력을 키우기 위한 다양한 콘텐츠 개발('18~)
※ (예시) 생활, 환경, IT, 패션, 문화 등 주제중심 콘텐츠 5종 개발
▪ 미래사회에 새롭게 생겨날 직업을 체험하고 창의적 진로를 설계(창직, 창업)할 수 있는 몰입형 가상 콘텐츠* 개발·보급('18~)
* (예시) 빅데이터 기술로 테러 용의자를 체포하는 범죄 수사관, 3D 모델링 기술로 전통 한옥을 재창조하는 한옥 건축가, 스마트 양식 기술로 미래식량 부족 문제를 해결하는 전문가 등
실패 교육 콘텐츠 개발
▪ 학생들의 도전정신과 극복 정신을 높이는 '실패의 가치' 콘텐츠 및 프로그램 개발·보급('19~)
※ ('19) 실패 교육 콘텐츠 개발 1종 →('20) 실패 교육 프로그램 개발 및 보급
44

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 창업체험교육 체험 공간 확대 및 연계

학교 내 무한상상실 확대

- 학생들의 융합적 사고력과 실생활 문제해결력을 배양할 수 있는 무한상상실 확대* 및 공간 구축 지원
  * (무한상상실 누적 개수) ('16) 29개교 → ('17) 49개교 → ('18) 79개교 → ('19) 136개교
  ※ (무한상상실) 학교에 설치되는 창의적 공간으로 아이디어를 발굴하고, 이를 기반으로 실험·제작을 하거나 UCC 제작·스토리 창작을 할 수 있는 공간

학교 밖 창업체험공간 확대

- 지역사회의 창업 인프라를 창업체험센터로 지정하여 체험형 창업체험교육 확대*
  * (창업체험센터) ('18) 중앙(판교) 1개소, 지역 10개소 → ('19) 중앙(판교) 1개소, 지역 26개소
- 지역 창업체험센터에서 지역별 특화된 프로그램을 개발·운영하고 지역 사회 내 창업체험교육 인력·기관을 발굴·관리할 수 있도록 지원

45

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 창업체험교육 체험 공간 확대 및 연계

창업인프라 및 체험시설 연계

- 각 부처 소관 다양한 창업 인프라*를 활용하여 내실 있는 진로체험 프로그램 제공
  * 〈중기부〉 메이커스페이스('18년 65개), 창조경제혁신센터('18년 19개)
  〈과기부〉 무한상상실('18년 21개), K-ICT 디바이스랩('18년 6개)
  〈특허청〉 발명교육센터('18년 201개), 발명체험교육관('19년 신설 예정)

무한상상실

발명교육센터

중앙 창업체험센터

46

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 통합적 창업체험교육 지원 체계 구축

창업체험교육 현황조사

- 부처·기관별로 산재되어 있는 창업체험교육의 실태 파악을 위해 각 부처·기관별 창업체험교육 현황 조사('18~'19)

범사회 공동 플랫폼 구축

- 각 부처·기관의 창업체험교육 정보를 한 곳에 모은 범사회 차원의 창업교육지원 공동 플랫폼 구축
  ※ ('18) 창업체험교육 지원 현황 조사 → ('19) 창업체험교육 백서 발간 → ('20~) 창업체험교육 지원 공동 플랫폼 구축

창업체험교육 우수사례 발굴 및 성과 공유

- '대한민국 청소년 창업경진대회'을 개최('15~)하고, 참여 대상 확대 등을 통해 청소년 창업체험교육 붐 조성
  ※ ('17) 단일 주제 → ('18) 사회적 문제해결/기술 창업 주제로 분과 추진
- 교원 대상 창업체험교육 우수사례 공모전 개최('18~)

47

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

■대학-고용시장을 연계하여 대학생의 원활한 사회진입 및 취업과 연계한 종합적 진로교육 지원 강화

■평생교육 관점에서 성인의 원활한 제2, 제3의 진로설계를 지원하는 생애 진로개발역량 함양 기반 마련

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

■ 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

학생 주도「대학 진로체험학점제」운영 적극 권장(학점범위 대학 자율)

〈 대학 진로체험학점제 운영 체계 〉

(학생) 도전과제 설계 신청
- 도전과제 수행 계획 수립(개인, 팀)
- 지도교수의 승인 후 신청서 제출

↔ (지도교수) 계획서 검토
- 계획서 검토 및 승인

제출 ↓

(학생) 도전과제 설계 신청
- 도전과제 수행 계획 수립(개인, 팀)
- 지도교수의 승인 후 신청서 제출

(대학) 인증위원회 평가
- 심의 후 학점부여 전달

승인 ↓ 제출 ↑ 승인

(학생) 도전과제 설계 신청
- 도전과제 수행 계획 수립(개인, 팀)
- 지도교수의 승인 후 신청서 제출

↔ (지도교수) 보고서 평가
- 정기적 학생면담 및 수행과정 점검
- 보고서 지도 및 평가
- 평가서 인증위원회에 제출

우수사례 확산

- 학교규모, 중점분야 등을 고려하여 '진로체험 학점제' 선도 우수모델 발굴·확산

48

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

■ 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

비교과 연계 등 진로교육과정 체계화

■ 단계별 진로교육 체계 구축

▪ 학년별/진로발달 단계별 전공영역을 반영하여 진로교육과정 계획 수립

	1학년	2학년	3학년	4학년
교육 내용	대학생활과 진로설계	전공탐구와 진로개발	전공심화와 경력개발	취업준비와 사회진출
단계	대학생활적응	진로설계	역량개발	취·창업 연계

■ 비교과 활동 연계

▪ 학생 및 학과 특성에 맞게 관련 비교과 활동*을 진로교과와 연계·정비하여 교육과정에 반영될 수 있도록 권장

* 진로심리검사, 진로상담, 멘토링, 캠프, 선배특강, 취업컨설팅 등

49

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

■ 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

진로교과 운영을 위한 가이드라인 및 워크북 개발 보급

■ 교육자료 제공

▪ 진로 교과목 운영 및 체계를 분석하여 교수용 가이드라인, 학생용 진로교육 워크북 등 개발·보급

※ 전공과 연계 활용할 수 있도록 차시(총30차시)별 교수용지도서-학생용워크북-강의자료PPT를 진로교육 사이트에 탑재('19)

■ 교수연수 실시

▪ 진로교육 담당 교수 대상 교수용 가이드라인 활용 안내 및 전문력 제고를 위한 연수 실시

진로 지도교수제 운영 내실화를 위한 매뉴얼 제공

■ 진로상담 메뉴얼 제공

▪ 진로 지도교수제*가 학생의 대학생활 적응 및 진로설계에 실질적 도움이 되도록 상시 진로상담(지도) 제공

* 진로지도교수제 운영(일반대): 65%('17) → 85%('18) ('18 진로교육현황조사)

※ 지도교수용 학생 진로상담(지도) 매뉴얼 개선·보급('19)

50

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

2 생애 전환기 진로개발 지원 기반 확충

■ 성인 평생학습자의 진로개발 지원 법령·제도 개선

진로교육법 개정

▪ 초·중등 및 대학 단계에서 성인을 포함하는 평생진로개발 지원을 위한 법적 기반 마련('19~)

〈 관련법 개정 전 · 후 비교 〉

구분	개정 전	개정 후
진로교육대상	학생 중심 진로교육	**성인까지 포함한 진로교육**

진로지원 체제 강화

▪ 국가진로교육센터의 업무에 성인 진로개발 기초연구 및 프로그램 개발·연수 등 진로지원 강화('19~)

51

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

2 생애 전환기 진로개발 지원 기반 확충

■ 성인 진로개발 프로그램 시범 적용

성인 진로탄력성 개발

▪ 실직 · 은퇴 등 생애전환기 중장년층의 자존감 회복 지원을 위한 진로탄력성 프로그램 개발·시범적용('19)

〈 성인 진로탄력성 프로그램(예시) 〉

자기이해	→	일과 생애의 이해	→	변화 대응력 향상	→	경력 재설계
자기인정 자기긍정성강화		삶의요소탐색 환경변화탐색		강점 및 지지 자원 탐색		목표 설정 및 실행계획 수립

※ 진로탄력성 프로그램 시안 마련 및 시범적용('19) → 프로그램 확산('20~)

성인 진로교육 관계자 연수

▪ 진로상담의 원리, 정보제공 및 연령별 진로개발 사례 공유 등 성인 진로개발 관계자 대상 전문교육 운영('19)

* 평생교육기관, 지역고용센터 등 관련기관과 협력하여 관계자 연수 프로그램 확산

52

교육부

4 진로교육 생태계 구축

■ 진로교육의 혁신을 일으킬 수 있는 협력체제 및 진로교육 마을공동체 구축이 필요
■ 제도 및 관행을 개선하여 양질의 진로교육이 현장에 안착될 수 있도록 지원

1 진로교육 마을공동체 기반 조성

■ 지역사회 연계 진로교육 확대 기반 조성

지역사회 연계 진로교육 확대 기반 조성

■ 진로체험지원센터* 기능 강화

▪ 학교와 마을의 연결 및 인적·물적자원 공유 등 지역 진로체험교육의 허브기관으로서 기능 강화

'16 216개 › '17 220개 › '18 225개

▪ 지역내 다양한 체험처를 발굴·등록 관리하고, 프로그램 운영 컨설팅 강화 등 체험처 및 프로그램 질 관리 강화

■ 진로교육 문화 확산

▪ 진로교육 마을공동체 포럼 등을 통해 마을 단위의 공동체 운영의 다양한 사례* 논의 및 네트워크 구축

* 사람책 사업(전남 곡성), 사회적협동조합(전북 완주), 마을기업(서울 노원) 등

53

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

4 진로교육 생태계 구축

1 진로교육 마을공동체 기반 조성

■ 진로교육 마을공동체 운영 역량 강화

연구 및 자료 지원

▪ 진로교육 마을공동체 연구학교('19. 2개), 정책연구 추진 및 콘텐츠(길라잡이)를 개발하여 역량 강화 지원

컨설팅단 운영

▪ 현장 주도의 계획 수립 · 실행 · 사후관리 등 마을교육공동체의 자율적 운영 역량 제고를 지원('19~)
▪ 학교 교원, 진로체험센터 실무자, 현장 활동 전문가, 관련 연구자 등 50명 내외로 구성·운영

지역사회 참여 및 봉사

▪ 다양한 경험과 전문성을 활용하여 진로교육 및 체험활동을 지원하는 자원봉사자 프로그램 운영·지원*('14~)

* 진로체험지원센터에 배치되어 체험처 발굴, 학생체험 안내 및 진로특강·상담(현직 직업인, 학부모, 퇴직자, 대학생 등)

54

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

4 진로교육 생태계 구축

2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비

■ 부처 및 유관기관과의 협력체제 구축

협력체계 내실화

※ 자유학기제 진로체험협의회('15~'17) → 진로체험협의회('18) → 진로교육협의회('19)

55

Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황

교육부

4 진로교육 생태계 구축

2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비

■ 부처 및 유관기관과의 협력체제 구축

협력체계 내실화

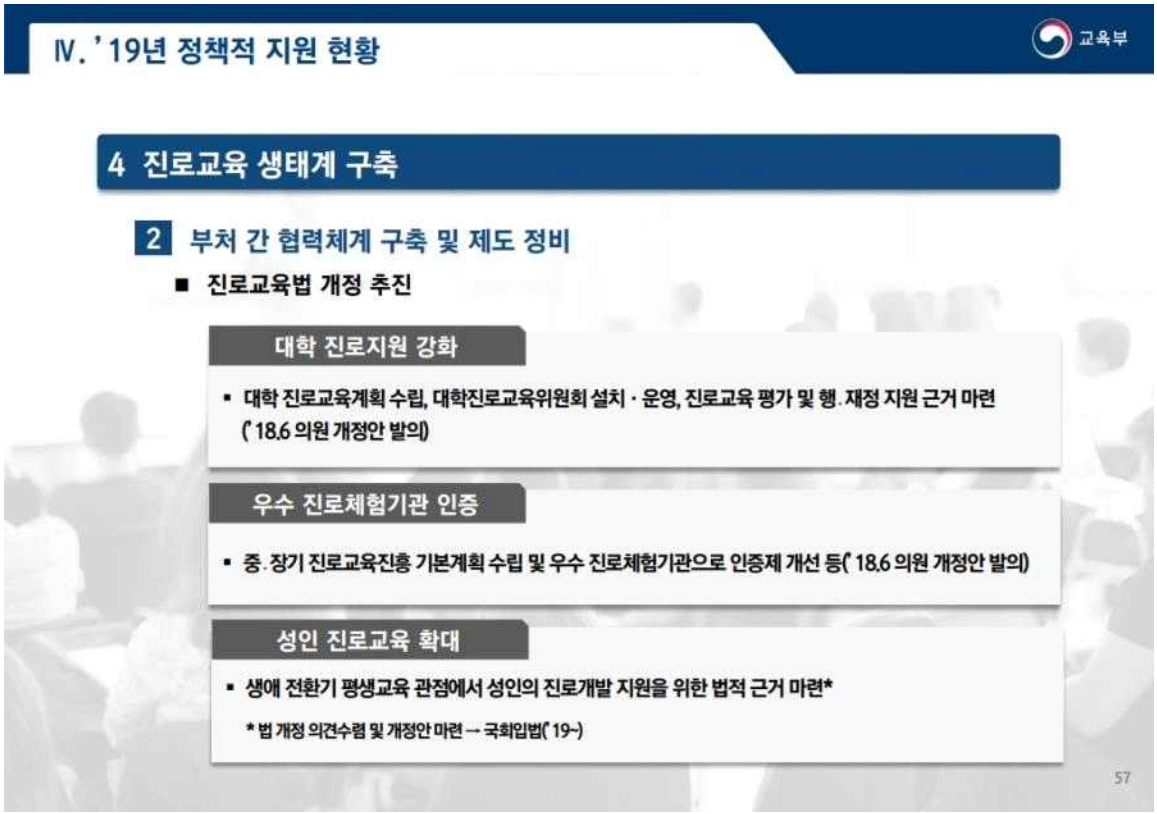
- 공공 · 민간의 다양한 기관이 참여하는 '창업교육 지원 민관실무협의회('17~)'를 수시 개최하여 부처·기관별 창업 관련 사업의 시너지 제고
- 기관별 각종 평가지표에 진로체험 지원 노력 등을 반영 · 강화

공공·민간기관 협력 강화

- 분야별 전문성을 활용한 진로체험 확대 및 사회적 분위기 조성을 위하여 공공-민간과의 업무협약* 체결 지속

*현대자동차, 안철 등 전문성을 보유한 공공·민간과의 업무협약을 통한 진로교육프로그램 제공('18.10, 112개 기관, 공공 58개, 민간 54개)

56


Ⅳ. '19년 정책적 지원 현황
교육부
4 진로교육 생태계 구축
2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비
■ 진로교육법 개정 추진
대학 진로지원 강화
▪ 대학 진로교육계획 수립, 대학진로교육위원회 설치 · 운영, 진로교육 평가 및 행.재정 지원 근거 마련
('18.6 의원 개정안 발의)
우수 진로체험기관 인증
▪ 중.장기 진로교육진흥 기본계획 수립 및 우수 진로체험기관으로 인증제 개선 등('18.6 의원 개정안 발의)
성인 진로교육 확대
▪ 생애 전환기 평생교육 관점에서 성인의 진로개발 지원을 위한 법적 근거 마련*
* 법 개정 의견수렴 및 개정안 마련 → 국회입법('19~)
57

감사합니다

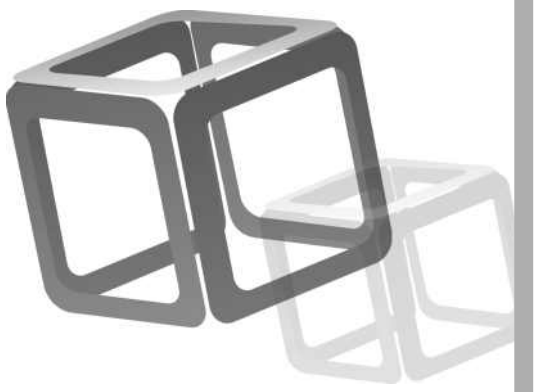
교육부

MEMO

1일차 14:00 ~ 16:00

4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향

서울대학교 교수 정 철 영



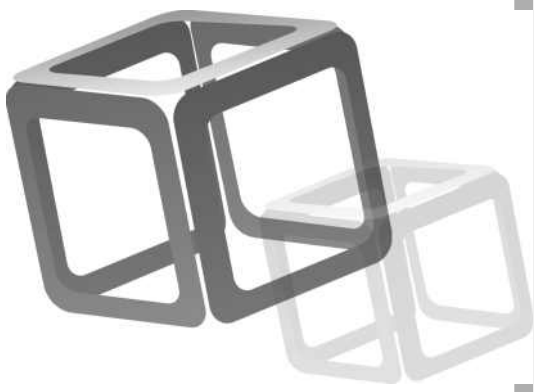
MEMO

MEMO

1일차 16:00 ~ 18:00

진로교육
집중학년·학기제의 이해

한국직업능력개발원 선임연구위원 정 윤 경



진로교육 집중학년·학기제의 이해
- 초등학교 -

정윤경 선임연구위원

KRIVET 한국직업능력개발원

INDEX

1. 진로교육 집중학년 · 학기제 개요

2. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 실제

3. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 편성

4. 진로교육 집중학년 · 학기제 운영 평가

진로교육 집중학년·학기제 개요

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

1) 진로교육 집중학년·학기제 정책 비전 및 목적

○ 비전

- 진로교육 집중을 통한 국민 행복 및 국가 발전 실현

○ 목적

- 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 함.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.7.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

2) 진로교육 집중학년·학기제 운영의 운영 방향

○ 기본 방향

- 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공
- 학생의 진로성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로교육 제공
- 체험 및 탐색 중심의 진로교육 과정 운영
- 국가 및 지역 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.7.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

2) 진로교육 집중학년·학기제 운영의 운영 방향

○ 개요도

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.7.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

2) 진로교육 집중학년·학기제 운영의 운영 방향

○ 운영 효과

- 학생들의 진로목표 성취도(진로개발 역량) 향상
- 학부모의 자녀 진로에 대한 진로 인식 함양
- 교사의 진로교육에 대한 필요성 인식 및 전문성 함양
- 진로교육 집중학년·학기제 운영 후 학생, 학부모, 교사의 높은 만족도

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.8.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

3) 진로교육 집중학년·학기제의 근거

○ 진로교육법(2015.12.23. 시행)

- 제13조(진로교육 집중학년·학기제)

① 「초·중등교육법」제24조에도 불구하고 교육감은 **특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영**할 수 있다.

② 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

○ 진로교육법 시행령(2015.12.23. 시행)

- 제6조(진로교육 집중학년·학기제 운영)

① 교육감은 법 제13조 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제(이하 "**진로학기제**"라 한다)를 운영하려는 경우에는 **학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려**하여야 한다.

② 교육감은 **진로학기제**를 「초·중등교육법 시행령」 제44조 제3항에 따른 **자유학기와 연계·통합**하여 운영할 수 있다.

③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로학기제 운영에 필요한 세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의하여 정한다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.9.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

3) 진로교육 집중학년·학기제의 근거

○ 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	**교과 수업 혁신** 및 **학생 중심 활동** 운영을 통한 학생의 **꿈·끼 교육 강화**	**진로체험 교육과정** 연계 운영을 통한 학생의 **진로설계 역량 강화**
운영 시기	**중학교** 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 **과정 중 한 학기**	**초·중·고** 모든 학년 또는 학기 중 **특정 학년 또는 학기**
수업 내용	**교과별 핵심성취기준 중심 학생 참여형 수업**(토의·토론, 실험·실습, 프로젝트 등) 운영	**진로 관련 내용 재구성**을 통한 **교과연계 수업** 운영
평가 방법	**과정중심 평가**	**지필평가 + 과정중심 평가**

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.10.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

3) 진로교육 집중학년·학기제의 근거

○ 진로교육법(2015.12.23. 시행)

▪ **제8조(진로교육의 목표와 성취기준)**

① 교육부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "초·중등학교"라 한다) 학생의 발달단계 및 학교의 종류에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 기본적인 사항을 정하고, 교육감은 교육부장관이 정한 범위에서 지역의 실정에 맞는 진로교육의 목표와 성취기준을 정할 수 있다.

② 교육부장관과 교육감은 제1항에 따른 **진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영**하여야 한다.

③ 제1항 및 제2항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 수립·시행에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

▪ **제12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등)**

① 교육부장관과 교육감은 학생에게 **다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영**하여야 한다.

② 학교 교육과정 운영에 따른 진로체험 시간은 수업시간으로 본다.

③ 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.10.

진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

1) 운영 체계

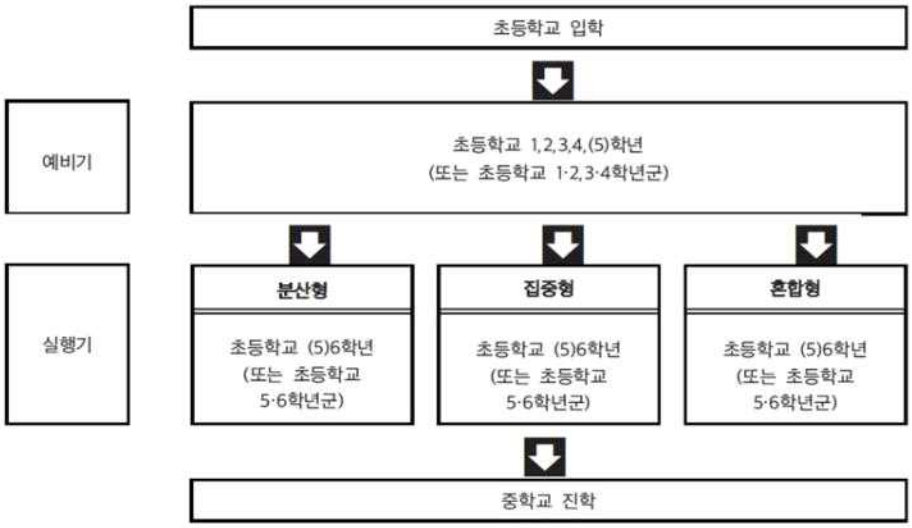
- 진로의식 발달 수준을 고려하여, 1~4학년 보다는 **5~6학년 시기 운영 적합**
- **예비기** : 초등학교 **1~5학년** 또는 **1~4학년**을 예비기로 설정하여 **진로 인식 중심의 진로교육** 실시
- **실행기** : 예비기를 기반으로 **6학년** 또는 **5·6학년군**을 실행기로 설정하여 분산형, 집중형, 혼합형 모형으로 진로교육 중점 교육과정 운영
- **6학년 시기**는 중학교 진학 전환기로서 **진로탐색의 연속성**을 가질 수 있음.

구 분		예비기	실행기
운영 시기	학년별 운영	초등학교 1,2,3,4,(5) 학년	초등학교 (5)6학년
	학년군별 운영	초등학교 1·2, 3·4학년군	초등학교 5·6학년군
운영 모형			분산형, 집중형, 혼합형

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.18.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

1) 운영 체계



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.18.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

○ 운영 시기별 장단점

적용 시기		특징 및 장점	단점
초 4	1학기 2학기	• 진로에 대한 관심이 높아짐 • 비교적 넉넉한 시간적 여유 • 진로체험 중심의 진로교육 가능	• 진로체험 이외 다양한 방법의 진로교육을 실시하기에는 시기 상조임
초 5	1학기 2학기	• 자신의 특성을 진로와 연결하여 사고할 수 있게 됨 • 6학년에 비해 시간적 여유가 있음 • 진로체험 이외 학생 자신의 특성을 파악할 수 있는 다양한 방법 적용 가능	• 자신의 특성을 이해하여 관심있는 직업을 탐색하더라도 현실적인 요소에 대한 고려 없이 직업을 선택함
초 6	1학기	• 자신의 특성을 진로와 연결하여 사고할 수 있게 됨 • 5학년에 비해 좀 더 현실적인 시각을 갖고 직업을 바라보게 됨 • 진로정보에 대한 이해 정도 및 습득 수준이 높아지게 됨	-
	2학기	• 초등→ 중학교 진학 준비 시기 • 중학교 진학준비로 진로에 대한 관심이 높아지는 시기임 • 좀 더 현실적인 시각을 갖고 직업을 바라보게 됨 • 진로정보에 대한 이해 정도 및 습득 수준이 높아지게 됨	• 중학교 진학준비에 대한 부담이 있을 수 있음

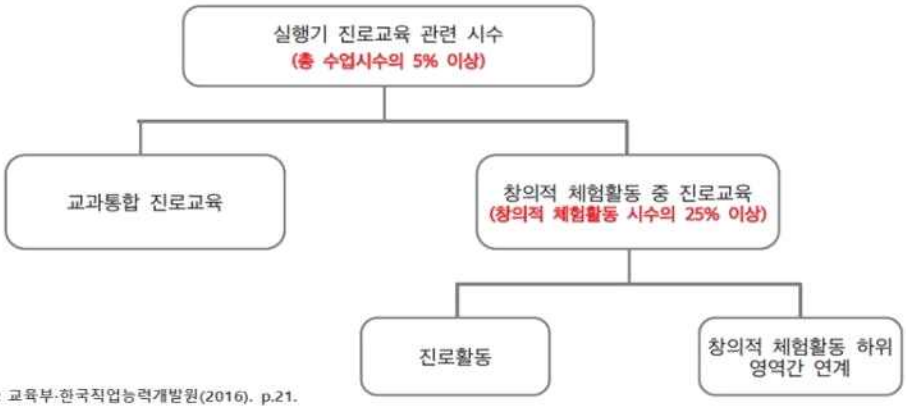
출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.19.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

2) 수업 시수 편성

○ 실행기 진로교육 수업시수 편성

- 실행기에서는 진로교육 관련 수업 시수를 최소 총 수업시간 수의 5% 이상, 창의적 체험활동 총 시간 수의 25% 이상 편성 권장



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.21.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

2) 수업 시수 편성

○ 시수 편성 예시

학년		교과수업 중 교과통합 진로교육 시수		창의적 체험활동 중 진로교육 관련 시수		총 수업시간 중 진로교육 관련 시수	
		교과 시수	교과통합 진로교육 시수	창의적 체험활동 총 시수	진로교육 관련 시수 (비율)	학년별 이수시간	진로교육 관련 시수 (비율)
예비기	1학년	660	8	200	15(7.5%)	860	23(2.7%)
	2학년	748	9	136	13(9.6%)	884	22(2.5%)
	3학년	884	12	102	12(11.8%)	986	24(2.4%)
	4학년	884	12	102	13(12.8%)	986	25(2.5%)
	5학년	986	15	102	20(19.6%)	1088	35(3.2%)
실행기	6학년	986	32	102	**30(29.4%)**	1088	**62(5.7%)**

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.21.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

3) 운영 모형

○ 분산형

- 6학년이나 5~6학년에 연중 일정하게 분산하여 진로교육을 진행
- 해당 학년에 진로교육을 주별로 분산하여 운영하여 꾸준한 진로교육 진행
- 교과 수업의 진도에 맞춰 교과통합 진로교육 운영에 유용

<표 1> 분산형에서 수업시간 편성 예시

[1학기 12주차]

교시	월	화	수	목	금
1					
2			교과통합 진로교육		
3		창의적 체험활동 연계 진로교육			
4					
5					
6					

[2학기 16주차]

교시	월	화	수	목	금
1				교과통합 진로교육	
2					
3		창의적 체험활동 연계 진로교육			
4					
5					
6					

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.22.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

<표 2> 분산형에서 주별 진로교육 시수 운영 예시(6학년 기준)

학기	주차	교과통합 진로교육 시수 (A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수 (C= A+B)
			진로활동	영역간 연계	
1학기	1주차	1		1	2
	2주차	1	1		2
	3주차	1		1	2
	4주차	1	1		2
	5주차	1		1	2
	6주차		1		1
	7주차	1			1
	8주차	1			1
	9주차	1	1		2
	10주차	1	1		2
	11주차			1	1
	12주차	**1**		**1**	**2**
	13주차	1			1
	14주차	1	1		2
	15주차	1		1	2
	16주차	1	1		2
	17주차	1			1
	18주차	1	1		2
	19주차			1	1
	20주차	1	1		2
	합계	17	9	7	33

학기	주차	교과통합 진로교육 시수 (A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수 (C= A+B)
			진로활동	영역간 연계	
2학기	1주차	1	1		2
	2주차	1			1
	3주차	1	1		2
	4주차	1		1	2
	5주차			1	1
	6주차		1		1
	7주차	1			1
	8주차			1	1
	9주차	1		1	2
	10주차	1			1
	11주차	1	1		2
	12주차			1	1
	13주차	1			1
	14주차	1	1		2
	15주차	1			1
	16주차	**1**		**1**	**2**
	17주차	1	1		2
	18주차	1			1
	19주차			1	1
	20주차	1	1		2
	합계	15	7	7	29

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.22.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

3) 운영 모형

○ 집중형

- 학년말이나 진로체험주간 등의 특정한 시기에 진로교육을 집중 운영
- 진로교육에 대한 깊이 있는 운영을 할 수 있으며, 학년말 교과운영이 취약한 시기에 활용할 수 있어 교육과정 운영이 효율화를 가져올 수 있음

<표 3> 집중형에서 수업시간 편성 예시

[1학기 12주차]

교시	월	화	수	목	금
1	교과통합진로교육	교과통합진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육	창의적 체험활동 진로교육	교과통합진로교육
2					
3		창의적 체험활동 진로교육	창의적 체험활동 진로교육		
4					
5					
6					

[2학기 19주차]

교시	월	화	수	목	금
1	교과통합진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육			교과통합진로교육
2				창의적 체험활동 진로교육	
3		교과통합진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육		
4					창의적 체험활동 진로교육
5					
6					

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.23.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

<표 4> 집중형에서 주별 진로교육 시수 운영 예시(6학년 기준)

학기	주차	교과통합진로교육 시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	융합연계	
1학기	1주차	9	4	5	18
	2주차				
	3주차				
	4주차				
	5주차				
	6주차				
	7주차				
	8주차				
	9주차				
	10주차				
	11주차				
	12주차	8	5	2	15
	13주차				
	14주차				
	15주차				
	16주차				
	17주차				
	18주차				
	19주차				
	20주차				
	합계	17	9	7	33

학기	주차	교과통합진로교육 시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	융합연계	
2학기	1주차				
	2주차				
	3주차				
	4주차				
	5주차	3	1	1	5
	6주차				
	7주차				
	8주차				
	9주차				
	10주차				
	11주차				
	12주차				
	13주차				
	14주차				
	15주차				
	16주차				
	17주차				
	18주차				
	19주차	8	5	4	17
	20주차	4	2	1	7
	합계	15	8	6	29

☛ 1학기 1주차 : 자기탐색 주간
☛ 1학기 12주차 : 진로체험 주간
☛ 2학기 5주차 : 진로체험 교육여행
☛ 2학기 19~20주차 : 전환기 진로교육

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.23.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

3) 운영 모형

○ 혼합형

- 분산형과 집중형이 혼합된 형태로 분산형에 비해 적은 시간의 진로교육을 연중 진행, 그 외 시간을 특정한 시기에 집중 운영
- 꾸준히 진로교육을 실시하면서 특정 시기에 집중 운영할 수 있다는 장점

〈표 5〉 혼합형에서 수업시간 편성 예시

[1학기 12주차]

교시	월	화	수	목	금
1	교과통합진로교육				
2			교과통합진로교육		
3				창의적 체험활동 진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육
4					
5					
6					

[2학기 19주차]

교시	월	화	수	목	금
1	교과통합진로교육	창의적 체험활동 진로교육			교과통합진로교육
2					
3			창의적 체험활동 진로교육	창의적 체험활동 연계 진로교육	
4					
5					
6					

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.24.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

〈표 6〉 혼합형에서 주별 진로교육 시수 운영 예시(6학년 기준)

학기	주차	교과통합진로교육 시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	영역간 연계	
1학기	1주차	4	1	2	7
	2주차			1	1
	3주차	1			1
	4주차		1		1
	5주차	1			1
	6주차			1	1
	7주차		1		1
	8주차	1			1
	9주차		1		1
	10주차	1			1
	11주차		1		1
	12주차	5	2	2	9
	13주차	1			1
	14주차			1	1
	15주차				
	16주차	1			1
	17주차	1			1
	18주차		1		1
	19주차		1		1
	20주차	1			1
	합계	17	9	7	33

학기	주차	교과통합진로교육 시수(A)	창의적 체험활동 중 진로교육 시수(B)		주간 진로교육 시수(C=A+B)
			진로활동	영역간 연계	
2학기	1주차	1			1
	2주차		1		1
	3주차				
	4주차	1			1
	5주차	2	1	1	4
	6주차				
	7주차	1			1
	8주차				
	9주차		1		1
	10주차	1			1
	11주차				
	12주차				
	13주차	1			1
	14주차				
	15주차				
	16주차		1		1
	17주차	1			1
	18주차				
	19주차	5	4	2	11
	20주차	2	1	2	5
	합계	15	9	5	29

☛ 1학기 1주차 : 자기탐색 주간
☛ 1학기 12주차 : 진로체험 주간
☛ 2학기 5주차 : 진로체험 교육여행
☛ 2학기 19~20주차 : 전환기 진로교육

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.24.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

○ 실행기 운영 모형 비교

구분		분산형	집중형	혼합형
운영 학년	학년별 운영	(5)6학년	(5)6학년	(5)6학년
	학년군별운영	5·6학년군	5·6학년군	5·6학년군
특 징		• 연중 일정하게 분산하여 진로교육 운영	• 학년말이나 진로체험주간 등 특정한 시기에 진로교육 집중 운영	• 분산형과 집중형이 혼합된 형태 • 분산형에 비해 적은 시간의 진로교육 연중 진행, 그 외 시간을 특정한 시기에 집중적으로 운영
운영 시기		• 연중 분산 운영	• 특정한 시기에 집중 운영	• 연중 운영 + 특정한 시기에 집중 운영
주별 진로교육 수업시간 균등도		• 균등	• 불균등	• 집중형에 비해 비교적 균등

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.25.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

○ 실행기 운영 모형 비교

구분		분산형	집중형	혼합형
장점		• 해당 학년에 진로교육을 주별로 분산하여 운영하여 꾸준한 진로교육 진행 • 교과 수업의 진도에 맞춰 교과통합 진로교육 운영에 유용	• 진로교육에 대한 깊이 있는 운영 • 학년말 교과운영이 취약한 시기에 활용할 수 있어 교육과정 운영의 효율화를 가져올 수 있음	• 연중에 거쳐 꾸준히 진로교육 실시하면서, 진로체험 주간이나 학년말 전환기 교육 시기에는 집중적인 시간운영으로 융통성 있게 운영할 수 있음
시수 편성	창의적 체험활동 중 진로교육 관련 시수	실시한 1년 동안의 창의적 체험활동 총 시간 수의 25% 이상 권장		
	총 수업시간 중 진로교육 관련 수업 시수	실시한 1년 동안의 총 수업시간 수의 5% 이상 권장		

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.25.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

4) 운영 방법

○ 교육과정 분석 및 진로교육 요소 추출

1) 교육과정 분석 및 진로교육 요소 추출

- 학년별 교육과정을 분석하여 교과의 학습요소와 2015 학교진로교육 목표와 성취기준을 확인하여 진로교육과의 관계를 고려하여 진로교육 요소 추출

〈표 7〉 국어과 진로교육 요소 추출 예시

교과	학년군	영역	학습요소	교과 성취기준	초등학교 진로교육 성취기준
국어	1~2	듣기·말하기	대화하기 (감정 표현)	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2015-E I 2.2.1 대인관계에서 의사소통의 중요성 알 수 있다.
	3~4	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장 이해하기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	2015-EIV 2.2.3 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.
	3~4	듣기·말하기	대화 예절 지키기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	2015-E I 2.2 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
	5~6	읽기	체험에 대한 감상 쓰기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2015-E III 2.2.2 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.
	5~6	듣기·말하기	발표할 내용 정리하기	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	2015-E III 2.1.1 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.26.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

○ 교육과정 분석 및 진로교육 요소 추출

2) 교과통합 진로교육 통합 목표 설정

- 교과의 교육목표와 진로교육의 목표를 통합하여 목표 설정

〈표 8〉 교과-진로교육 통합 성취기준 구성 예시

교과 성취기준		진로교육 성취기준
• 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	+	• 자신의 꿈을 담아 진로 계획을 세워본다

↓ 통합

교과와 진로교육의 통합 성취기준
• 중심 문장과 뒷받침하는 문장을 사용하여 나의 진로 계획이 잘 드러나게 문단을 쓸 수 있다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.27.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

○ 교육과정 분석 및 진로교육 요소 추출

3) 교과통합 진로교육 시수 편성

- 교과별로 구성된 실행기 교과통합 진로교육의 운영 시기는 교과의 특성, 학교 행사, 계절적 특성 등을 반영하여 적절한 시기에 편성하여 운영

<표 9> 진로교육 집중학년·학기제 교과통합 진로교육 시수 편성 예시(6학년)

학년	교과(군)별 시간 배당 (교과통합 진로교육 시수)							학년별 이수 시간	교과통합 진로교육 시수합계
	국어	사회/도덕	수학	과학/실과	체육	음악/미술	영어		
6학년	204 (11)	136 (5)	136 (2)	170 (6)	102 (2)	136 (4)	102 (2)	986	32

※( )은 교과통합 진로교육 시수를 나타냄

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.27.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

4) 운영 방법

○ 창의적 체험활동 하위 영역간 연계

- 창의적 체험활동 편성·운영 지침 중 교육적 효과를 높이기 위하여 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동의 영역 및 활동을 연계·통합하여 주제 중심으로 편성·운영할 수 있다는 지침을 근거로 함.
- 창의적 체험활동의 하위영역과 진로활동이 연계해서 이루어지더라도 시수에는 중복하여 배정하지 않고 하나의 활동에만 시수를 배정함

<표 10> 창의적 체험활동 진로활동 예시(6학년)

구분	활동 내용
진로활동	• 학년 수준을 고려한 진로활동 프로그램 운영 • 학생들의 소질과 특기를 살리고 미래의 꿈을 향해 도전할 수 있는 진취적인 학생을 기르기 위해 학교특색 활동을 실시하여 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공함 • 과학축제, 운동회, 학예회, 현장학습 등 실질적인 진로체험 등 연계 및 활용 가능

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.29.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

○ 창의적 체험활동 하위 영역간 연계

1) 자율활동 연계 진로교육

- 발표회, 미니콘서트 등 학교 행사 시간과 연계한 체계적인 진로교육 활동을 실시하여 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로를 탐색할 수 있는 기회 제공

<표 11> 자치·적응 활동에서의 진로교육 예시

활동	자치·적응 활동 예시	초등학교 진로교육 목표체계			
		대영역	중영역	세부목표	진로교육 성취기준
협의 활동	학급회의, 전교회의, 토론회, 자치법정 등	Ⅳ. 진로디자인과 준비	1.진로의사결정 능력 개발	다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	2015-EⅣ 1.2.1 일상의 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.
친목 활동	교우 활동, 사제 동행 활동	Ⅰ.자아이해와 사회적 역량개발	2. 대인관계 및 의사소통 역량	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.	2015-EⅠ 2.1.1 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.
역할 분담 활동	1인 1역	Ⅱ.일과 직업의 세계	2. 건강한 직업의식 형성	맡은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.	2015-EⅡ 2.2.2 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.30.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

○ 창의적 체험활동 하위 영역간 연계

1) 자율활동 연계 진로교육

<표 12> 창의주제 활동에서의 진로교육 예시

활동	창의주제 활동 예시	초등학교 진로교육 목표체계			
		대영역	중영역	세부목표	진로교육 성취기준
학년·학급 특색 활동	진로연계 독서활동 하기	Ⅱ.일과 직업의 세계	1.변화하는 직업세계 이해	일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.	2015-EⅡ 2.2.1 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명 할 수 있다.
학교 특색 활동	다양한 주제의 토론활동	Ⅰ.자아이해와 사회적 역량개발	2.대인관계 및 의사소통 역량 개발	대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.	2015-EⅠ 2.2.2 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
주제 선택 활동	다양한 직업 탐방 프로젝트	Ⅲ.진로 탐색	2.직업 정보의 탐색	다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.	2015-EⅢ 2.2.2 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.30.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

2) 동아리활동 연계 진로교육

▪ 진로동아리를 운영하거나 동아리 부서별로 부서와 관련 있는 진로교육 내용을 포함

〈표 13〉 동아리활동에서의 진로교육 예시

구분	동아리명	동아리활동 연계 진로교육 내용
진로 관련 동아리	자기계발부	자아의 이해와 직업 탐색 등의 진로와 관련된 내용을 다루는 진로동아리를 운영함으로써 학생의 흥미와 적성 알아보고 다양한 진로를 탐색하는 활동으로 연계하여 운영할 수 있음
	진로탐색부	진로의 의미와 중요성을 인식하고 다양한 직업의 세계를 탐색하고 관련된 진로 체험을 하는 진로동아리를 운영함으로써 진로교육과 연계하여 운영함
동아리 부서별 진로교육 포함	방송부	방송국을 견학하는 진로체험활동을 통해 관련된 직업인 PD, 연기자, 기자, 아나운서, 카메라맨, 작가 등의 다양한 직업을 탐색하는 활동으로 연계하여 운영할 수 있음
	요리부	요리를 하는 활동 중 요리와 관련된 직업인 요리사나 식품개발 연구원에 대해 살펴보고 식품과 관련된 기업이나 기관을 방문하여 진로 체험을 할 수 있음
	과학영재부	과학의 발달과 직업 세계의 변화를 연결하여 과거에는 없었으나 최근 생겨난 직업을 알아봄으로써 변화하는 직업 세계에 능동적으로 대처할 수 있는 역량을 기를 수 있음
	오케스트라부	오케스트라 관련 직업과 직업 역량을 알아보고 진로설계 하는 활동으로 연계하여 운영할 수 있음

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.31.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 실제

3) 봉사활동 연계 진로교육

▪ 봉사활동의 각 영역을 체험해 보고 이와 관련된 직업을 살펴보는 활동 가능

〈표 14〉 세부 봉사활동별 진로교육 예시

활동	활동 내용	관련 직업 예시
이웃 돕기 활동	- 친구돕기활동 : 장애친구돕기	사회복지사, 특수교사, 간병인, 간호사, 의사, 임상병리사
	- 친구돕기활동 : 학습이 느린 친구돕기	상담전문가, 청소년 지도사, 교사
	- 지역사회 활동 : 복지시설 위문	음악가, 가수, 개그맨, 마술사, 국악인, 공연기획가
환경 보호 활동	- 환경정화활동 : 깨끗한 환경만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역사회 가꾸기	환경운동가, 환경미화원, 수질환경연구원, 대기환경 기술자, 문화재 보존가
	- 자연보호활동 : 식목활동, 자원재활용, 저탄소 생활 습관화	과학자, 농업기술자, 동물사육사, 생명과학연구원
캠페인활동	- 공공질서, 환경보전, 헌혈 등 캠페인	광고 및 홍보 전문가, 사진기자, 수질환경연구원
	- 학교폭력예방, 안전사고 예방, 성폭력 예방 캠페인	경찰, 경호원, 안전점검원, 산업안전관리원

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.33.

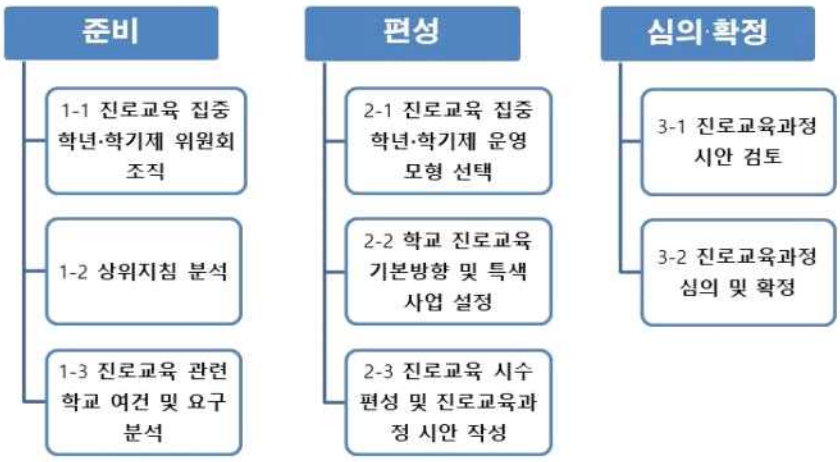
진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

1) 편성 절차

○ **진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 절차**

▪ 준비, 편성, 심의·확정의 단계로 진행함



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.36.

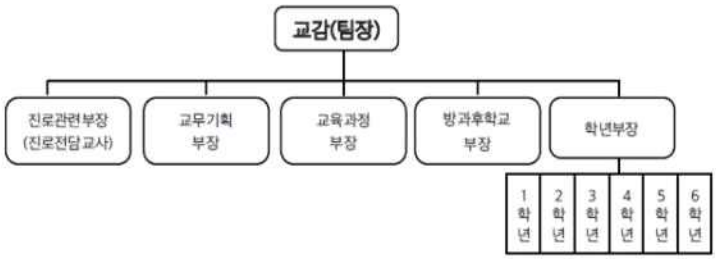
3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 준비 단계

1) 진로교육 집중학년·학기제 위원회 조직

- 진로교육 집중학년·학기제의 기획 및 추진을 위한 실무진 중심의 진로교육 집중학년·학기제 위원회를 조직하여 진로교육 집중학년·학기제 운영 방향 설정
- 위원회를 중심으로 교사, 학부모, 학생을 포함하는 학교 구성원 간의 공감대 형성 위해 워크숍, 설명회 개최, 가정통신문 등의 자료 배포

[그림 1] 진로교육 집중학년·학기제 위원회 구성 예시



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.37.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 준비 단계

2) 상위지침 분석

- 전반적인 학교교육과정과 연계하여 상위 교육과정과 편성·운영 지침인 교육부 고시 교육과정, 시·도 교육청 교육과정 편성·운영 지침, 학교교육의 목표와 방향 등을 분석
- 진로교육과 관련 있는 상위지침인 「진로교육법」, 진로교육 계획, 창의적 체험활동의 진로활동 운영 지침 분석

3) 진로교육 관련 학교 여건 및 요구 분석

① **진로교육 수요자 요구 분석**

- 위원회를 중심으로 학생 및 학부모 대상 진로교육 방향 및 내용에 대한 의견 수요 조사를 주기적으로 실시
- 학교 교육과정 운영 계획 작성 이전에 실시하여 교육과정 계획 시 반영
- 조사 내용에는 진로교육 운영 방향 뿐만 아니라 진로교육 집중학년·학기제 운영에 필요한 내용(모형의 결정 및 진로교육 내용과 방법 등) 포함
- 학생의 특성(진로계획, 진로역량 등) 분석

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.37.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 준비 단계

3) 진로교육 관련 학교 여건 및 요구 분석

② **진로교육 환경 여건 분석**

- 진로교육을 실시할 수 있는 인력 조사 : 진로전담교사 외 진로교과 및 진로 관련 프로그램 지도 가능 교원에 대한 조사 등
- 활용 가능한 학교 외부 자원 조사 : 학교 주변에 진로체험 장소, 원활하게 운영할 수 있는 내용 조사, 시(군)청, 교육지원청, 공공기관, 산업체 등 활용할 수 있는 자원(예산 포함) 조사

③ **학교 제반 여건 분석 결과의 활용**

- 위원회의 주도로 필요에 따라 추가적인 분석을 실시하고, 결과를 적극 활용
- 분석 결과는 운영 모형 선택, 학교 및 학년 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획의 기초자료로 활용

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.38.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 편성 단계

1) 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택

- 예비기와 실행기 운영 시기 선택
- 실행기 운영 모형 선택 : 학년별 운영/학년군별 운영, 분산형/집중형/혼합형

2) 진로교육 기본방향 및 학교 특색 사업 설정

- 학교 교육과정 기본 방향인 학교장 경영 의지, 학교 교육 목표, 교육 중점 과제, 학교 교육의 노력 중점, 학교 중장기 발전 계획 등을 설정함.
- 학교 교육의 기본방향을 반영하여 진로교육관련 학교 특색 사업을 선정하여 학교의 특색을 살리는 창의적인 진로교육 계획을 수립함.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). pp.39-40.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 편성 단계

3) 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성

① 편제와 시간 배당

- 학교 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획 수립 및 구체화를 위해 편재와 시간 배당, 수업일수, 수업시수 등 결정
- 진로교육 시수는 창의적 체험활동의 진로활동 및 하위 영역간의 연계, 교과통합 진로교육 중심으로 이루어짐
- 실행기에서 수업 시수는 학년(군) 총 수업시간 수의 5% 이상으로 편성 권장
  (총 수업시간 수 = 교과(군) 총 수업시간 수 + 창의적 체험활동 총 시간 수)

② 진로교육 중심의 창의적 체험활동 편성

- 실행기의 창의적 체험활동 중에서 진로교육 시간은 최소한 학년(군)의 창의적 체험활동 총 시간 수의 25% 이상으로 편성 권장

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.40.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 편성 단계

3) 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성

② 진로교육 중심의 창의적 체험활동 편성

- 진로교육 관련 영역 시간을 증가시키기 위하여 창의적 체험활동 전체 시간을 증배할 수 있음

<표 15> 국가·학교·학년 요구를 반영한 창의적 체험활동 편성 예시

영 역	세부 영역	영역별 지도 시간					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
국가 요구 수준	안전교육	○	○				
	진로교육					○	○
학교 요구 수준	자율활동		○		○		○
학년 요구 수준	자율활동 (자치)			○	○	○	○
	자율활동 (적응)	○					
	동아리활동			○	○		
	봉사활동	○	○	○	○	○	○
	진로활동					○	○
계		336		204		204	

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.40.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 편성 단계

3) 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성

③ 교과통합 진로교육의 편성

- 진로교육 집중학년·학기제에서 진로교육은 교과통합 진로교육 중심으로 이루어짐
- 교과 교육과정 분석을 통해 진로교육 요소 추출, 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로교육 요소를 선명하게 부각하여 진로교육 목표가 도달되도록 운영
- 필요에 따라 시간표에서 교과와 창의적 체험활동의 진로활동과 연계하여 블록형태의 운영 가능

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.41.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 편성 단계

3) 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성

④ 진로교육 시수 편성 및 진로교육과정 시안 작성

- 계획을 바탕으로 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획 구체화를 위해 학년부장, 교과, 담임교사, 진로진학상담교사 등이 참여하여 교과수업에 진로교육을 통합하여 운영할 방안 마련
- 학교 단위 운영 계획에서 마련된 내용을 바탕으로 학년 교과 수업 지도와 평가 계획, 외부강사 섭외 및 확인, 진로교육 집중학년·학기제 지원 인력 섭외 및 대체 인력 확인, 진로중심 창의적 체험활동 계획 등 구체적으로 협의
- 진로체험, 진로탐색 등 진로교육 중 발생할 수 있는 안전사고에 대비하여 안전교육과 관련 운영상의 유의점 명시
- 학습의 과정을 중시하는 평가를 강화하여 학생이 자신의 학습을 성찰하도록 교과목 연계 진로탐색 수행평가 실시, 평가 결과를 활용하여 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질 개선

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.41.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 심의·확정 단계

1) 진로교육과정 시안 검토

- 교과(군), 창의적 체험활동에서의 다른 영역, 범교과, 자기주도적 학습과의 통합 운영 방안 및 타당성 검토가 필요함
- 다양한 교수·학습 방법과 풍부한 체험활동, 국가 진로교육 목표와 성취기준에 따른 과정 평가, 자원 활용 및 실현 가능성을 고려해야 함.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.42.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 심의·확정 단계

2) 진로교육과정 심의 및 확정

- 학교 제반 여건 분석 결과와 학년별 교육과정 협의 결과를 활용하여 작성된 학교 단위 진로교육 운영계획 시안을 학교운영위원회에서 심의, 학교장은 진로교육과정 확정

[그림 2] 진로교육과정 심의 및 확정 절차

- 진로교육 집중학년·학기제의 교과통합 진로교육 과정 구성과 섭외가 완료된 외부강사, 지역사회 인사, 운영 및 평가 계획 등을 최종적으로 확인 및 확정한 후 학교운영위원회의 심의를 거침
- **진로교육 집중학년·학기제 학교 단위 운영 계획을 확정하기 위해서는 실제 운영 시 교육적 효과와 실현 가능성, 예산, 제반 여건 등을 복합적으로 고려하는** 것이 필요함

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.42.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

2) 운영 예시

○ 자율활동 연계 진로교육

- 학생들의 소질과 특기를 고려하여 자율활동 프로그램을 기획·적용
- 자기주도적이고 진취적인 활동을 할 수 있도록 교사의 적절한 지원·지도

〈표 16〉 자율활동-진로활동 연계 창의적 체험활동 교육과정 예시

영역	세부영역		예비기				실행기	
			1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율	자치·적응	적응	안전활동 (30)	안전활동 (34)	안전활동 (10)	안전활동 (10)	안전활동 (6)	안전활동 (6)
		자치	1인1역(5)	1인1역(5)	1인1역(3)	1인1역(3)	1인1역(2)	1인1역(2)
					협의(3)	협의(3)	협의(5)	협의(5)
	창의주제	학교특색	자기관리 능력 향상					
			8	8	8	8	20	20
		학년특색	다문화(3)	다문화(15)	독서(10)	독서토론 (5)	독서토론 논술(10)	독도(10)
		주제선택	독서(4)	독서(10)	한자(10)	한자(5)	정보통신(5)	정보통신(5)
			인성(5)	인성(5)	인권(5)	인권(5)	민주시민(5)	민주시민(5)
동아리			예술·체육, 학술문화, 실습노작 청소년단체					
			(20)	(25)	(25)	(25)	(19)	(15)
봉사			이웃돕기 활동, 환경보호, 캠페인활동 등					
			(5)	(10)	(10)	(10)	(12)	(10)
진로			자기 이해, 진로 정보 탐색, 진로 계획 등					
					(5)	(5)	(20)	(22)

※ ( )은 배당시수를 나타냄

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.44.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 자율활동 연계 진로교육

〈표 17〉 특색사업 연계 진로교육 운영 예시

월	학교 특색사업(시수)	진로활동(시수)	운영 시수
3	새 학년 새 마음으로(1) 자랑스러운 나 발견하기(1)	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1) 좋은 친구가 되기 위한 방법(1)	5
4	학습을 위한 주변정리(1) 복습을 이렇게(1)	나와 너의 다른 점(2) 진로역량 알아보기(1)	5
5	시간을 알차게(1) 오늘 하루의 시간 계획(1) 이번 주 나의 시간 계획(1)	가족과 이웃이 하는 일 알기(1) 내 마음 표현하기(2)	6
6	자신감이 쑥쑥(1) 내가 하고 싶은 일 정하기(1)	일과 직업의 소중함 알기(1) 다양한 직업 알아보기(1) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	5
7·8	여름방학계획 세우기(2)	시간의 소중함(1)	3
9	여름방학 돌아보기(1)	희선을 다한 사람들(2)	3
10	꿈의 목록 작성하기(1) 나의 미래 모습 그리기(2)	존경하는 인물 찾기(1) 나의 진로 계획 세우기(2)	6
11	공부는 왜 할까요(1) 공부가 하고 싶어요(1)	직업현장 체험하기(2)	4
12	겨울방학 계획세우기(2)	시간을 보람 있게 보내기 위한 방법(1)	3
1·2	겨울방학 돌아보기(1)	계획을 세워 목표를 이룬 경험 나누기(1)	2
합계	20시간	22시간	42시간

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.45.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 동아리활동 연계 진로교육

- 동아리활동 부서 조직 전에 진로활동 영역 중 자기이해 활동을 지도함을써 동아리 선택 및 동아리 활동을 통한 자기계발에 도움이 되도록 함

<표 18> 동아리활동-진로활동 연계 창의적 체험활동 교육과정 예시

영역	세부영역		예비기				실행기	
			1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율	자치·적응	적응	입학초기적응 (76)	학년초 적응 (8)	학년초 적응 (6)	학년초 적응 (5)	학년초 적응 (2)	학년초 적응 (2)
		자치	역할분담활동(1인1역)				협의	
			(5)	(5)	(3)	(3)	(5)	(6)
	창의주제	학교특색	독서교육 - 좋은 책 읽기, 독서퀴즈대회, 독후활동 등					
			(10)	(10)	(10)	(10)	(14)	(20)
		학년특색	공동체 놀이 (7)	녹색환경(14)	정보통신 (10)	정보통신 (14)	문화/예술 (10)	독도 (10)
		주제선택	독서(4)	독서(10)	한자10)	한자(5)	정보통신(5)	정보통신(5)
동아리			소질 계발		예술·체육, 학술문화, 실습노작 청소년단체			
			(10)	(10)	(30)	(30)	(30)	(30)
봉사			이웃돕기 활동, 환경보호, 캠페인활동 등					
			(5)	(10)	(10)	(10)	(12)	(10)
진로			자기 이해, 진로 정보 탐색, 진로 계획 등					
			(2)	(2)	(5)	(5)	(17)	(17)

※ ( )은 운영시수를 나타냄

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.46.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 동아리활동 연계 진로교육

<표 19> 음악 관련 동아리활동 계획안 예시

부서	오카리나부				
관련 교과	음악	학년	5, 6학년	창의적 체험활동 영역	□ 자율 ■ 봉사 ■ 동아리 ■ 진로
활동 규모	■ 개인 ■ 동아리 ■ 학급 □ 학년	시기	1, 2학기	차시	30차시
활동 목표	• 오카리나의 주법을 익히고 악기의 음색을 느끼며 연주할 수 있다.				

단계	활동 주제	활동 내용	차시	비고
연간 활동	동아리 구성	• 자아이해를 바탕으로 동아리 선택	1	진로활동연계(1)
	오카리나 바른 연주 자세	• 부서 소개 및 연간활동안내	2	
	복식 호흡과 탕잉법	• 연주자세, 복식 호흡법, 탕잉법 익히기 • 솔, 파, 미, 레, 도 문지 및 '공식의 고향' 연습하기	3~4	
	라, 시, 높은 도 문지법 익히기	• 호흡, 탕잉 연습하기 • 라, 시, 높은 도 문지 및 '강강'곡 연습하기	5~6	
	높은 레, 높은 미, 높은 파 문지법 연습하기	• 높은 레, 높은 미, 높은 파 문지법 연습하기 • 문지 연습곡 익히기	7~8	
	낮은 시, 낮은 라 문지법 익히기	• 낮은 시, 낮은 라 문지법 익히기 • 문지 연습곡 익히기	9~10	
	'하늘나라 동화'곡 연습	• 파# 문지 연습하기(하늘나라 동화)	11~12	
	Alb 문지법 익히기 '생일 축하' 연습하기	• Alb 문지법 익히기 및 Alb 문지 연습곡 익히기	13~14	
	'언제나 몇 번이라도' 연습하기	• Alb 문지 연습하기	15~16	
	현장체험학습	• 오카리나 연주회 관람하기	17~20	진로활동연계(4)
	'당신의 소중한 사람' 연습하기	• 탕잉, 아티클레이션 연습(당신의 소중한 사람)	21~22	
	'사랑의 콘체르토' 연습하기	• 탕잉, 아티클레이션 연습(사랑의 콘체르토)	23~24	
	공연작품 준비하기	• 공연 준비하기	25~26	
	학예회 공연 행사 참가	• 학예회 공연하기	27~29	진로활동연계(3)
	정리 및 평가	• 정리 및 평가하기	30	
	계		30	진로활동연계(8)

※ 동아리활동 30차시 안에서 진로활동 연계 8차시를 운영함

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.47.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 동아리활동 연계 진로교육

〈표 20〉 동아리활동 연계 진로교육 운영 예시

월	동아리활동 연계 진로교육(시수)	진로활동(시수)	운영 시수
3	흥미와 적성에 맞는 동아리활동 선택(1)	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1)	3
4		나와 너의 다른 점(1) 진로역량 알아보기(1)	2
5		가족과 이웃이 하는 일 알기(1) 내 마음 표현하기(2)	3
6		일과 직업의 소중함 알기(1) 다양한 직업 알아보기(1) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	3
7-8		시간의 소중함(1)	1
9		희선을 다한 사람들(2)	2
10	현장체험학습 - 오카리나 연주회(4)		4
11		존경하는 인물 찾기(1)	1
12		시간을 보람 있게 보내기 위한방법(1)	1
1-2	학예회 공연(3)	계획을 세워 목표를 이룬 경험 나누기(2)	5
합계	8시간	17시간	25시간

※ 동아리활동 30차시 중에서 8차시를 진로활동 17시간과 연계하여 편성하였음
※ ( ) 안 배당 차시임

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.48.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 봉사활동 연계 진로교육

- 학생들의 봉사활동이 일회성이나 시간 때우기 식의 행사로 끝나지 않도록 자신의 특기를 살린 봉사활동의 필요성 요구
- 봉사활동에 전문적인 지도가 이루어지도록 교사와 지역사회의 인사 활용

〈표 21〉 봉사활동 -진로활동 연계 창의적 체험활동 교육과정 예시

영역	세부영역		예비기				실행기	
			1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율	자치·적응	적응	입학초기적응 (76)	학년초 적응 (8)	학년초 적응 (6)	학년초 적응 (5)	상담활동 (2)	상담활동 (2)
		자치	역할분담활동(1인1역)				협의 및 부서활동	
			(5)	(5)	(3)	(3)	(5)	(6)
	창의주제	학교특색	예절 및 인성교육					
			(10)	(10)	(10)	(10)	(14)	(20)
		학년특색	다문화 (7)	환경 (14)	정보통신 (10)	정보통신 (14)	경제 (10)	독도 (10)
		주제선택	독서(4)	독서(10)	한자10)	한자(5)	토론(5)	토론(5)
동아리			예술·체육, 학술문화, 실습노작 청소년단체					
			(10)	(10)	(30)	(30)	(17)	(17)
봉사			이웃돕기 활동, 환경보호, 캠페인활동 등					
			(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)
진로			자기 이해, 진로 정보 탐색, 진로 계획 등					
			(2)	(2)	(5)	(5)	(20)	(20)

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.49.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 봉사활동 연계 진로교육

〈표 22〉 봉사활동 연계 진로교육 운영 예시

월	봉사활동 연계 진로교육(시수)	진로활동(시수)	운영 시수
3	자신의 특성을 활용한 사회봉사계획 세우기 (1)	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1) 좋은 친구가 되기 위한 방법(1)	4
4		나와 너의 다른 점(2) 진로역량 알아보기(1)	3
5		가족과 이웃이 하는 일 알기(1) 내 마음 표현하기(2)	3
6	사회봉사 참여해보고 관련된 직업 찾아보기(1)	일과 직업의 소중함 알기(1) 다양한 직업 알아보기(1) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	4
7-8		시간의 소중함(1)	1
9		희생을 다한 사람들(2)	2
10		존경하는 인물 찾기(1) 나의 진로 계획 세우기(2)	3
11	자신의 특성을 활용한 사회봉사하기(1)	직업현장 체험하기(2)	3
12	사회봉사 참여를 통한 봉사의 의미 알기(1)	시간을 보람 있게 보내기 위한 방법(1)	2
1-2		계획을 세워 목표를 이룬 경험 나누기(1)	1
합계	4시간	22시간	26시간

※ 봉사활동 8차시 중에서 4차시를 진로활동 22시간과 연계하여 편성하였음
※ ( )은 해당 차시임

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.50.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 교과통합 진로교육

- 기존 교과 내용 분석 후 진로교육 요소를 추출하여 운영하며, 기존 교과 교육을 소홀히 하여 교과 학습 내용의 결핍이 되지 않도록 운영

〈표 23〉 교과통합 진로교육 주제 및 교과에 따른 세부 계획표 예시

차시	교과통합 진로교육 목표	주제	연계 교과	영역
1-2	진로적성검사를 통하여 자신이 잘 하는 것과 좋아하는 것을 말할 수 있다.	진로적성 검사	실과	E I 1
3	나 전달법으로 말하기 훈련을 통하여 다른 사람과의 관계에서 친밀감과 배려심을 가질 수 있다.	나 전달법으로 말하기	국어	E I 2
4	다른 문화에 대한 편견을 극복하고 관용적인 태도로 바르게 판단하는 능력을 기를 수 있다.	다문화 이해하기	도덕	E II 1
5-6	과학 기술의 발달로 변화하는 직업 세계에 대해 말할 수 있다.	직업세계의 변화	과학	E II 2
7-8	일과 직업에 대한 성적, 사회적 편견을 알아볼 수 있다.	건강한 직업의식 갖기	실과	E III 1
9	여러 가지 직업의 종류에 대하여 알아보며, 현재의 학습이 미래의 진로와 어떻게 연결되는지 말할 수 있다	다양한 직업의 세계	실과	E III 2
10	사이버 견학을 통하여 여러 종류의 학교가 있음을 알 수 있다.	사이버 학교 탐방	사회	E IV 1
11-14	다양한 진로체험 방법으로 직업정보를 찾아볼 수 있다.	진로체험 활동	사회	E IV 2
15	직업을 선택할 때 사용할 수 있는 의사결정의 여러 가지 방법에 대해 말할 수 있다.	직업선택 고려조건	국어	
16-17	자신의 적성, 흥미, 성격을 바탕으로 자신에게 어울리는 직업을 선택할 수 있다.	나에게 어울리는 직업	실과	
18	계획을 세워 목표를 이룬 주변 사례를 통해 계획의 중요성을 말할 수 있다.	사랑의 실천	도덕	
19	진로시계 만들기를 통하여 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세울 수 있다.	진로시계	실과	
20	진로계획에 맞는 중학교 진학을 준비 할 수 있다.	미래를 향한 발걸음	도덕	

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.51.

3. 진로교육 집중학년·학기제 운영 편성

○ 교과통합 진로교육

〈표 24〉 미술-진로 교과통합 진로교육 교수-학습 과정안 예시

단 원	11. 톡톡 튀는 디자인	과목	미술
진로역량	자아이해 및 긍정적 자아개념형성	차시	6/8 ~ 7/8
학습목표	미술	나의 개성과 특징을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.	
	진로	자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다.	
	통합	나의 흥미와 적성을 알고, 개성과 특징을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.	
	통합형식	완전 부분	

학습 단계	학습 내용	교수-학습 활동		시간 (분)	자료(·) 및 유의점(→)
		교사	학생		
디자인 목적 인식	마음열기	◎ 30년 뒤 반창회 역할극 '이야, 오랫만이야!'		10	* 명함 5장, 역할극 학생 5명 →각 개인 특색있는 명함을 고루 준비해 30년 뒤 자신의 모습으로 설명하고 서로 주고 받게 한다.
		• 30년 뒤 반창회를 역할극으로 하여보자. 명함을 서로 주고받으며 30년 뒤 멋지게 달라진 친구의 모습에 감탄하고 감격하며, 명함의 내용이 모두에게 잘 들리도록 이야기를 주고받게 한다.	- 왜 감탄을 하는 지 생각하며, 감탄하는 내용을 잘 듣는다. - 명함 한 장에 어떤 정보가 들어있는 지 생각하며 바라본다.		
		• 명함으로 알 수 있는 것을 알아보자.	- 직업 / 가치관 / 주소 / 전화번호 / 자신의 삶에 대한 철학 / 현재 하고 있는 일의 종류 ……		
		• 그렇다면 오늘 공부할 내용은 무엇인지 알아보자.			
	학습 문제 확인하기	**나의 흥미와 적성에 맞게 30년 뒤 직업을 선택하고, 개성과 특징을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.**			

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.52.

진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

1) 연구·선도학교 운영

○ 2019년 시·도교육청별 연구·선도학교 운영 현황

(단위 : 교)

구분		서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
연구학교	초	2	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	7
	중	1	1	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	6
	고	-	1	-	1	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	1	-	7
	소계	**3**	**2**	**1**	**1**	**-**	**1**	**1**	**-**	**4**	**2**	**2**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**20**
선도학교	초	10	-	1	2	1	2	-	-	-	1	1	3	4	-	4	-	-	29
	중	1	-	1	1	-	-	-	-	18	1	-	-	3	-	1	1	2	29
	고	4	4	1	5	-	1	1	-	7	1	1	1	3	-	4	1	1	35
	소계	**15**	**4**	**3**	**8**	**1**	**3**	**1**	**-**	**25**	**3**	**2**	**4**	**10**	**-**	**9**	**2**	**3**	**93**
계		**18**	**6**	**4**	**9**	**1**	**4**	**2**	**0**	**29**	**5**	**4**	**5**	**10**	**0**	**9**	**4**	**3**	**113**

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). p.5.

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

1) 연구·선도학교 운영

○ 연구·선도학교 운영 주제별 주요 추진 방향

운영 주제안	주요 추진 방향안
진로중심 교육과정 편성·운영	• 진로교육 집중학년·학기제 편성·운영 • 진로전환기의 진로교육 강화형 학교 교육과정 편성·운영 등
교과(창체) 융합형 진로교육	• 범 교과간 연계 진로교육 집중학년·학기제 편성·운영 • 교과 내 진로교육 및 진로체험 요소 확장형 교수·학습 • 진로테마형 행사 등 자율활동, 봉사활동 기반 진로교육 활성화 등
진로상담·진로체험	• 진로심리검사 기반 진로상담 • 진로개발역량지표에 기초한 진로설계 및 진로체험 지원 • 역할극(연극) 기반 진로 찾기 • 면대면 상담, 온라인 상담, 또래 상담 등 다양한 상담기법을 활용한 진로상담 등
교원·학생 동아리 중심형 진로교육	• 교과 연계형 진로동아리 구성·운영 • 진로 주제형 전문동아리 구성·운영 • 기업가정신, 창업·창직 관련 특색 동아리 구성·운영 등
창업체험 및 기업가 정신 교육	• 단일 교과의 교육과정 재구성을 통한 교과중점형 • 교과간 교육과정 재구성을 통한 교과간 연계형 • 2개 이상의 교과, 비교과(창체, 동아리 등)활동 연계형

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). p.6.

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

2) 학생 진로목표 성취도 조사

○ 초등학교 설문문항 예시

영역	번호	설문 문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
Ⅰ. 자아이해와 사회적 역량 개발	1	나는 주변 사람들에게 소중한 존재다.	①	②	③	④	⑤
	2	내가 무엇을 좋아하고 잘 하는지 친구들 앞에서 이야기할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	3	나는 내가 좋아하는 것을 열심히 한다.	①	②	③	④	⑤
	4	나는 내가 잘하는 것을 자신 있게 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	5	나는 가족, 친구, 이웃과 친하게 지낼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	6	나는 다른 사람의 입장에서 생각해 볼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	7	나는 나와 생각, 감정, 문화 등을 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	8	나는 대화할 때 상대방의 말을 잘 들을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	9	나는 친구와 말할 때와 선생님께 말할 때를 구분하여 이야기 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅱ. 일과 직업 세계이해	10	나는 일과 직업의 소중함을 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	11	나는 일과 직업이 왜 필요한지 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	12	나는 직업을 10개 이상 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	13	나는 직업의 과거와 현재 모습을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	14	나는 좋아하는 일의 기쁨과 보람을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	15	나는 맡은 일에 최선을 다 한다.	①	②	③	④	⑤
	16	나는 직업에 대한 고정관념이나 편견을 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

* 세부 사항은 변경될 수 있음

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). p.48.

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

2) 학생 진로목표 성취도 조사

○ 초등학교 설문문항 예시

영역	번호	설문 문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
Ⅲ. 진로탐색	17	내가 지금 배우고 공부하는 것이 나의 미래에 도움이 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
	18	나는 배우는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
	19	나는 나만의 공부법이 있다.	①	②	③	④	⑤
	20	나는 중학교의 종류를 두 가지 이상 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	21	책, TV, 인터넷을 통해 내가 관심 있는 직업에 대해 찾아본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
	22	나는 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징을 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	23	나는 다양한 의사결정 방식을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	24	나는 문제가 생겼을 때 내 스스로 생각해서 결정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	25	나는 내가 가고 싶은 중학교에 진학하기 위해 준비하고 있다.	①	②	③	④	⑤
	26	나는 나의 꿈을 이루기 위한 계획을 세워본 적이 있다.	①	②	③	④	⑤

* 세부 사항은 변경될 수 있음

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). p.49.

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

2) 학생 진로목표 성취도 조사 결과

○ 자료 제공 예시(연구학교)

[진로목표 성취도조사] ○○초등학교 비교분석자료

영역별 5점 평균	연구학교 (○○초)		비교학교 (○○초)		연구학교전체 (10개 학교)		연구&비교학교전체 (20개 학교)		연구학교의 사전 사후 비교	
	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후	t-검정 (검정통계량)	p-vaule
진로목표성취도 (전체)	3.84	4.40	4.04	4.14	4.01	4.45	4.02	4.22	-3.03	0.004
1.자아이해와 사회적 역량개발	4.01	4.50	4.43	4.33	4.22	4.54	4.24	4.37	-2.83	0.007
2.일과 직업 세계의 이해	3.88	4.41	4.16	4.31	4.09	4.53	4.11	4.30	-2.71	0.009
3.진로탐색	3.77	4.31	3.57	3.87	3.79	4.34	3.79	4.06	-2.28	0.026
4.진로디자인과 준비	3.46	4.31	3.68	3.87	3.70	4.27	3.73	4.01	-4.06	0.000

유의수준 0.05하에서 가설의 기각(p-value < 0.05)될 경우, (p-value*)로 표시
유의수준 0.01하에서 가설의 기각(p-value < 0.01)될 경우, (p-value**)로 표시

* 세부 사항은 변경될 수 있음

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). p.49.

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

3) 학생 및 학부모 만족도 조사

○ 목적

- 연구·선도학교 및 국립부설학교에서 편성한 진로교육 중심 교육과정에 대해 학생과 학부모의 만족도를 조사하여 학교생활의 변화 및 진로교육 집중학년·학기제의 정착 및 확산 계획에 반영하기 위함

○ 설문문항 예시(학생용)

구 분	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 진로교육을 통해 나의 진로에 대해 생각해 보는 시간이 늘었다.	①	②	③	④	⑤
2) 학교에서 받은 진로교육을 통해 나의 진로(꿈)을 찾거나 이룰 수 있는 방법을 알게 되었다.	①	②	③	④	⑤
3) 학교에서 제공한 진로교육 프로그램이 좋았다.	①	②	③	④	⑤
4) 다양한 진로교육을 접하며 학교생활이 즐거워졌다.	①	②	③	④	⑤
5) 학교에서 경험한 진로교육(진로수업, 진로·직업체험, 동아리, 멘토링 등)에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

* 세부 사항은 변경될 수 있음

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

3) 학생 및 학부모 만족도 조사

○ 설문문항 예시(학부모용)

구 분	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 자녀가 재학 중인 학교가 진로교육을 집중적으로 시행하는 연구학교라는 사실을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 아이들의 진로에 대한 부모의 역할을 다시 한 번 생각해보는 계기가 되었다.	①	②	③	④	⑤
3) 자녀의 꿈과 삶의 가치를 찾아가는데 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
4) 진로교육이 자녀가 학교생활을 적극적이고 즐겁게 하는데 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
5) 진로교육 집중학년·학기제가 제공하는 진로교육 활동에 전체적으로 만족한다.	①	②	③	④	⑤
6) 진로교육이 앞으로 더 지속되면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤

* 세부 사항은 변경될 수 있음 출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). p.51.

참고문헌

- 교육부·한국직업능력개발원(2016). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼-초등학교.
- 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). 2019년 진로교육 연구·선도학교 운영 지원 워크숍 자료집.
- 국가법령정보센터(www.law.go.kr)
- 진로정보망 커리어넷(http://www.career.go.kr)

Thank You

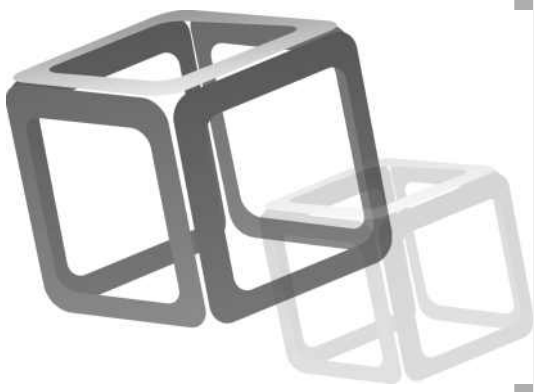
MEMO

MEMO

2일차 9:00 ~ 12:00

진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례

금북초등학교 교사 천 지 은



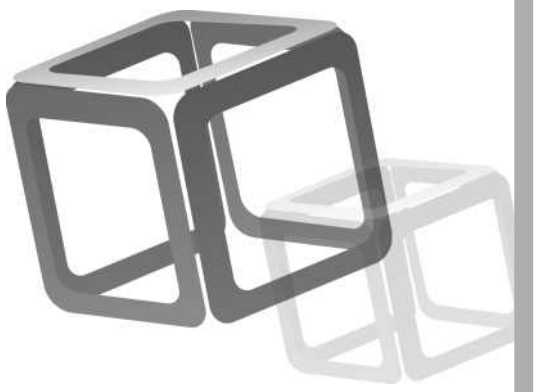
MEMO

MEMO

2일차 13:00 ~ 18:00

진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제

금북초등학교 교사 천 지 은
미래초등학교 교사 박 혜 성
상현초등학교 교사 채 해 인
강남초등학교 교사 장 시 현



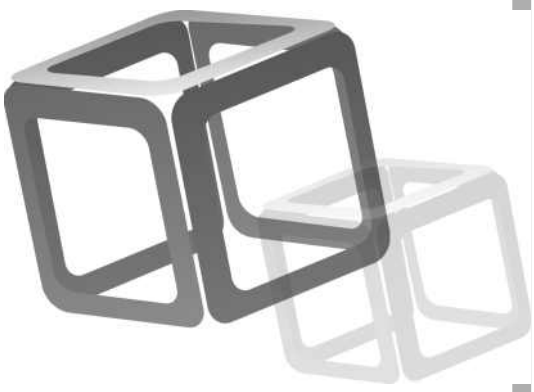
MEMO

MEMO

3일차 9:00 ~ 11:00

진로교육 토크 콘서트

서울대학교 교수 정 진 철



진로 토크콘서트

진로토크콘서트 진행 흐름
1
초등
진로교육
현황
2
패널
발제
3
플로어
논의
4
종합
및
정리

패널 소개

경인교육대학교
박주형 교수

연세초등학교
강혜정 교장

유네스코 한국위원회
송낙현 연구관

1

초등 진로교육 현황

초등 진로교육 현황

▪초중등 진로교육 현황조사

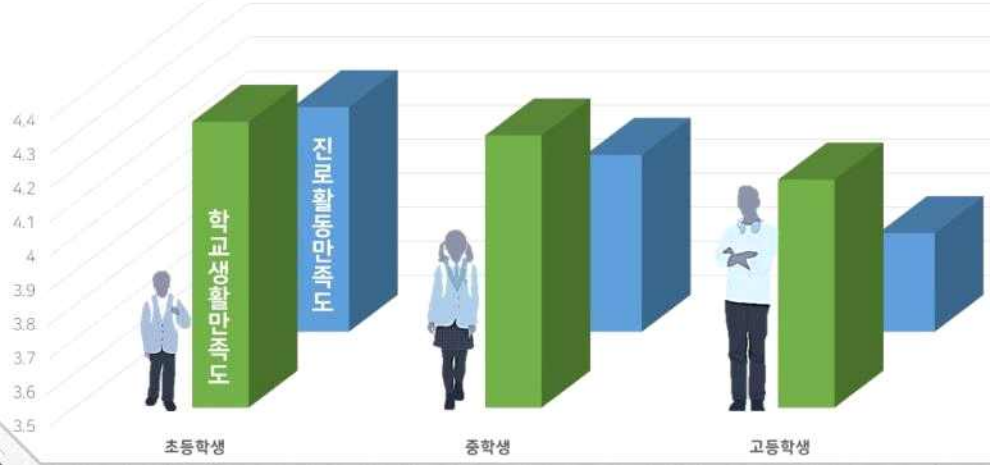
· 2015년부터 '초·중등 진로교육 현황조사'를 국가승인통계로 인정하여, 매년 조사되고 있음.
· 초·중·고등학교를 대상으로 진로교육 현황을 조사하고, 이를 기반으로 학교의 올바른 진로교육 정책 수립을 위한 자료 및 시사점을 제시하는데 목적을 둠

자료: 초중등 진로교육 현황조사(2018), 교육부·한국직업능력개발원

초등 진로교육 현황_진로교육 현황조사

▪학교 진로활동 참여와 만족도

· 전반적으로 진로활동 만족도는 학교급이 올라갈수록 점수가 낮게 나타나는 경향을 보임.
· 학교생활 만족도에 비해 진로활동 만족도는 낮은 경향을 보임.



자료: 초중등 진로교육 현황조사(2018), 교육부·한국직업능력개발원

초등 진로교육 현황_진로교육 현황조사

자료: 초중등 진로교육 현황조사(2018), 교육부·한국직업능력개발원

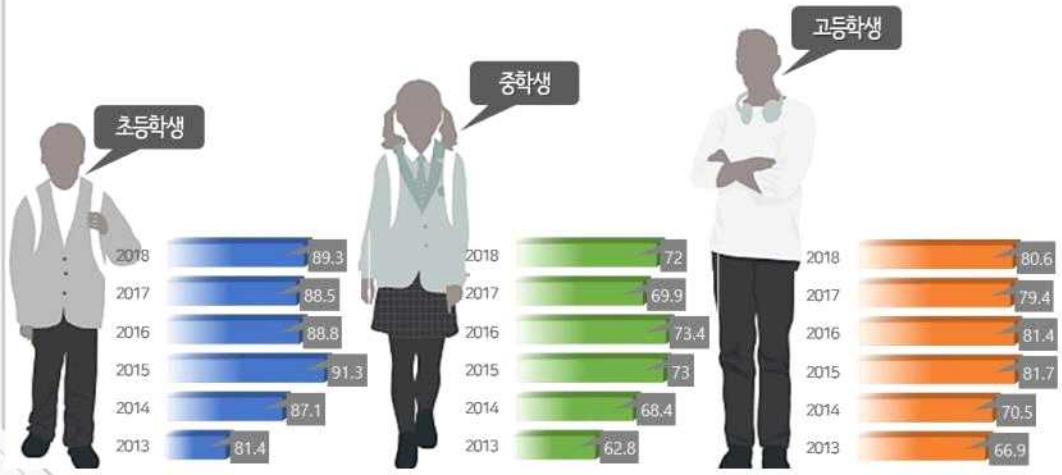
초등 진로교육 현황_진로교육 현황조사

자료: 초중등 진로교육 현황조사(2018), 교육부·한국직업능력개발원

초등 진로교육 현황_진로교육 현황조사

▪ 학생의 희망 직업(진로목표)

·학생의 희망직업의 여부를 확인한 결과, 초등학생이 89.3%로 다른 학교급에 비해 높은 것으로 나타남.



자료: 초중등 진로교육 현황조사(2018). 교육부·한국직업능력개발원

초등 진로교육 현황_진로교육 현황조사

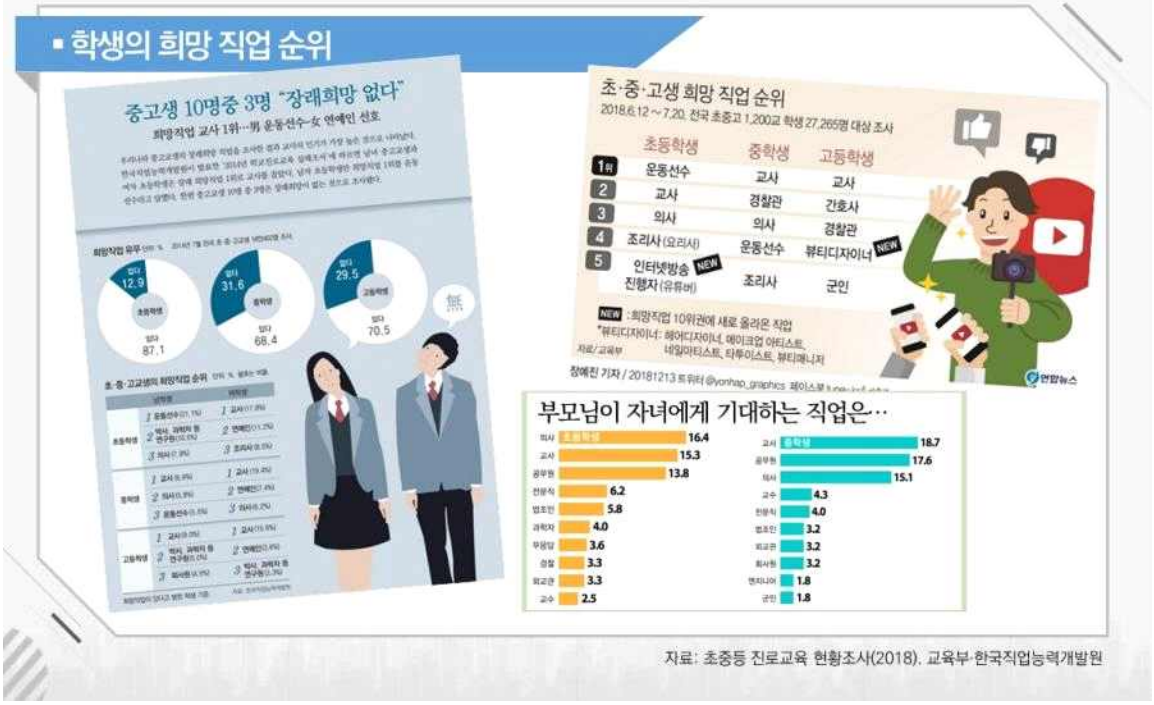
▪ 학생의 희망 직업 순위

·희망직업이 있다고 답변한 학생들에게 희망직업을 조사한 결과 상위 10개는 아래와 같음.

구분	초등학생		중학생		고등학생	
	직업명	비율	직업명	비율	직업명	비율
1	운동선수	9.8	교사	11.9	교사	9.3
2	교사	8.7	경찰관	5.2	간호사	4.9
3	의사	5.1	의사	4.8	경찰관	4.5
4	조리사(요리사)	4.9	운동선수	4.4	뷰티디자이너	2.9
5	인터넷방송진행자(유튜버)	4.5	조리사(요리사)	3.4	군인	2.8
6	경찰관	4.3	뷰티디자이너	3.0	건축가/건축디자이너	2.6
7	법률전문가	3.6	군인	2.4	생명자연과학자 및 연구원	2.1
8	가수	3.5	공무원	2.3	컴퓨터공학자/소프트웨어개발자	2.1
9	프로게이머	3.3	연주가/작곡가	2.1	항공기승무원	2.1
10	제과제빵사	2.8	컴퓨터공학자/소프트웨어개발자	2.0	공무원	2.0

자료: 초중등 진로교육 현황조사(2018). 교육부·한국직업능력개발원

초등 진로교육 현황_진로교육 현황조사



자료: 초중등 진로교육 현황조사(2018), 교육부·한국직업능력개발원

2

패널 발제

패널 발제

경인교육대학교
박주형 교수

패널 발제

연세초등학교
강혜정 교장

패널 발제

유네스코 한국위원회
송낙현 연구관

3

플로어 논의

플로어 논의

?!

진로교육중심 교육과정을 운영하기 위해
필요한 것은 무엇인가요?

플로어 논의

?!

초등학생들에게 필요한 진로교육을
시행하기 위해서 중요한 것은 무엇인가요?

플로어 논의

초등학생들에게 필요한 진로교육을
시행하기 위해서 어려운 것은 무엇인가요?

4 종합 및 정리

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO