



인 사 말

안녕하십니까?

무더운 날씨에도 불구하고 이번 연수를 희망과 설렘으로 참여하신 선생님들을 진심으로 환영합니다.

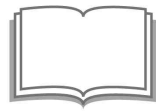
저희 서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원은 지난 1963년 설립된 이래 오늘에 이르기까지 교사가 기본 자질을 갖추고, 새로운 전문 지식 및 기술을 연마하여 전문성을 제고토록 하는데 꾸준히 노력해 왔습니다. 또한, 최근에는 연수대상자를 확대하여 교사는 물론 교장, 교감, 교육전문직을 위한 연수도 실시하고 있습니다.

특히, 점차 사회가 지식정보화, 세계화, 고도화됨에 따라 교사에게는 급속하게 변화하는 지식·기술정보를 효율적으로 전달할 수 있는 교수적 자질과 능력이 요구되고 있습니다. 이러한 역할을 담당하는데 필요한 유연한 사고능력, 창의성을 바탕으로 한 다양성, 변화에 대한 역동적 태도, 이론 중심의 교수적 자질을 뛰어넘는 현장성을 우리 연수원에서 함양할 수 있을 것으로 기대합니다.

교육연수원에서는 계속해서 교육의 선도적인 역할을 담당할 교원들을 양성하기 위하여 다각적인 노력을 기울일 것입니다. 여러분들도 이번 연수를 통해 얻고자하는 것 이상의 많은 결실을 맺으시기를 바랍니다. 감사합니다.

2019. 8.

서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원장

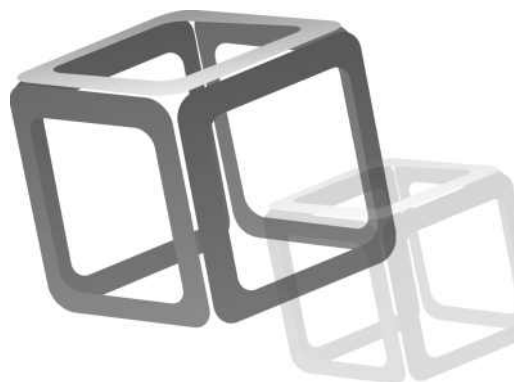


CONTENTS

오리엔테이션	5
진로교육 정책의 이해	13
4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향	41
진로교육 집중학년·학기제의 이해	45
진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례	89
진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제	115
진로교육 토크 콘서트	151

오리엔테이션

서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원



오리엔테이션

주최 : 교육부

주관 : 서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원

1. 연수 목적

최근 4차 산업혁명 등 빠른 속도의 사회변화로 인해 학생들의 진로에 대한 불확실성 및 체계적인 진로교육에 대한 수요가 증가하고 있고, 이에 따라 진로교육이 성공적으로 학교 현장에 적용되기 위해 진로교육 중심 학교교육 계획의 수립 및 운영의 필요성이 강조되고 있습니다. 본 연수는 자유학기제, 진로교육 집중학년·학기제 등의 학교 교육과정 내에서 진로교육 사례를 공유함으로써 학교 진로교육 확산 계기를 마련하고, 학생의 다양한 진로탐색 기회 제공을 위한 교원 간 소통, 협력, 진로교육 역량 신장을 목적으로 하고 있습니다.

- ① 학교 교육과정 내에서 진로교육이 운영되는 사례 공유를 통해 교육과정의 토대에서 학교 진로교육 확산 계기 마련
- ② 학생의 다양한 진로탐색 기회 제공을 위한 교원 간 소통, 협력, 진로교육 역량 신장

2. 대상

- ▶ 중학교 교육과정업무 담당교사, 수석교사, 담임교사, 진로교육에 열정을 가진 교육공무원 등 120명 내외

3. 기간

- ▶ 2019년 8월 21일(수) ~ 8월 23일(금), 총 15시간(2박 3일)

4. 연수 일정

날짜 시간	1일차 8/21(수)	2일차 8/22(목)	3일차 8/23(금)
07:00~08:00		조식	조식
08:00~09:00			
09:00~10:00		진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례 박 정 희 백암중학교 교사	진로교육 토크 콘서트 사회: 최수정 (서울대학교 교수) 패널: 강성철 (고척중학교 교장) 조진표 (와이즈멘토 대표) 김홍준 (오송고등학교 교장)
10:00~11:00			
11:00~12:00			수료식 (11:00~11:30)
12:00~13:00	등록 및 접수 (12:00~12:30) 개강식 (12:30~13:00)	중식	
13:00~14:00	진로교육 정책의 이해 오 연 정 교육부 진로교육정책과 교육연구사		
14:00~15:00	4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향 정 철 영 서울대학교 교수	진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제 박 정 희 백암중학교 교사 김 영 임 목일중학교 교사 이 은 경 예송중학교 교사	
15:00~16:00			
16:00~17:00	진로교육 집중학년·학기제의 이해		
17:00~18:00	박 상 준 교육부 진로교육정책과 교육연구사		
18:00~19:00	석식	석식	

5. 장소

가. 강의장

- ① 서울대학교 호암교수회관 삼성 컨벤션센터 2층 무궁화홀
 - 2일차 오후를 제외한 모든 강의
- ② 서울대학교 호암교수회관 삼성 컨벤션센터 1층 목련, 수련, 동백
 - 2일차 오후 강의

나. 숙박

- ▶ 숙박장소: 호암교수회관 사랑채, 프란채, 별채
- 객실은 2인 1실이며, 객실 키는 1일차 오후 강의 종료 후 배부할 예정입니다.
 - 객실 키는 3일차 오전 프론트에 반납하여 주시기 바랍니다.



6. 교통편

① 지하철

- 2호선 낙성대역 하차(4번 출구) → 마을버스 관악-02 승차(GS주유소 뒤편 '장블랑제리 제과점' 앞) → 호암교수회관 하차 → 맞은편 호암교수회관으로 도보 이동(약 5분)
- ※ 마을버스 관악-02는 항시 대기 상태이며, 6분 간격으로 운행됩니다.

② 버 스

- 시내버스 461, 641, 643, 5412, 5413, 5424, 5520, 5528 이용하여 낙성대 하차 → 마을버스 관악-02 승차(GS주유소 뒤편 '장블랑제리 제과점' 앞) → 호암교수회관 하차 → 맞은편 호암교수회관으로 도보 이동(약 5분)

③ 자가용

- 남부순환로에서 낙성대 방향으로 좌/우회전한 후 1.5km 직진하여 좌측 위치
- 지방에서 오실 경우, 경부고속도로를 이용해서 서초IC에서 사당 방향으로 30분 거리
- * 별도의 주차권 없이 무료로 호암교수회관 주차장을 이용하실 수 있습니다.



7. 연수생이 지켜야 할 사항

- 1) 수강시의 복장은 예의에 벗어나지 않고 교사로서의 품위 있는 평상복 차림으로 한다.
- 2) 수강생은 수강 중 면회, 도중 입·퇴실 또는 임의로 자리를 옮기거나 잡담하지 않는다.
- 3) 수강생은 항상 성실한 태도를 가져야 하며 강의 또는 실습 진행에 방해되는 질문이나 예의에 벗어난 언행을 삼가야 한다.
- 4) 교육기간 중 결석, 조퇴, 지각은 원칙적으로 허가하지 않으나, 부득이한 경우에는 소정의 허가원(학교장 공문, 질병의 경우: 진단서 첨부)을 제출하여 허가를 받아야 한다.
- 5) 본 연수를 정상적으로 이수하기 위해서는 수업의 90% 이상 출석해야 한다.

☞ 총 연수시간: 15시간 / 연수 인정시간: 13시간 30분 이상

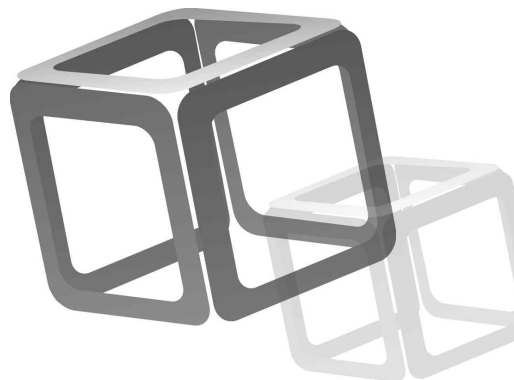
MEMO

[illegible][illegible]

1일차 13:00 ~ 14:00

진로교육 정책의 이해

교육부 진로교육정책과 교육연구사 오 연 정



진로교육 정책의 이해

교육부 진로교육정책과
교육연구사 오연정



CONTENTS



I

추진배경

II

진로교육의 중요성

III

진로교육 정책의 추진경과 및 기반

IV

'19년 정책적 지원 현황

추진배경

1. 추진배경



(사회환경의 변화) 4차 산업혁명 시대 도래 및 지능정보기술 발전에 따른
급속한 사회변화 속에서 미래사회가 요구하는 역량 개발이 중요

※ 현재 초등학교 65%가 존재하지 않았던 새로운 직종에 일할 것으로 예측(2016, 세계경제포럼 '직업의 미래')

특히, 스펙 쌓기 식 교육활동, 단순 직업선택 지원에서 벗어나
스스로 문제를 찾고 해결하는 창의적 진로개발역량 함양 방식으로의 변화 필요

I. 추진배경



저출산 · 고령화로 인한 학령인구 감소와는 반대로
다문화가정 등 진로취약계층 학생은 증가 추세이나, 진로지원 기반은 취약한 실정



5

I. 추진배경



과학기술 발전 및 급격한 사회변화로 이 · 전직 등 성인의 진로변동성이 커지면서
평생교육 관점에서 생애 진로 개발 지원 필요

- 32살 직장인의 평균 이직 횟수는 4회로 '86년 ~ '90년 대학졸업자인 부모세대보다 2배 높아(한국경제, '16.4)
- 퇴직 후에도 72세까지는 일자리를 희망(OECD, '15), 이들의 진로 · 직업교육 관련 평생교육 수요 증대



(출처:모바일한경 <http://plus.hankyung.com/apps/news/inside.view?aid=201604142495A>)
32살의 젊은 직장인들은 평생동안 평균적으로 4번의 이직

6

II

진로교육의 중요성

II. 진로교육의 중요성



어떤 관계?



8

II. 진로교육의 중요성



진로교육을 둘러싼 고민들

진로 교육?

1. 진로교육 = 진학교육?
2. 진로교육 = 직업교육?

대체 언제?

1. 창의적체험활동 시간?
2. 교과 수업 시간?
3. 자유학기제?

그럼 누가?

1. 담임 교사?
2. 진로전담교사?
3. 교과 교사?
4. 모든 교사?

9

II. 진로교육의 중요성



■ 진로교육의 패러다임 변화



10

II. 진로교육의 중요성



■ 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준

대영역	중영역
자아이해와 사회적 역량개발	자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 대인관계 및 의사소통 역량개발
일과 직업세계 이해	변화하는 직업세계 이해 건강한 직업의식 형성
진로탐색	교육기회의 탐색 직업정보의 탐색
진로 디자인과 준비	진로 의사결정 능력개발 진로설계와 준비



학생들이 자신에 대한 이해를 바탕으로 역량을 개발하고, 일과 직업세계에 대한 탐색을 통해 진로를 디자인하고 준비하는 과정...

11

II. 진로교육의 중요성



■ 진로교육 개념 확장

진로교육 중심의
학교 교육과정 편성·운영

모든 교과 및 창의적체험활동에서 진로교육 운영을 통한
진로교육의 영역 확장

모든 교사의
진로교육 전문성 제고

모든 교사의 진로교사화

지역사회의
진로교육 인프라를
활용한 진로교육

교육 공간 및 활용 콘텐츠의 확장

진로교육 활성화를 통한 학생의 진로 역량 강화

12

II. 진로교육의 중요성



학생 선택 중심 교육과정의 출발은 진로교육으로부터

< 학점제형 교육과정 운영 체계 >



(고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영계획 발표, 2018, 교육부)

“학생들이 희망과 적성을 고려한 진로계획에 따라 수강신청을 하기 위해서 자신에 대한 이해, 진로탐색, 직업세계의 이해가 바탕이 되어야 할 것...”

13

II. 진로교육의 중요성



생애주기별 진로교육 체계

초등학교 [자기이해 중심]	중학교 [진로인식 중심]	고등학교 [진로탐색(설계) 중심]	대학교(원) [진로설계(실행) 중심]	성인(평생학습) [진로실행(재설계) 중심]
- 교과 연계 진로교육 (실과, 일반교과 등 비교과 등) - 창체 4개 영역 연계 활동 (자유, 진로, 봉사, 동아리 활동) - 현장견학, 감연, 대화형 진로체험	- 교과·창체 연계 진로교육 (진로와 직업 교과, 창체 4영역 등) - 자유학기 주제활동 운영 - 학교·직업 체험, 전문가 강연 등 진로체험 및 창업 체험교육	- 교과·창체 연계 진로교육 (진로와 직업 교과, 공통교육과정 등) - 고교학점 설계, 진로·학습코칭 등 맞춤형 지원 - 창업체험교육 및 진학·취업 포트폴리오 관리 지원	- 전공 및 교양 교과 개설 - 진로지도교수제 및 진로·취업지원센터 운영(연구) - 기업·직무 연계 취업·창업 교육 지원 (현장실습, 인턴십, 창업 프로그램 등)	- 평생학습차원의 지원 - 평생학습기관 진로교육지원 역량 강화 - 취업·창업 등에 필요한 진로탄력성 프로그램 지원 - 시니어 자원봉사 기회 마련(학생 진로교육 지원 등)
자유학기제(메이커·진로학기제) 연계	자유학기제·진로학기제 연계	고교학점제·진로학기제 연계	취·창업 설계 지원	탄력적 재취업·창업 지원

“전 생애에 걸친 발달단계로서 진로교육을 고민하고 설계할 필요”

14

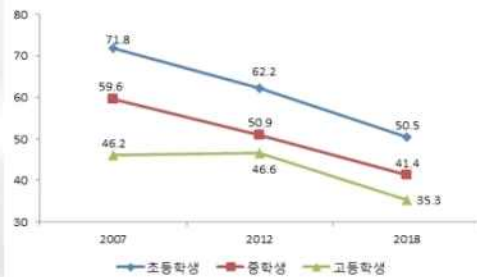
II. 진로교육의 중요성



학교 진로교육의 효과로 학생 희망직업 다양화, 구체화...

- 인터넷 방송 진행자, 뷰티 디자이너, 연주, 작곡가 등 10위권 새로 등장-
- 초등학교 희망직업 1위는 운동선수, 교사는 2위로-

< 희망 직업 상위 10개 비율 변화 추이 >



< 교사 희망 비율 변화 추이 >



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

- 상위 10개 직업의 비율이 지속적으로 감소해 희망직업이 다양화 되었으며, 직업군의 선택폭이 넓어지고 구체화되고 있어...

15

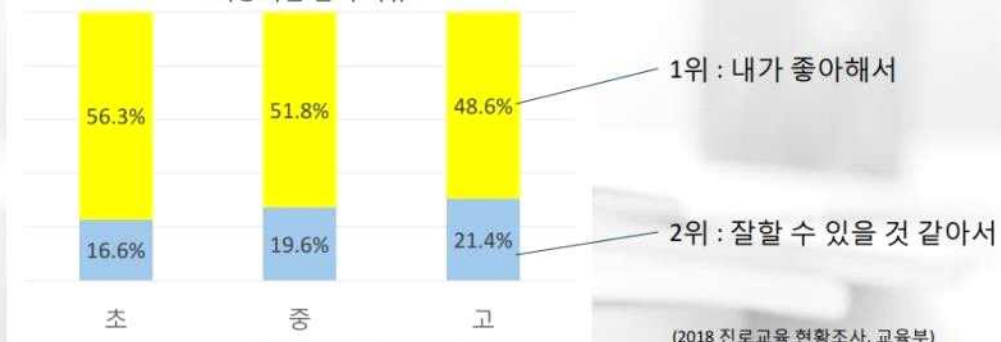
II. 진로교육의 중요성



내가 희망직업을 선택한 이유는?

(초,중,고 공통) 1위 : 내가 좋아해서, 2위, 잘할 수 있을 것 같아서

< 희망직업 선택 이유 >



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

- 진로체험 참여도와 학생에 대한 도움 정도가 모두 증가

- 진로체험이 많이 도움되었으며, 특강 · 멘토링과 현장 견학에 가장 많이 참여

16



진로교육 정책의 추진경과 및 기반

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반



■ 진로교육 정책 추진경과

발표시기시기 (교과부, 복지부, 노동부)	관련 정책	내용 학교 진로교육 지원 사항
2010.2 (교과부, 복지부, 노동부)	진로교육 종합계획 (2009~2013)	〈3개부처 공동 발표〉 - 체험중심의 학교 진로교육 활성화 - 균등한 진로교육 서비스 실현 - 진로교육 지원 체계 선진화
2010.10 (교과부)	진로진학상담교사 종원 및 활용 기본계획	〈연차별 진로진학상담교사 배치 계획〉 - ('11) 1,553명 → ('12) 1,550명 → ('13) 1,673명 → ('14) 835명
2012.4 (교과부)	학교진로교육 목표와 성취기준 마련	- 국가차원에서의 학교 진로교육 목표와 성취기준을 초·중등학교급별 및 학교유형별로 구분하여 개발
2013.2 (교육부)	2013 진로교육 활성화 방안	- 정부의 국정과제를 고려하여 학생 개인의 다양한 진로교육 요구의 수요 증대를 추구
2015.6 (교육부)	진로교육법 제정	〈진로교육법 제정(2015.12.23시행)〉
2016.4 (교육부)	제2차 진로교육 5개년 계획 (2016~2020)	〈국무회의의 안건 발표〉 - 진로교육 집중학년·학기제 도입 - 진로교육 대상 확대(사배자, 대학생 등) - 진로체험 활성화 및 다양화, 진로교육 인프라 확충
2017.1 (교육부)	국가진로교육센터 설치	〈국가진로교육센터 설치〉 - 한국직업능력개발원 지정 및 운영
2017.10 (관계부처 합동)	학생 창업교육 활성화 방안	〈사회관계장관회의의 안건 발표〉 - 학교 창업(체험)교육 기반 조성 및 지원 인프라 확대 - 지속 가능한 창업(체험)교육 생태계 조성
2018.11 (관계부처 합동)	진로교육 활성화 방안	〈사회관계장관회의의 안건 발표〉 - 학생 진로탐색 지원 강화 - 혁신성장을 위한 창업체험교육 활성화 - 생애 단계별 진로개발 지원 확대 - 지속 가능한 진로교육 생태계 구축

18

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

■ 제도적 기반

□ 진로교육법

진로교육법의
제정 및 시행

- 진로교육법 : 제정('15.6.22), 시행('15.12.23)
- 진로교육법 시행령 및 시행규칙 : 제정 및 시행('15.12.23)

진로교육법의 목적

- 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여

진로교육법의 구성

진로교육법

구성: 23개 조항

진로교육법 시행령

구성: 10개 조항

진로교육법 시행규칙

구성: 5개 조항

주요
내용

- (총칙) 정의, 진로교육의 기본방향, 진로교육 현황조사 등
- (초·중등학교의 진로교육) 진로전담교사, 진로심리검사, 진로교육 집중학년·학기제, 진로상담 등
- (대학의 진로교육) 대학의 진로교육
- (진로교육 지원) 국가진로교육센터, 진로체험 지원, 진로교육 콘텐츠 등

※ 진로교육법 시행령 개정('18.7.3) 및 시행('20.3.1)
: 특수학교의 중등과정 재학생에 대한 진로교육을 강화하기 위해 특수학교에도 진로전담교사 의무 배치

□ 행정규칙 - 행정기관 등의 진로체험 제공에 관한 규정(제정 및 시행 '16.3.31.)

19

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반

■ 진로교육 지원을 위한 국가적 인프라

국가진로교육센터

- 진로교육 현황조사, 취약계층 진로교육 관계자 연수, 프로그램 연구·개발 등 국가 수준의 체계적인 진로교육 지원('17.1~/한국직업능력개발원 지정)

지역진로교육센터

- 진로교육 활성화 조례 마련('14.10~)을 통해 지역별 진로교육 활성화를 지원할 거점 기관 확보
- ※ (기능) 정보 제공, 진로심리검사 및 진로상담 제공, 진로교육 콘텐츠 개발·보급, 진로체험 운영·지원

진로체험지원센터

- 진로체험지원센터 설립·운영 지원('14~)('18. 225개 운영)
- ※ (기능) 체험처 발굴·관리, 인증제 심사, 체험처-학교 간 프로그램 매칭
- 진로 체험/교육 프로그램 운영, 진로체험 지원 인력 관리
- 시·도교육청 별 센터업무 지원을 위한 전담인력(일반직 공무원) 배치('17.7~)

창업체험센터

- 중앙 창업체험센터 운영(경기 스타트업 캠퍼스 내 위치/'16.7~)
- 지역 인프라 활용 지역 창업체험센터 확대('17.12~)
- ※ ('18) 중앙(판교) 1개소, 지역 10개소 → ('19) 중앙(판교) 1개소, 지역 26개소

20

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반



■ 진로교육을 위한 온라인 전산망

진로정보망 '커리어넷' 	▪ (기능) 진로심리검사, 진로상담, 진로·직업·학과정보, 진로동영상, 진로교육자료 등 다양한 진로정보 제공('99~) ▪ (추진근거) '진로교육법 제15조' ※('18) 진로심리검사 1,527,838건, 진로상담 33,881건 제공
진로체험망 '꿈길' 	▪ (기능) 지역사회와 진로체험처와 프로그램을 등록·검색·신청·관리 ▪ (추진근거) '진로교육법 제18조' ▪ (경과) 중·고교('14.8~) → 초·특수('17.3~) → 학교 외 청소년지원기관*('18.7~) *청소년지원센터 꿈드림(학교밖청소년지원센터), 다문화가족지원센터, 청소년방과후아카데미 등 ▪ (개인활용) 개인 계정 활용 기능 서비스 실시('18.12~)
청소년 기업가체험 프로그램 'YEOP' 	▪ (기능) 학교 창업체험교육 운영 지원을 위해 가상 기업설립·운영, 온라인 멘토링, 교안 및 워크북 콘텐츠 보급, 동아리 활동 결과 관리, 창업경진대회 등 기능제공 ▪ (경과) 온라인 시스템 운영('15.9~) → 기능 고도화('18.5~)
원격영상 진로멘토링 	▪ (기능) 체험격차 해소를 위해 전문 직업인 멘토와 학교를 원격영상으로 연결해 실시간 진로멘토링을 제공('13~) ▪ (경과) 서비스 개시('13~) → 특수학교, 학교 밖 청소년 등 대상 지속 확대('18~) ※('18) 수업참여교(1,737교), 수업제공(6,011회), 멘토확보(601명)

21

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반



■ 국가·지역·민간이 함께하는 사회적 지원체계

진로교육 협의회 ('15~)	▪ 진로교육 협의회 확대 운영('18.11, 구 진로체험 협의회) ▪ 초·중등 학생의 내실 있는 진로체험을 위해 중앙부처 포함 관계 기관 간 진로체험 관련 현황 공유 및 이슈 논의 ※ 각 부처가 보유하고 있는 본부·소속·산하기관의 인프라를 연계·활용한 체험프로그램 등 진로교육 지원(진로교육법 제5조)
창업교육 지원 민관 실무협의회 ('17~)	▪ 정부·공공·민간 간 협력강화 및 창업교육 정책 효과성 제고 ※ [정부] 교육부, 중기부, 과기부, 기재부, 고용부, 환경부, 특허청 [공공] 한국교육방송공사, 창업진흥원, 한국과학창의재단, 발명진흥회 [민간] 한국청년기업가정신재단, 벤처기업협회, 한국창업보육협회
진로교육 마을공동체 ('18~)	▪ 진로교육지원 마을교육공동체 발대식 개최('18.1.10) ▪ 진로교육 마을공동체 포럼 개최('18. 총 3회) ▪ 진로교육 마을공동체 구축을 위한 지역진로체험지원센터 컨설팅 실시 ※ 총 51개소 : 2018년 상반기 총 23개소, 하반기 총 28개소

22

IV

'19년 정책적 지원 현황

IV. '19년 정책적 지원 현황



24

IV. '19년 정책적 지원 현황



25

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

- 학교 교육과정의 모든 교육활동을 통해 학생의 진로 탐색을 지원하는 학교 진로교육 문화 조성 필요
- 진로 중심 교육과정 안착, 교원 전문성 제고, 소외계층 진로교육 지원, 진로 정보 제공 등을 통해 통합적 진로교육 확산

1 교육과정 속 진로교육 확산

■ 진로중심 교육과정 안착

연구·선도학교 운영

- 교과 및 창체 활동 등 다양한 현장 적용 사례의 발굴·확산을 위해 진로교육 연구·선도학교 운영

구분	운영주제	운영교
2018년(101교)	진로교육 집중학년·학기제	101교 (연구20, 선도81)
	진로교육 집중학년·학기제	113교 (연구20, 선도 93)
2019년(160교)	진로탐력성	15교 (연구13, 선도2)
	진로교육 마을공동체	2교 (연구2)
	창업체험교육	30교 (연구5, 선도25)

26

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

1 교육과정 속 진로교육 확산

■ 교육과정과 연계한 진로교육 운영 내실화

교육과정 재구성 지원

- 교육과정 담당교사 연수, 교과내·교과간 진로교육 및 진로중심 창체 연계활동 내실화
- ※ 진로교육 중심 학교교육과정 편성·운영 실무 도움서(초·중·고) 개발('18)

〈교육과정 재구성을 통한 교과 연계 진로교육〉

교과 및 창의적체험활동

- 진로와 직업, 실과 등
- 창의적체험활동 (진로활동)

진로교육 요소

- 자아이해와 사회적역량개발
- 일과 직업세계 이해
- 진로탐색/진로디자인과 준비

교육과정 재구성

- 교과별 진로교육 연계 수업 (진로+교과, 진로+교과+교과 등)
- 창체, 진로탐색주간 진로교육

27

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화



28

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 전문성을 갖춘 교원 양성 및 배치

예비교사 진로전문성 신장

- 교·사대 교육과정 내에서 진로교육을 강화*하여 예비교사단계부터 진로전문성 신장
- * 교원양성기관의 교직과목에 (가칭) '미래사회변화와 진로교육' 과목 개설 추진

특수 진로전담교사 배치

- 중학교·고등학교 교육과정을 운영하는 특수학교에 '진로진학상담' 부전공 자격을 갖춘 진로전담교사 배치
- ※ ('18~'19) '진로교육법 시행령' 개정('18.7) 및 자격연수 운영('18.12~'19.8)
- ('20) 특수학교(중·고교과정) 진로전담교사 배치

29

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 교원 대상 맞춤형 연수 개발·운영

맞춤형 연수 개발

- 학교관리자, 담임교사 및 진로전담교사 등 대상별 현장수요 맞춤형 연수 프로그램 개발*·운영
- * ('16) 학교관리자 연수, ('17~) 4차 산업혁명 대비 연수, ('18~) 진로기반 교육과정편성 연수,
- ('19) 진로탄력성 지원 및 진로상담 전문가 연수 개발
- ※ ('18)년 학교관리자 775명, 담임·진로전담교사 7,716명, 4차산업혁명 대비 선도교원 664명 연수 이수

원격연수 개발

- 학교 현장의 진로교육 역량강화를 위해 원격연수 자료 개발*·보급
- * ('17) 교원의 진로코칭 역량강화, ('18) 다양한 진로교육의 실제,
- ('19) 사례로 보는 행복한 진로디자인 상담, 도전을 응원하는 창업체험교육

30

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

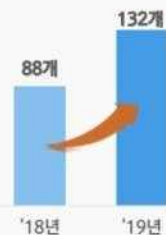
2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 교원의 연구활동 지원

교사연구회 지원

- 교원이 자율적으로 진로교육 역량을 강화하는 교사연구회 (진로 및 창업체험교육) 지원
- '18) 88개 지원 → '19) 132개 지원

구분	운영주체	운영연구회(개)
2018년 (88개)	진로교육 집중학년·학기제	41
	창업체험교육	47
2019년 (130여개)	진로교육	81
	창업체험교육	51



자율적 연구 확산

- 교원의 자율적 진로교육 참여 및 확산 기회 마련을 위한 진로교육 실천사례 연구발표대회 운영('06~)
- ※ 전국대회 현황 : ('17) 출품 288개, 입상 115개, ('18) 출품 250개, 입상 99개

31

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 진로 위기학생 맞춤형 지원

진로탄력성 (Career Resilience)

- 진로문제와 관련하여 역경 상황에도 불구하고 빠르고 효과적으로 극복해 내는 힘과 정신으로서 긍정적인 정서를 유지하거나 역경 이전의 상태로 되돌아오는 능력

진로탄력성 지원단 운영

- 교원, 교육전문직원, 다문화·학교밖 청소년 지원기관 등 관계자 50명이 분과별 활동



32

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화



33

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 진로체험 격차해소

진로체험 프로그램 확대

- 농산어촌 및 중소도시 등 소외지역 소재 학생 대상 진로체험프로그램을 단계적으로 확대

〈 진로체험 프로그램 운영 확대 〉

유 형	참 여 대 상
진로체험버스	('17)농산어촌· 도서벽지 → ('18)중소도시 → ('19)학교밖 청소년
원격영상 진로멘토링	('17)농산어촌· 도서벽지· 중소도시 → ('18)다문화 학생 → ('19)학교밖 청소년
대학진로캠프	('18)도서벽지· 중소도시 자유학기(년)제 학생 → ('19)도서벽지· 중소도시 중학생

- 문화누리카드* 사용처에 지역의 우수한 진로체험기관을 추가하여 소외계층 학생들의 진로체험기회 확대('18~)

* (문화누리카드) 기초생활수급자 및 차상위계층에게 문화예술, 여행, 체육활동 등의 기회를 제공하는 통합문화이용권(연간 1인당 7만원 지원)

34

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 대상별 맞춤형 진로정보 지원 강화

맞춤형 진로정보 지원

- 다문화 학생의 학부모에게 모국의 언어로 자녀의 진로지도가 가능하도록 맞춤형 진로정보* 제공
- * ('18)중국어版 진로소식지 시범배포→('19)중국어·베트남어版 4회 배포

찾아가는 진로교육 지원

- 특별연수 파견교원*과 학교밖 청소년의 연계를 통해 찾아가는 진로·학업멘토링 운영('19~)
- * 교원이 학교부적응 청소년을 대상으로 진로상담·검정고시 학업지도



35

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

4차 산업혁명 대비 미래 사회가 요구하는 도전정신과 창의성, 문제해결력을 갖춘 혁신인재 양성을 위해 초·중등 단계부터의 창업체험교육이 필수적

1 학교 수업 기반 창업체험교육 지원

■ 학교 내 창업체험교육 운영 제도적 기반 마련

창업체험교육 플랫폼 확대

- 가상 공간에서 창업체험을 할 수 있도록 청소년 기업가체험 프로그램의 온라인 플랫폼 서비스 확대*('18~)
- * (기초) 워크북, 동아리 활동 결과 탑재 → (확대) 업무협약, 온라인 투자설명회 가상 오픈마켓 등 가상창업체험 기능 추가

창업체험교육과정 운영학교 지원

- 창업체험 교육과정 운영모델을 연구 및 확산을 위한 '연구·선도학교'와 '교사연구회' 운영 지원
- ※ (연구·선도학교) ('19) 연구 5교, 선도 25교 → ('20) 연구 10교, 선도 25교
- (교사 연구회 및 동아리) ('18) 47개 → ('19) 51개

창업체험교육 핵심역량 기초연구

- 창업체험교육을 통해 얻을 수 있는 핵심 역량 진단 도구('19) 및 효과성 검증 도구('20~) 개발

36

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

1 학교 수업 기반 창업체험교육 지원

■ 다양화·세분화된 창업체험교육 콘텐츠 개발

미래사회 관련 콘텐츠 개발

- 사회적 책무 및 미래사회 변화에 능동적으로 대응하는 능력을 키우기 위한 다양한 콘텐츠 개발('18~)
 - ※ (예시) 생활, 환경, IT, 패션, 문화 등 주제중심 콘텐츠 5종 개발
- 미래사회에 새롭게 생겨날 직업을 체험하고 창의적 진로를 설계(창직, 창업)할 수 있는 몰입형 가상 콘텐츠* 개발·보급('18~)
 - * (예시) 빅데이터 기술로 테러 용의자를 체포하는 범죄 수사관, 3D 모델링 기술로 전통 한옥을 재창조하는 한옥 건축가, 스마트 양식 기술로 미래식량 부족 문제를 해결하는 전문가 등

실패 교육 콘텐츠 개발

- 학생들의 도전정신과 극복 정신을 높이는 '실패의 가치' 콘텐츠 및 프로그램 개발·보급('19~)
 - ※ ('19) 실패 교육 콘텐츠 개발 1종 -('20) 실패 교육 프로그램 개발 및 보급

37

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 창업체험교육 체험 공간 확대 및 연계

학교 내 무한상상실 확대

- 학생들의 융합적 사고력과 실생활 문제해결력을 배양할 수 있는 무한상상실 확대* 및 공간 구축 지원
 - * (무한상상실 누적 개수) ('16) 29개교 -('17) 49개교 -('18) 79개교 -('19) 136개교
 - ※ (무한상상실) 학교에 설치되는 창의적 공간으로 아이디어를 발굴하고, 이를 기반으로 실험·제작을 하거나 UCC 제작·스토리 창작을 할 수 있는 공간

학교 밖 창업체험공간 확대

- 지역사회의 창업 인프라를 창업체험센터로 지정하여 체험형 창업체험교육 확대*
 - * (창업체험센터) ('18) 중앙(관교) 1개소, 지역 10개소 -('19) 중앙(관교) 1개소, 지역 26개소
- 지역 창업체험센터에서 지역별 특화된 프로그램을 개발·운영하고 지역 사회 내 창업체험교육 인력·기관을 발굴·관리할 수 있도록 지원

38

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 창업체험교육 체험 공간 확대 및 연계

창업인프라 및 체험시설 연계

- 각 부처 소관 다양한 창업 인프라*를 활용하여 내실 있는 진로체험 프로그램 제공

* <중기부> 메이커스페이스(18년 65개), 창조경제혁신센터(18년 19개)
 <과기부> 무한상상실(18년 21개), K-ICT 디바이스랩(18년 6개)
 <특허청> 발명교육센터(18년 201개), 발명체험교육관(19년 신설 예정)



무한상상실



발명교육센터



중앙 창업체험센터

39

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 통합적 창업체험교육 지원 체계 구축

창업체험교육 현황조사

- 부처·기관별로 산재되어 있는 창업체험교육의 실태 파악을 위해 각 부처·기관별 창업체험교육 현황조사(18~'19)

법사회 공동 플랫폼 구축

- 각 부처·기관의 창업체험교육 정보를 한 곳에 모은 법사회 차원의 창업교육지원 공동 플랫폼 구축
 ※ (18) 창업체험교육 지원 현황 조사—(19) 창업체험교육 백서 발간—(20~) 창업체험교육 지원 공동 플랫폼 구축

창업체험교육 우수사례 발굴 및 성과 공유

- '대한민국 청소년 창업경진대회'를 개최(15~)하고, 참여 대상 확대 등을 통해 청소년 창업체험교육 붐 조성
 ※ (17) 단일 주제—(18) 사회적 문제해결/기술 창업 주제로 분과 추진
- 교원 대상 창업체험교육 우수사례 공모전 개최(18~)

40

IV. '19년 정책적 지원 현황



3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

- 대학-고용시장을 연계하여 대학생의 원활한 사회진입 및 취업과 연계한 종합적 진로교육 지원 강화
- 평생교육 관점에서 성인의 원활한 제2, 제3의 진로설계를 지원하는 생애 진로개발역량 함양 기반 마련

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

- 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

학생 주도 「대학 진로체험학점제」 운영 적극 권장(학점범위 대학 자율)

〈 대학 진로체험학점제 운영 체계 〉



우수사례 확산

- 학교규모, 중점분야 등을 고려하여 '진로체험 학점제' 선도 우수모델 발굴·확산

41

IV. '19년 정책적 지원 현황



3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

- 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

비교과 연계 등 진로교육과정 체계화

- 단계별 진로교육 체계 구축

- 학년별/진로발달 단계별 전공영역을 반영하여 진로교육과정 계획 수립

	1학년	2학년	3학년	4학년
교육 내용	대학생활과 진로설계	전공탐구와 진로개발	전공심화와 경력개발	취업준비와 사회진출
단계	대학생활적응	진로설계	역량개발	취·창업 연계

- 비교과 활동 연계

- 학생 및 학과 특성에 맞게 관련 비교과 활동*을 진로교과와 연계·정비하여 교육과정에 반영될 수 있도록 권장

* 진로심리검사, 진로상담, 멘토링, 캠프, 선배특강, 취업컨설팅 등

42

IV. '19년 정책적 지원 현황



3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

■ 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

진로교과 운영을 위한 가이드라인 및 워크북 개발 보급

■ 교육자료 제공

- 진로 교과목 운영 및 체계를 분석하여 교수용 가이드라인, 학생용 진로교육 워크북 등 개발·보급
 - ※ 전공과 연계 활용할 수 있도록 차시(총30차시)별 교수용지도서·학생용워크북·강의자료PPT를 진로교육 사이트에 탑재('19)

■ 교수연수 실시

- 진로교육 담당 교수 대상 교수용 가이드라인 활용 안내 및 전문력 제고를 위한 연수 실시

진로 지도교수제 운영 내실화를 위한 매뉴얼 제공

■ 진로상담 매뉴얼 제공

- 진로 지도교수제*가 학생의 대학생활 적응 및 진로설계에 실질적 도움이 되도록 상시 진로상담(지도) 제공
 - * 진로지도교수제 운영(일반대): 65%('17) → 85%('18) ('18 진로교육현황조사)
 - ※ 지도교수용 학생 진로상담(지도) 매뉴얼 개선·보급('19)

43

IV. '19년 정책적 지원 현황



3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

2 생애 전환기 진로개발 지원 기반 확충

■ 성인 진로개발 프로그램 시범 적용

진로지원 체제 강화

- 국가진로교육센터의 업무에 성인 진로개발 기초연구 및 프로그램 개발·연수 등 진로지원 강화('19~)

성인 진로탄력성 개발

- 실직·은퇴 등 생애전환기 중장년층의 자존감 회복 지원을 위한 진로탄력성 프로그램 개발·시범적용('19)

〈 성인 진로탄력성 프로그램(예시) 〉

자기이해 자기인정 자기긍정성강화	일과 생애의 이해 삶의요소탐색 환경변화탐색	변화 대응력 향상 강점 및 지지자원 탐색	경력 재설계 목표 설정 및 실행계획 수립
-------------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------------

※ 진로탄력성 프로그램 시안 마련 및 시범적용('19) → 프로그램 확산('20~)

성인 진로교육 관계자 연수

- 진로상담의 원리, 정보제공 및 연령별 진로개발 사례 공유 등 성인 진로개발 관계자 대상 전문교육 운영('19)

* 평생교육기관, 지역교육센터 등 관련기관과 협력하여 관계자 연수 프로그램 확산

44

4 진로교육 생태계 구축

- 진로교육의 혁신을 일으킬 수 있는 협력체제 및 진로교육 마을공동체 구축이 필요
- 제도 및 관행을 개선하여 양질의 진로교육이 현장에 안착될 수 있도록 지원

1 진로교육 마을공동체 기반 조성

- 지역사회 연계 진로교육 확대 기반 조성

지역사회 연계 진로교육 확대 기반 조성

- 진로체험지원센터* 기능 강화

- 학교와 마을의 연결 및 인적·물적자원 공유 등 지역 진로체험교육의 허브기관으로서 기능 강화



- 지역내 다양한 체험처를 발굴·등록 관리하고, 프로그램 운영 컨설팅 강화 등 체험처 및 프로그램 질 관리 강화

- 진로교육 문화 확산

- 진로교육 마을공동체 포럼 등을 통해 마을 단위의 공동체 운영의 다양한 사례* 논의 및 네트워크 구축

* 사람책 사업(전남 곡성), 사회적협동조합(전북 완주), 마을기업(서울 노원) 등

45

IV. '19년 정책적 지원 현황

4 진로교육 생태계 구축

1 진로교육 마을공동체 기반 조성

- 진로교육 마을공동체 운영 역량 강화

연구 및 자료 지원

- 진로교육 마을공동체 연구학교(19. 2개), 정책연구 추진 및 콘텐츠(길라잡이)를 개발하여 역량 강화 지원

컨설팅단 운영

- 현장 주도의 계획 수립·실행·사후관리 등 마을교육공동체의 자율적 운영 역량 제고를 지원(19~)
- 학교 교원, 진로체험센터 실무자, 현장 활동 전문가, 관련 연구자 등 50명 내외로 구성·운영

지역사회 참여 및 봉사

- 다양한 경험과 전문성을 활용하여 진로교육 및 체험활동을 지원하는 자원봉사자 프로그램 운영·지원*(14~)
- * 진로체험지원센터에 배치되어 체험처 발굴, 학생체험 인솔 및 진로특강·상담(현직 직업인, 학부모, 퇴직자, 대학생 등)

46

IV. '19년 정책적 지원 현황



4 진로교육 생태계 구축

2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비

■ 부처 및 유관기관과의 협력체제 구축



47

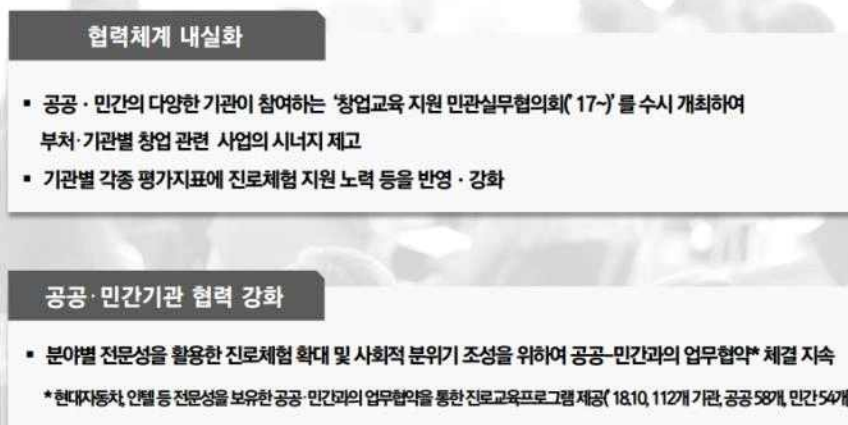
IV. '19년 정책적 지원 현황



4 진로교육 생태계 구축

2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비

■ 부처 및 유관기관과의 협력체제 구축



48

IV. '19년 정책적 지원 현황



4 진로교육 생태계 구축

2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비

■ 진로교육법 개정 추진

대학 진로지원 강화

- 대학 진로교육계획 수립, 대학진로교육위원회 설치·운영, 진로교육 평가 및 행·재정 지원 근거 마련 (18.6 의원 개정안 발의)

우수 진로체험기관 인증

- 중·장기 진로교육진흥 기본계획 수립 및 우수 진로체험기관으로 인증제 개선 등(18.6 의원 개정안 발의)

성인 진로교육 확대

- 생애 전환기 평생교육 관점에서 성인의 진로개발 지원을 위한 법적 근거 마련*

구분	개정 전	개정 후
진로교육대상	학생 중심 진로교육	성인까지 포함한 진로교육

* 법 개정 의견수렴 및 개정안 마련 → 국회입법(19~)

49

감사합니다



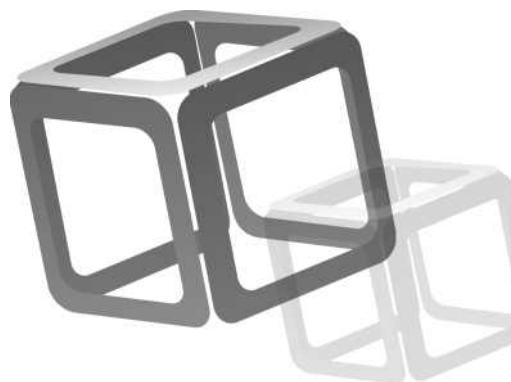
MEMO

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.[illegible]

1일차 14:00 ~ 16:00

4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향

서울대학교 교수 정 철 영



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

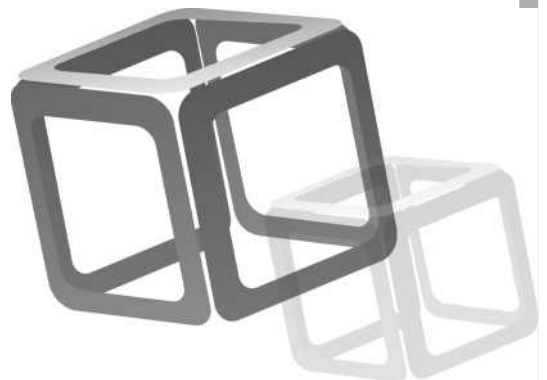
This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across its entire width, typical of notebook or legal stationery. The margins are consistent on all sides, and there is no handwriting or other markings present.



1일차 16:00 ~ 18:00

진로교육 집중학년·학기제의 이해

교육부 진로교육정책과 교육연구사 박 상 준



2019 진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영 교원역량 신장 연수 (3기)

-진로교육 집중학년학기제의 이해-

2019. 8. 21.(수)
교육부 진로교육정책과 교육연구사 박상준



0. 직업사회의 현 주소



과학기술 발전 및 급격한 사회변화로 이·전직 등 성인의 진로변동성이 커지면서
평생교육 관점에서 생애 진로 개발 지원 필요

- 32살 직장인의 평균 이직 횟수는 4회로 '86년 ~ '90년 대학졸업자인 부모세대보다 2배 높아(한국경제, '16.4)
- 퇴직 후에도 72세까지는 일자리를 희망(OECD, '15), 이들의 진로·직업교육 관련 평생교육 수요 증대



(출처:모바일한경 <http://plus.hankyung.com/apps/news/inside.viewaid=201604142495A>)
32살의 젊은 직장인들은 평생동안 평균적으로 4번의 이직

2

0. 미래 직업사회를 살아갈 아이들



저출산·고령화로 인한 학령인구 감소와는 반대로
다문화가정 등 진로취약계층 학생은 증가 추세이나, 진로지원 기반은 취약한 실정



3

CONTENTS



- | | | | |
|------------|-------------------|------------|-------------------------|
| I | 진로교육의 패러다임 변화 | V | 진로체험 교육과정 |
| II | 진로교육의 효과성 및 중요성 | VI | 진로교육 집중학년·학기제 |
| III | 국가적 진로교육 지원 체계 | VII | 진로교육 기반 학교교육과정
실무도움서 |
| IV | 진로교육이 선도하는 학교의 변화 | | |

진로교육의 패러다임 변화

1. 진로교육의 패러다임 변화



진로교육 개념 확장

진로교육이란 무엇인가?

○ (교육과정 운영에서 바라보는 관점)

→ 교과 - '진로와 직업' / 창의적체험활동 - '진로활동, 동아리활동'



패러다임의 변화

○ (학생의 전 생애에 걸친 발달단계로서 바라보는 관점)

→ 학생이 자신의 미래를 위하여 행하는 활동으로,
학교의 모든 교육과정 / 가정·사회에서 제공하는 모든 경험의 총체

1. 진로교육의 패러다임 변화

진로교육 개념 확장

진로교육법 제2조(정의)

1. “진로교육”이란 국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동을 말한다.

진로교육법 제12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등)

① 교육부장관과 교육감은 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영하여야 한다.

진로교육법 제13조(진로교육 집중학년·학기제)

① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있다.

7

1. 진로교육의 패러다임 변화

진로교육 개념 확장

진로교육은 누가 하는가?

○ (교육과정 운영에서 바라보는 관점)

→ 교과 - ‘진로와 직업’ / 창의적체험활동 - ‘진로활동, 동아리활동’
담당 교사



패러다임의 변화

○ (학생의 전 생애에 걸친 발달단계로서 바라보는 관점)

→ 학생이 자신의 미래를 위하여 행하는 활동으로,
학교의 모든 교육과정 / 가정·사회에서 제공하는 모든 경험의 총체
담당 교사, 즉 모든 교원 / 가족, 지역사회 구성원 모두

8

1. 진로교육의 패러다임 변화



진로교육 개념 확장

진로교육은 언제 하는가?

- (교육과정 운영에서 바라보는 관점)

→ 교과 - '진로와 직업' / 창의적체험활동 - '진로활동, 동아리활동'
해당 수업시간



패러다임의 변화

- (학생의 전 생애에 걸친 발달단계로서 바라보는 관점)

→ 학생이 자신의 미래를 위하여 행하는 활동으로,
 학교의 모든 교육과정 / 가정·사회에서 제공하는 모든 경험의 총체
해당 수업시간 / 일상생활 속에서 지속적으로

9

1. 진로교육의 패러다임 변화



진로교육 개념 확장

진로교육에서는 무엇을 하는가?

- (협의적 관점)

→ 희망 직업탐색, 진학지도 등을 제공



패러다임의 변화

- (광의적 관점)

→ 자신에 대한 이해를 바탕으로, 직업세계와 사회에 대해 이해하고,
 적극적으로 자신의 진로를 탐색하고, 창의적으로 개척할 수 있는
 역량을 길러주는 활동을 제공

10

1. 진로교육의 패러다임 변화



진로교육 개념 확장

< 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준 >

대영역	중영역
자아이해와 사회적 역량개발	자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 대인관계 및 의사소통 역량개발
일과 직업세계 이해	변화하는 직업세계 이해 건강한 직업의식 형성
진로탐색	교육기회의 탐색 직업정보의 탐색
진로 디자인과 준비	진로 의사결정 능력개발 진로설계와 준비



학생들이 자신에 대한 이해를 바탕으로 역량을 개발하고, 일과 직업세계에 대한 탐색을 통해 진로를 디자인하고 준비하는 과정...

11

1. 진로교육의 패러다임 변화



진로교육 개념 확장

1. 진로교육 중심의 학교 교육과정 편성·운영
→ 모든 교과 및 창의적체험활동에서 진로교육 운영을 통한 진로교육의 영역 확장
2. 모든 교사의 진로교육 전문성 제고
→ 모든 교사의 진로교사화
3. 지역사회의 진로교육 인프라를 활용한 진로교육
→ 교육 공간 및 활용 콘텐츠의 확장



진로교육 활성화를 통한 학생의 진로 역량 강화

12

II

진로교육의 효과성 및 중요성

II. 진로교육의 효과성 및 중요성



학교 진로교육의 효과로 학생 희망직업 다양화, 구체화...

-인터넷 방송 진행자, 뷰티 디자이너, 연주, 작곡가 등 10위권 새로 등장-
-초등학교 희망직업 1위는 운동선수, 교사는 2위로-

< 희망 직업 상위 10개 비율 변화 추이 >



< 교사 희망 비율 변화 추이 >



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

상위 10개 직업의 비율이 지속적으로 감소해 희망직업의 다양화 되었으며, 직업군의 선택폭이 넓어지고 구체화되고 있어...

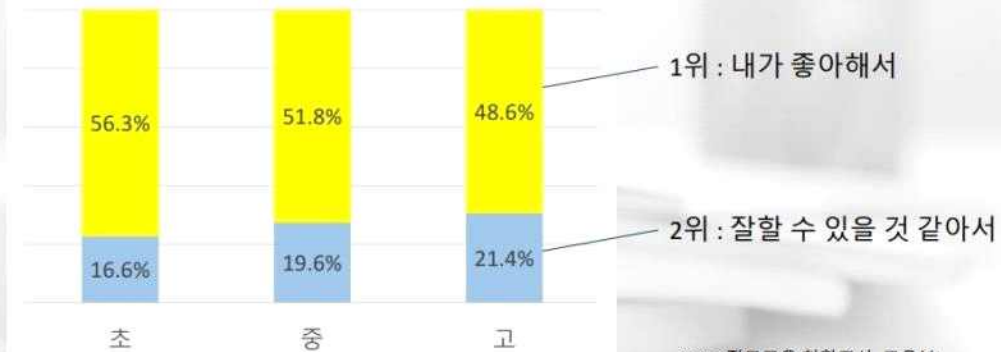
II. 진로교육의 효과성 및 중요성



내가 희망직업을 선택한 이유는?

(초,중,고 공통) 1위 : 내가 좋아해서, 2위, 잘할 수 있을 것 같아서

< 희망직업 선택 이유 >



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

“내가 좋아하고 잘할 수 있는 직업에 대한 선호현상이 뚜렷...”

15

II. 진로교육의 효과성 및 중요성



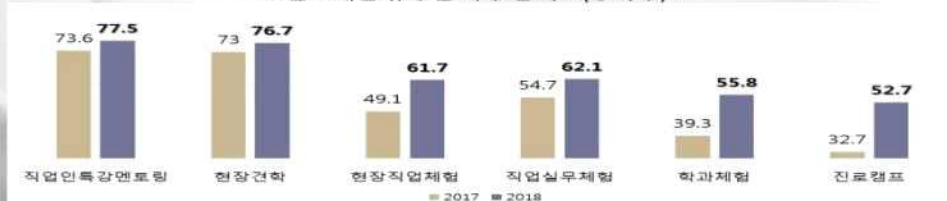
진로체험 참여도와 도움정도 모두 증가

진로체험이 많이 도움이 되고, 특강·멘토링과 현장견학에 가장 많이 참여

< 진로체험 유형별 학생 도움도(중학생) >



< 진로체험 유형별 학생 참여도(중학생) >



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

16

II. 진로교육의 효과성 및 중요성



학생 선택 중심 교육과정의 출발은 진로교육으로 부터

< 학점제형 교육과정 운영 체계 >



(고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영계획 발표, 2018, 교육부)

“학생들이 희망과 적성을 고려한 진로계획에 따라 수강신청을 하기 위해서 자신에 대한 이해, 진로탐색, 직업세계의 이해가 바탕이 되어야 할 것...”

17

III

국가적 진로교육 지원 체계

Ⅲ. 국가적 진로교육 지원 체계

■ 진로교육 정책 추진경과

발표시기시기 (교과부, 복지부, 노동부)	관련 정책	내용 학교 진로교육 지원 사항
2010.2 (교과부, 복지부, 노동부)	진로교육 종합계획 (2009~2013)	〈3개부처 공동 발표〉 - 체험중심의 학교 진로교육 활성화 - 균등한 진로교육 서비스 실현 - 진로교육 지원 체계 선진화
2010.10 (교과부)	진로진학상담교사 총원 및 활용 기본계획	〈연차별 진로진학상담교사 배치 계획〉 - ('11) 1,553명 → ('12) 1,550명 → ('13) 1,673명 → ('14) 835명
2012.4 (교과부)	학교진로교육 목표와 성취기준 마련	- 국가차원에서 학교 진로교육 목표와 성취기준을 초·중등학교급별 및 학교유형별로 구분하여 개발
2013.2 (교육부)	2013 진로교육 활성화 방안	- 정부의 국정과제를 고려하여 학생 개인의 다양한 진로교육 요구의 수요 증대를 추구
2015.6 (교육부)	진로교육법 제정	〈진로교육법 제정(2015.12.23시행)〉
2016.4 (교육부)	제2차 진로교육 5개년 계획 (2016~2020)	〈국무회의 의결 발표〉 - 진로교육 집중학년·학기제 도입 - 진로교육 대상 확대(사배자, 대학생 등) - 진로체험 활성화 및 다양화, 진로교육 인프라 확충
2017.1 (교육부)	국가진로교육센터 설치	〈국가진로교육센터 설치〉 - 한국직업능력개발원 지정 및 운영
2017.10 (관계부처 합동)	학생 창업교육 활성화 방안	〈사회관계장관회의 의결 발표〉 - 학교 창업(체험)교육 기반 조성 및 지원 인프라 확대 - 지속 가능한 창업(체험)교육 생태계 조성
2018.11 (관계부처 합동)	진로교육 활성화 방안	〈사회관계장관회의 의결 발표〉 - 학생 진로탐색 지원 강화 - 혁신성장을 위한 창업체험교육 활성화 - 생애 단계별 진로개발 지원 확대 - 지속 가능한 진로교육 생태계 구축

19

Ⅲ. 국가적 진로교육 지원 체계

■ 진로교육 지원을 위한 국가적 인프라

국가진로교육센터

- 진로교육 현황조사, 취약계층 진로교육 관계자 연수, 프로그램 연구·개발 등 국가 수준의 체계적인 진로교육 지원 ('17.1~/한국직업능력개발원 지정)

지역진로교육센터

- 진로교육 활성화 조례 마련('14.10~)을 통해 지역별 진로교육 활성화를 지원할 거점 기관 확보
 ※ (기능) 정보 제공, 진로심리검사 및 진로상담 제공, 진로교육 콘텐츠 개발·보급, 진로체험 운영·지원

진로체험지원센터

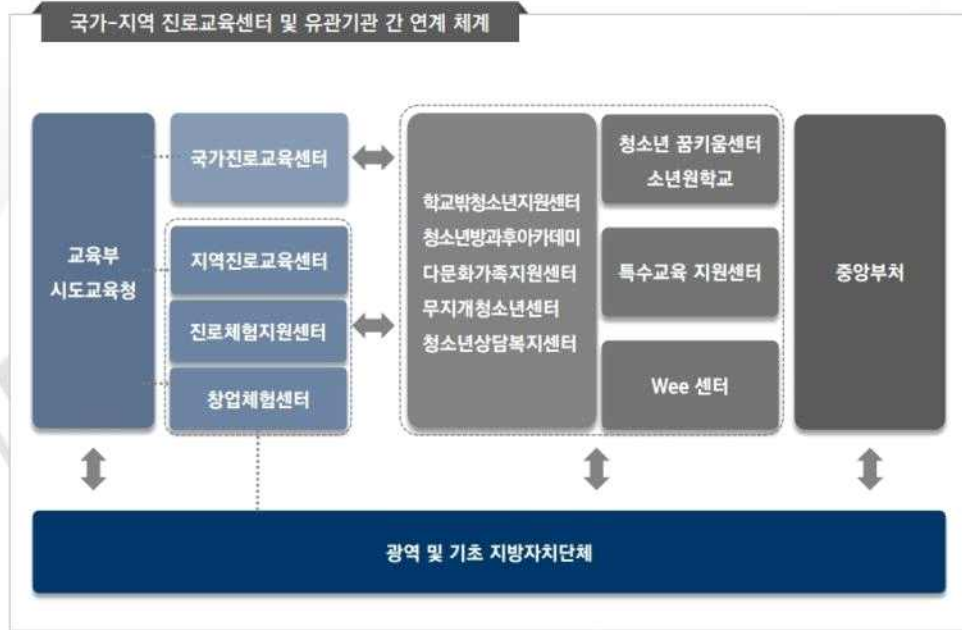
- 진로체험지원센터 설립·운영 지원('14~) ('18. 225개 운영)
 ※ (기능) 체험처 발굴·관리, 인증제 심사, 체험처-학교 간 프로그램 매칭
 진로 체험/교육 프로그램 운영, 진로체험 지원 인력 관리
- 시·도교육청 별 센터업무 지원을 위한 전담인력(일반직 공무원) 배치('17.7~)

창업체험센터

- 중앙 창업체험센터 운영(경기 스타트업 캠퍼스 내 위치/'16.7~)
- 지역 인프라 활용 지역 창업체험센터 확대('17.12~)
 ※ ('18) 중앙(판교) 1개소, 지역 10개소 → ('19) 중앙(판교) 1개소, 지역 26개소

20

Ⅲ. 국가적 진로교육 지원 체계



21

Ⅲ. 국가적 진로교육 지원 체계



■ 진로교육을 위한 온라인 전산망

진로정보망 '커리어넷' 	▪ (기능) 진로심리검사, 진로상담, 진로·직업·학과정보, 진로동영상, 진로교육자료 등 다양한 진로정보 제공('99~) ▪ (추진근거) '진로교육법 제15조' ※('18) 진로심리검사 1,527,838건, 진로상담 33,881건 제공
진로체험망 '꿈길' 	▪ (기능) 지역사회와 진로체험처와 프로그램을 등록·검색·신청·관리 ▪ (추진근거) '진로교육법 제18조' ▪ (경과) 중·고교('14.8~) → 초·특수('17.3~) → 학교 외 청소년지원기관*('18.7~) *청소년지원센터꿈드림(학교밖청소년지원센터, 다문화가족지원센터, 청소년방과후아카데미 등) ▪ (개인활동) 개인 계정 활용 기능 서비스 실시('18.12~)
청소년 기업가체험 프로그램 'YEEP' 	▪ (기능) 학교 창업체험교육 운영 지원을 위해 가상 기업설립·운영, 온라인 멘토링, 교안 및 워크북 콘텐츠 보급, 동아리 활동 결과 관리, 창업경진대회 등 기능제공 ▪ (경과) 온라인 시스템 운영('15.9~) → 기능 고도화('18.5~)
원격영상 진로멘토링 	▪ (기능) 체험격차 해소를 위해 전문 직업인 멘토와 학교를 원격영상으로 연결해 실시간 진로멘토링을 제공('13~) ▪ (경과) 서비스 개시('13~) → 특수학교, 학교 밖 청소년 등 대상 지속 확대('18~) ※('18) 수업참여교(1,737교), 수업제공(6,011회), 멘토확보(601명)

22

Ⅲ. 변화하는 학교와 우리 아이들의 진로교육



■ 국가·지역·민간이 함께하는 사회적 지원체계

진로교육 협의회 (' 15~)

- 진로교육 협의회 확대 운영 (' 18.11, 구 진로체험 협의회)
- 초·중등 학생의 내실 있는 진로체험을 위해 중앙부처 포함 관계 기관 간 진로체험 관련 현황 공유 및 이슈 논의
 - ※ 각 부처가 보유하고 있는 본부 소속 산하기관의 인프라를 연계, 활용한 체험프로그램 등 진로교육 지원(진로교육법 제5조)

창업교육 지원 민관 실무협의회 (' 17~)

- 정부·공공·민간 간 협력강화 및 창업교육 정책 효과성 제고
 - ※ [정부] 교육부, 중기부, 과기부, 기재부, 고용부, 환경부, 특허청
 - [공공] 한국교육방송공사, 창업진흥원, 한국과학창의재단, 발명진흥회
 - [민간] 한국청년기업가정신재단, 벤처기업협회, 한국창업보육협회

진로교육 마을공동체 (' 18~)

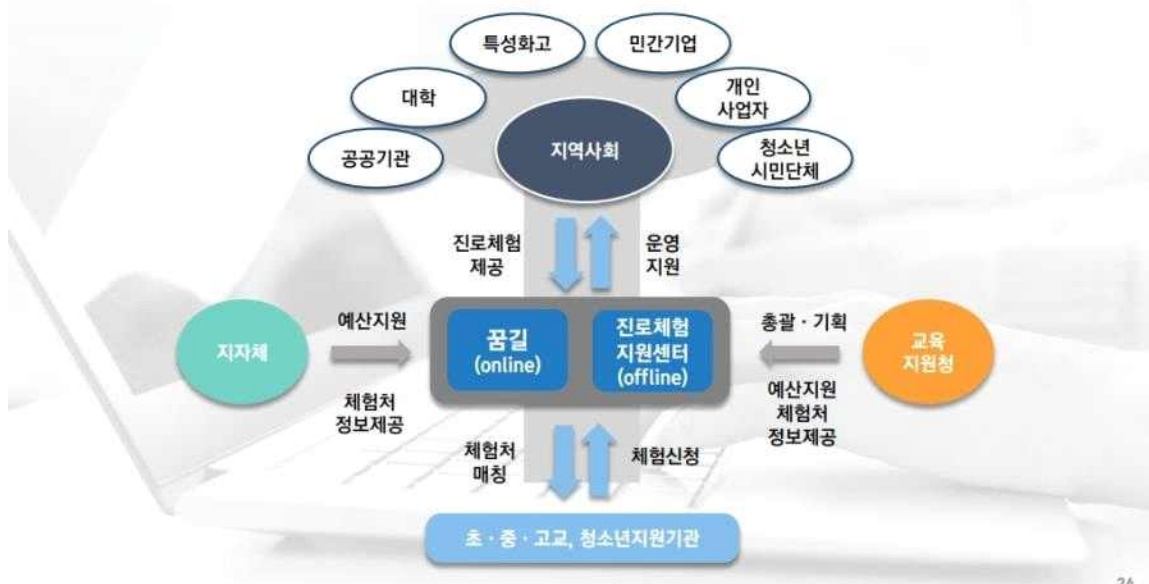
- 진로교육지원 마을교육공동체 발대식 개최(' 18.1.10)
- 진로교육 마을공동체 포럼 개최(' 18. 총 3회)
- 진로교육 마을공동체 구축을 위한 지역진로체험지원센터 컨설팅 실시
 - ※ 총 51개소 : 2018년 상반기 총 23개소, 하반기 총 28개소

23

Ⅲ. 국가적 진로교육 지원 체계



■ 국가·지역·민간이 함께하는 사회적 지원체계



24

IV. 진로교육이 선도하는 학교의 변화



학교 현장에서는 다양한 진로교육이 이뤄지고 있어...

-대한민국 청소년 창업경진대회-



27

IV. 진로교육이 선도하는 학교의 변화



학교 및 교과 교육과정 수준의 진로교육 우수사례 발굴

진로교육 실천사례 연구발표대회

- (1등급, 경기 구미중) 국어과 '삶과의 만남 프로그램'을 통해 일과 삶을 배우고 내일로 나아가기
- (1등급, 경기 하성초) 마을버스(B.U.S) 타고 참깨씨(C)모아 연어형 인재로 같이 커가요
- (2등급, 인천 논현고) <자수성가> 진로활동을 통한 진로개척능력 기르기

창업체험교육 우수사례 공모전

- (최우수상, 경기 마송고) 기업가정신으로 만드는 행복학교 프로젝트
- (최우수상, 경북 풍각중) 십대를 위한 국과수(국어, 과학, 수학) 프로젝트
- (최우수상, 경북 김천신일초) 5색 비즈(BEADS) 구슬 꿰기 프로그램 비즈(BIZ) 스토리

28

IV. 진로교육이 선도하는 학교의 변화



학교 및 교과 교육과정 수준의 진로교육 우수사례 발굴

- 경기 마송고등학교 사례 -



29

V

진로체험 교육과정

V. 진로체험 교육과정



1 진로체험 교육과정의 개념과 운영유형(안)

진로체험 교육과정의 개념

학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고, 소질과 적성을 실현할 수 있도록 진로체험·탐색 등 다양한 진로교육을 편성·운영하는 학교 교육과정

※ 교육과정 총론 및 각론(교과 및 창의적 체험활동)과는 별개의 개념

진로체험 교육과정의 운영유형(안)

구분	기본형	진로교육 집중학년·학기 중심형
개념	- 진로체험 여건에 관계없이 모든 초등학교에서 운영 가능한 최소한의 진로체험 시간 기준으로 진로체험 교육과정을 편성·운영하는 유형 * 최소시간 기준으로 편성	- 특정 학년 혹은 학기에 진로활동 사수 비중을 높여 운영하는 유형 * 일반적으로 5학년이나 6학년에 운영함
진로체험 환경여건	- 중소도시, 지역산업여건 열악 지역 - 지역 내 진로체험 여건 부족	- 대도시(중도시 이상), 지역산업여건 양호 지역 - 지역 내 진로체험 여건 풍부

※ 출처 : 진로체험 교육과정 길잡이(교육부, 2016)

31

V. 진로체험 교육과정



2 진로체험 교육과정 관련 법령

진로교육법 제8조(진로교육의 목표와 성취기준)

- ① 교육부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "초·중등학교"라 한다) 학생의 발달 단계 및 학교의 종류에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 기본적인 사항을 정하고, 교육감은 교육부장관이 정한 범위에서 지역의 실정에 맞는 진로교육의 목표와 성취기준을 정할 수 있다.
- ② 교육부장관과 교육감은 제1항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영하여야 한다.

진로교육법 제12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등)

- ① 교육부장관과 교육감은 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영하여야 한다.

32

V. 진로체험 교육과정



3 학교급별 진로발달 단계와 진로체험 교육과정의 주안점

학교급	초등학교	중학교	고등학교
진로발달 단계	진로인식	진로탐색	진로설계 및 준비
진로체험 성취목표 초점	• 긍정적 자아개념 형성 • 일과 직업에 대한 인식	• 적성 흥미 파악 • 직업정보 및 경로 탐색	• 진로목표 수립 • 진로설계 및 준비
진로체험 특징	• 진로체험의 다양성(포괄성) • 진로체험 장소의 접근성 • 진로체험의 구체성(현장성) • 진로목표와 연계성		

※ 출처: 진로체험 교육과정 길잡이(교육부, 2016)

33

V. 진로체험 교육과정



4 진로체험 교육과정의 작동체계



주: 학생들은 학교 현장에서 진로체험이 교육과정에서 명시된 영역은 현장을 통해 제시된 것이며, 실선 학생들은 진로체험 교육과정 명시된 영역이 포함된 영역이고 전선 학생들은 상대적으로 덜 포함된 영역임.

※ 출처: 진로체험 교육과정 길잡이(교육부, 2016)

34

V. 진로체험 교육과정



5 진로체험 교육과정 길잡이(2016) (초, 중, 일반고, 특성화고)



35

VI

진로교육 집중학년 · 학기제

VI. 진로교육 집중학년·학기제



1 진로교육 집중학년·학기제의 개념

진로교육 집중학년·학기제의 개념

학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고, 소질과 적성을 실현할 수 있도록 진로체험·탐색 기회를 편성·운영하는 학교 교육과정 운영 제도

※ 요약하면, '진로체험 교육과정'을 운영하는 제도

(참고) 진로체험 교육과정의 개념

학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고, 소질과 적성을 실현할 수 있도록 진로체험·탐색 등 다양한 진로교육을 편성·운영하는 학교 교육과정

※ 교육과정 총론 및 각론(교과 및 창의적 체험활동)과는 별개의 개념

37

VI. 진로교육 집중학년·학기제



2 진로교육 집중학년·학기제 관련 법령

진로교육법 제8조(진로교육의 목표와 성취기준)

- ① 교육부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 "초·중등학교"라 한다) 학생의 발달 단계 및 학교의 종류에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 기본적인 사항을 정하고, 교육감은 교육부장관이 정한 범위에서 지역의 실정에 맞는 진로교육의 목표와 성취기준을 정할 수 있다.
- ② 교육부장관과 교육감은 제1항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영하여야 한다.

진로교육법 제13조(진로교육 집중학년·학기제)

- ① 「초·중등교육법」 제24조에도 불구하고 교육감은 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하는 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있다.

38

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



2 진로교육 집중학년 · 학기제 관련 법령

진로교육법 시행령 제6조(진로교육 집중학년 · 학기제 운영)

- ① 교육감은 법 제13조제1항에 따른 진로교육 집중학년 · 학기제(이하 "진로학기제"라 한다)를 운영하려는 경우에는 학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려하여야 한다.
- ② 교육감은 진로학기제를 「초·중등교육법 시행령」 제44조제3항에 따른 자유학기제와 연계 · 통합하여 운영할 수 있다.
- ③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로학기제 운영에 필요한 세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의하여 정한다.

39

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



3 진로교육 집중학년 · 학기제 살펴보기

진로교육 집중학년 · 학기제, 언제 운영하는가?

- 초, 중, 고교 전체 교육과정 중 특정 학년 또는 학기를 정하여 실시
- 중학교는 자유학기제와 연계 통합하여 운영 가능
- 학생 및 학부모의 의견과 학교의 실정을 고려하여 결정

진로교육 집중학년 · 학기제, 무엇을 하는가?

- '학교진로교육 목표와 성취기준'에 제시되어 있는 학교급별 진로교육 성취기준을 바탕으로 학교 교육과정(진로체험 교육과정)을 운영
- ➡ 중학교에서는 자유학기제 선행형, 통합형, 후행형으로 실시 가능

40

VI. 진로교육 집중학년·학기제



4 진로교육 집중학년·학기제-자유학기제 비교

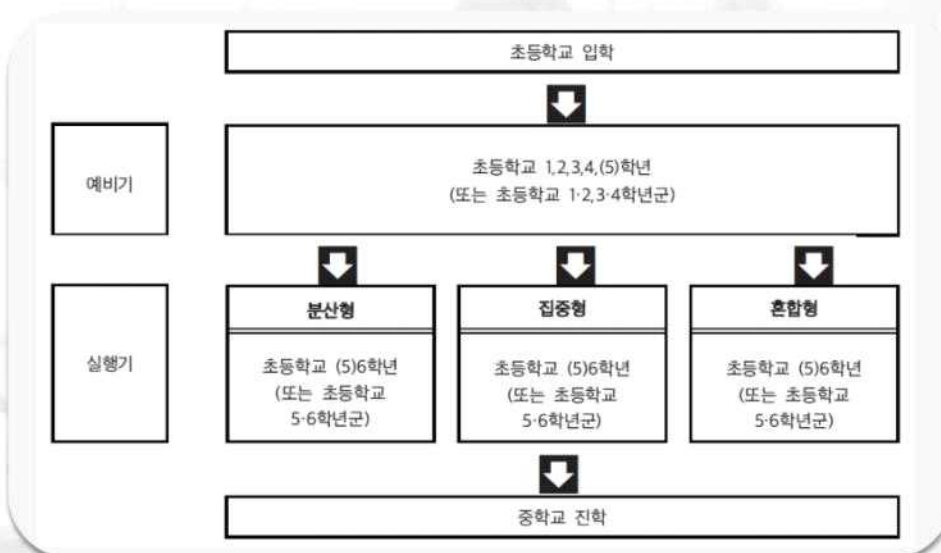
구분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	교과 수업 혁신 및 학생 중심 활동 운영을 통한 학생의 꿈·끼 교육 강화	진로체험 교육과정 연계 운영을 통한 학생의 진로설계 역량 강화
운영 시기	중학교 교육과정 중 한 학기	초·중·고 교육과정 중 특정 학년 또는 학기
성취기준	교과 및 창의적 체험활동 성취기준	교과 및 창의적 체험활동 성취기준 + 학교 진로교육 목표와 성취기준
시수편성	자유학기 활동 170시간 이상 운영	별도 강제사항 없음
평가 방법	과정중심 평가	과정중심 평가 + 지필평가

41

VI. 진로교육 집중학년·학기제



5 진로교육 집중학년·학기제 운영모형(안) - 초등학교

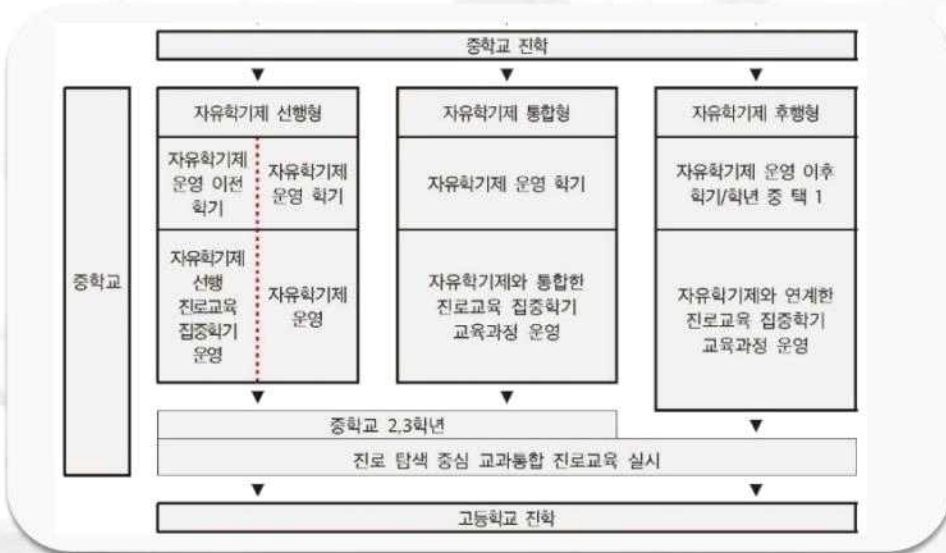


42

VI. 진로교육 집중학년·학기제



5 진로교육 집중학년·학기제 운영모형(안) - 중학교

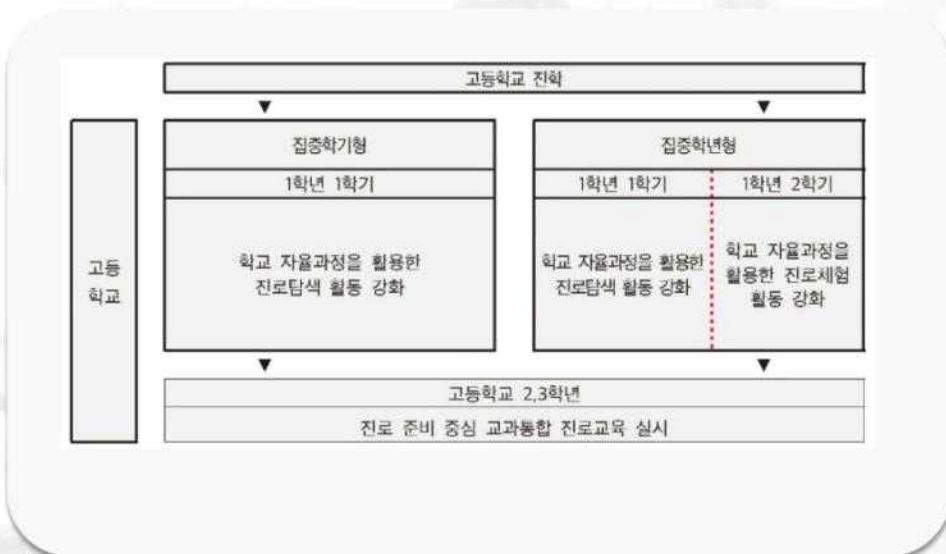


43

VI. 진로교육 집중학년·학기제



5 진로교육 집중학년·학기제 운영모형(안) - 고등학교



44

VI. 진로교육 집중학년·학기제



6 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영모형(안) 살펴보기



45

VI. 진로교육 집중학년·학기제



6 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영모형(안) - 자유학기제 선형형 살펴보기

○ 자유학기제 선형형

자유학기 시기의 다양한 진로탐색에 앞서 학생의 기초 진로 역량 함양을 도모할 수 있으며, 자유학기 도입 전 완충 역할로 작용할 수 있음

구분	진로교육 집중학기 (ex. 1학기)	자유학기 (ex. 2학기)
목적	• 자유학기제에서 실제 진로탐색 활동을 위한 기초적인 진로 역량 향상	• 교실수업 개선 및 교내외 활동을 통한 진로탐색
운영 시기	• 자유학기제 이전 학기에 실시	-
교육 과정	• 학교 진로교육 목표와 성취기준을 학교 교육과정 반영하여 교과 및 대체활동, 학교 특색사업 재구조화	• 교과 및 대체활동 연계한 자유학기 활동 편성을 위해 학교 교육과정 재구성
정기 고사	• 중간고사 미실시, 기말고사 실시 권고 • 중간고사 기간에 진로탐색 실시 권고	• 중간고사, 기말고사 모두 미실시 • 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시
평가	• 지필평가 + 과정중심평가	• 과정중심평가

46

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



6 중학교 진로교육 집중학년 · 학기제 운영모형(안) – 자유학기제 통합형 살펴보기

○ 자유학기제 통합형

자유학기 시기에 학교 및 교과 수준 교육과정 편성에 실제적 목표와 성취기준을 제시하고 있으며, 깊이 있는 진로탐색 활동 제공 가능

구분	자유학기제 및 진로교육 집중학기제 통합형
목적	• 교실수업 개선 및 교내외 활동을 통한 진로탐색 활성화 + 학생의 진로 역량 향상
시기	• 자유학기제와 동일한 학기에 실시
교육 과정	• '학교 진로교육 목표와 성취기준'을 학교 교육과정 반영하여 교과 및 창체활동, 학교 특색사업 재구조화
정기 고사	• 중간고사, 기말고사 모두 미 실시 • 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시
평가	• 지필평가 미 실시 • 과정중심 평가 실시

47

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



6 중학교 진로교육 집중학년 · 학기제 운영모형(안) – 자유학기제 후행형 살펴보기

○ 자유학기제 후행형

자유학기 이후 진로탐색 활동을 지속적으로 제공할 수 있으며, 일반학기까지 성공적인 이행 및 확산을 위한 준비과정으로 작용할 수 있음

구분	자유학기(ex. 1학기)	진로교육 집중학기(ex. 2학기)
목적	• 교실수업 개선 및 교내외 활동을 통한 진로탐색	• 자유학기를 통해 수행한 진로탐색 활동을 체계적인 학교 진로교육활동을 통해 되짚어 보고, 미흡했던 부분을 보완하기 위해 추가적인 활동을 수행
시기	-	• 자유학기제 이후 학기에 실시
교육 과정	• 교과 및 창체활동 연계한 자유학기 활동 편성을 위해 학교 교육과정 재구성	• 학교 진로교육 목표와 성취기준'을 학교 교육과정 반영하여 교과 및 창체활동, 학교 특색사업 재구조화
정기 고사	• 중간고사, 기말고사 모두 미 실시 • 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시	• 중간고사 미 실시, 기말고사 실시 권고 • 중간고사 기간에 진로탐색 실시 권고
평가	• 과정중심평가	• 지필평가 + 과정중심평가

48

VI. 진로교육 집중학년·학기제



7 중학교 진로교육 집중학년·학기제 운영모형(안) 시수편성

실행기의 수업시수 편성(안)

총 시수(교과+창체) 중 진로교육 관련 수업 시수를 선행형 및 후행형은 11%, 통합형은 18% 이상 편성 권장



49

VI. 진로교육 집중학년·학기제



8 중학교 진로교육 집중학년·학기제 시간표

○ 자유학기제 선행형 운영 시간표(안)

구분	월	화	수	목	금	구분	월	화	수	목	금
1~4	기본 교과	기본 교과	기본교과	기본 교과	기본 교과	1~4	기본교과				
5			진로 동아리			5	선택 프로 그램	예술 체육 프로 그램	진로 동아리	학교 진로교육 프로그램	선택 프로 그램
6						6					
7						7					
방과후	진로활동 중심으로 학교 자율 편성					방과후	자율과정 연계 방과후 학교				
↳ <선행학기>						↳ <자유학기>					

50

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



8 중학교 진로교육 집중학년 · 학기제 시간표

○ 자유학기제 통합형 운영 시간표(안)

구분	월	화	수	목	금	토
1-4	기본교과					필요에 따라 진로탐색 연계 활동 또는 전일제 진로체험
5	진로탐색 프로그램	진로탐색 프로그램	진로 동아리	학교 진로교육 프로그램	진로탐색 프로그램	
6						
7						
방과후	자율과정 연계 방과후 학교					

51

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



8 중학교 진로교육 집중학년 · 학기제 시간표

○ 자유학기제 후행형 운영 시간표(안)

구분	월	화	수	목	금	구분	월	화	수	목	금
1-4	기본교과					1-4	기본 교과	기본 교과	기본교과	기본 교과	기본 교과
5	선택 프로 그램	예술 체육 프로 그램	진로 동아리	학교 진로교육 프로그램	선택 프로 그램	5			진로 동아리 또는 체험활동		
6						6					
7						7					
방과후	자율과정 연계 방과후 학교					방과후	진로활동 중심으로 학교의 자율적 편성				

52

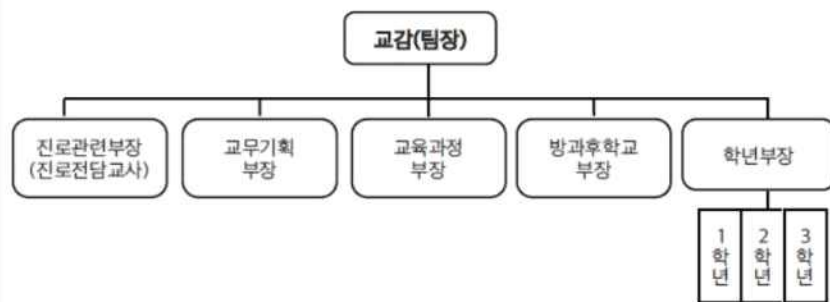
VI. 진로교육 집중학년·학기제



9 진로중심 학교 교육과정 편성·운영 - 기반 마련

진로중심 학교 교육과정 편성·운영팀

진로중심 학교 교육과정 편성·운영 및 성과 관리, 교원 및 학부모 등 구성원 공감대 형성 등 전반을 추진할 조직 마련

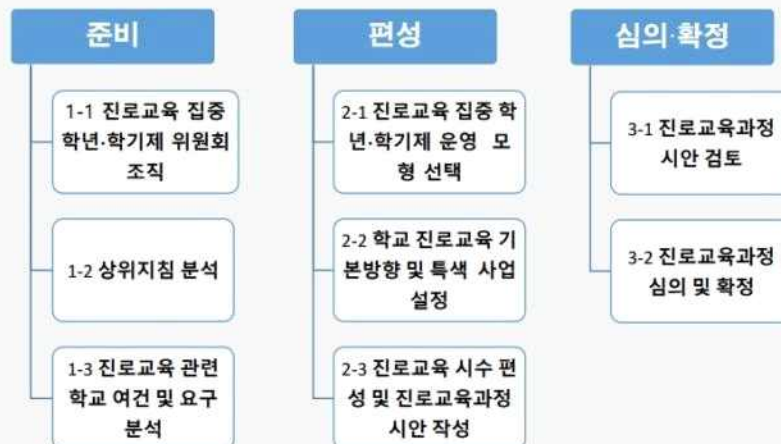


53

VI. 진로교육 집중학년·학기제



9 진로중심 학교 교육과정 편성·운영 - 필요 사항

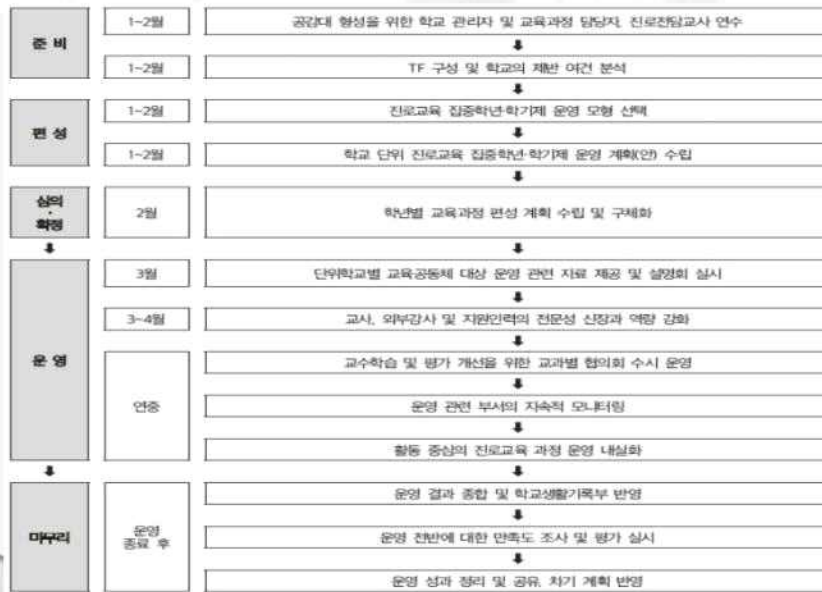


54

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



9 진로중심 학교 교육과정 편성 · 운영 - 연간 운영 절차

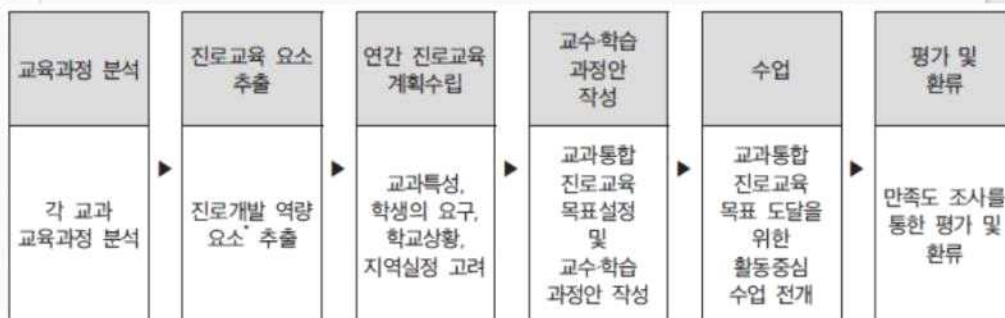


55

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



9 진로중심 학교 교육과정 편성 · 운영 - 교과 연계 진로교육 운영 절차



* 진로개발 역량 요소 : 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량

56

VI. 진로교육 집중학년·학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

1단계. 교육과정 분석 및 진로교육 요소 추출

교과 및 창의적 체험활동의 성취기준과 '2015 학교진로교육 목표와 성취기준'을 매칭 분석하여 교육과정 속의 진로교육 요소 추출

〈표 7〉 국어과 진로교육 요소 추출 예시

교과	학년군	영역	학습요소	교과 성취기준	초등학교 진로교육 성취기준
국어	1~2	듣기·말하기	대화하기 (감정 표현)	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2015-E I 2.2.1 대인관계에서 의사소통의 중요성 알 수 있다.
	3~4	쓰기	중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 이해하기	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	2015-E IV 2.2.3 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세워본다.
	3~4	듣기·말하기	대화 예절 지키기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	2015-E I 2.2.2 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
	5~6	읽기	체험에 대한 감상 쓰기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2015-E III 2.2.2 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.
	5~6	듣기·말하기	발표할 내용 정리하기	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	2015-E III 2.1.1 책, TV, 인터넷 등에서 접한 다양한 직업에 대해 탐색할 수 있다.

57

VI. 진로교육 집중학년·학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

2단계. 교과통합 진로교육 성취기준 재구성

1단계 분석을 통해 추출·분석 자료를 바탕으로 성취기준 재구성

〈교과-진로교육 통합 성취기준 구성 예시〉

교과 성취기준	진로교육 성취기준
중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓸 수 있다.	자신의 꿈을 담아 진로 계획을 세워본다
↓ 통합	
교과와 진로교육의 통합 성취기준	
중심 문장과 뒷받침하는 문장을 사용하여 나의 진로 계획이 잘 드러나게 문단을 쓸 수 있다.	

58

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

3단계. 교과통합 진로교육 시수 편성

교과별로 구성된 실행기 교과통합 진로교육의 운영 시기는 교과별 특성, 학교 행사, 계절적 특성 등을 반영하여 적절한 시기에 편성하여 운영

〈진로교육 집중학년·학기제 교과통합 진로교육 시수 편성 예시(6학년)〉

학년	교과(군)별 시간 배당 (교과통합 진로교육 시수)							학년별 이수 시간	교과통합 진로교육 시수합계
	국어	사회/ 도덕	수학	과학/ 실과	체육	음악/ 미술	영어		
6학년	204 (11)	136 (5)	136 (2)	170 (6)	102 (2)	136 (4)	102 (2)	986	32

※()은 교과통합 진로교육 시수를 나타냄

59

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

3단계. 교과통합 진로교육 시수 편성

〈연간 교과통합 진로교육 운영 계획(안)〉

차시	교과통합 진로교육 목표	주제	연계 교과	영역
1-2	진로적성검사를 통하여 자신이 잘 하는 것과 좋아하는 것을 말할 수 있다.	진로적성 검사	실과	E I 1
3	나 전달법으로 말하기 훈련을 통하여 다른 사람과의 관계에서 친밀감과 배려심을 가질 수 있다.	나 전달법으로 말하기	국어	E I 2
4	다른 문화에 대한 편견을 극복하고 관용적인 태도로 배르게 판단하는 능력을 기를 수 있다.	다문화 이해하기	도덕	E II 1
5-6	과학 기술의 발달로 변화하는 직업 세계에 대해 말할 수 있다.	직업세계의 변화	과학	E II 2
7-8	일과 직업에 대한 성적, 사회적 편견을 알아볼 수 있다.	건강한 직업의식 갖기	실과	E III 1
9	여러 가지 직업의 종류에 대하여 알아보고, 현재의 학습이 미래의 진로와 어떻게 연결되는지 말할 수 있다.	다양한 직업의 세계	실과	E III 2
10	사이버 공간을 통하여 여러 종류의 학교가 있음을 알 수 있다.	사이버 학교 탐방	사회	E IV 1
11-14	다양한 진로체험 방법으로 직업정보를 알아볼 수 있다.	진로체험 활동	사회	E IV 2
15	직업을 선택할 때 사용할 수 있는 의사결정의 여러 가지 방법에 대해 말할 수 있다.	직업선택 고려조건	국어	
16-17	자신의 적성, 흥미, 성격을 바탕으로 자신에게 어울리는 직업을 선택할 수 있다.	나에게 어울리는 직업	실과	
18	계획을 세워 목표를 이룬 주변 사례를 통해 계획의 중요성을 말할 수 있다.	사랑의 실천	도덕	
19	진로사계 만들기를 통하여 자신의 꿈을 담아 진로계획을 세울 수 있다.	진로사계	실과	
20	진로계획에 맞는 중학교 진학을 준비 할 수 있다.	미래를 향한 발걸음	도덕	

60

VI. 진로교육 집중학년·학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

3단계. 교과통합 진로교육 시수 편성

단 원	11. 록록 뛰는 디자인		과학	미술
진로역량	자아이해 및 긍정적 자아개념형성		차시	6/8 - 7/8
학습목표	미술	나의 개성과 특장을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.		
	진로	자신을 긍정적으로 받아들이는 태도를 갖는다.		
	통합	나의 흥미와 적성을 알고, 개성과 특장을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.		
	통합형식	교과 부분		

학습 단계	학습 내용	교수·학습 활동		시간 (분)	자료 (-) 및 유의점 (-)
		교사	학생		
디자인핵심역량	마음열기	◎ 30년 뒤 반장회 역할극 '이야, 오랫동안이야'		10	· 명함 5장, 역할극 학생 5명 · 이 계의 특색있는 명함을 30년 후에 30년 뒤 자신의 모습으로 상상하고 서로 주고 받게 한다.
	· 30년 뒤 반장회를 역할극으로 하여보자. 명함을 서로 주고받으며 30년 뒤 반지개 달라진 친구의 모습에 감탄하고 감격하며, 명함의 내용이 모두에게 잘 들리도록 이야기를 주고받게 한다. · 명함으로 알 수 있는 것을 알아보자. · 그렇다면 오늘 공부할 내용은 무엇인지 알아보자.	· 왜 감탄을 하는 지 생각하며, 감탄하는 내용을 잘 듣는다. · 명함 한 장에 어떤 정보가 들어있는 지 생각하며 바라본다. · 직업 / 가치관 / 주소 / 전화번호 / 자신의 삶에 대한 철학 / 현재 하고 있는 일의 종류			
학습 문제 확인하기	나의 흥미와 적성에 맞게 30년 뒤 직업을 선택하고, 개성과 특장을 살려 명함 디자인을 할 수 있다.				

61

VI. 진로교육 집중학년·학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

4단계. 창의적 체험활동 연계 운영 설계

창의적 체험활동의 영역 및 활동 간 연계

〈자율활동 연계 진로교육 예시〉

활동	자차·적응 활동 예시	초등학교 진로교육 목표체계			
		대양역	중양역	세부목표	진로교육 성취기준
협의 활동	학급회의, 전교회의, 토론회, 자치법정 등	IV. 진로디자인과 준비	1. 진로의사결정 능력 개발	다양한 상황에서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.	2015-EIV 1.2.1 일상적 여러 문제에 대해서 스스로 의사결정을 내릴 수 있다.
친목 활동	교우 활동, 사제 동행 활동	1. 자아이해와 사회적 역량개발	2. 대인관계 및 의사소통 역량	대인관계의 중요성을 이해하고 타인을 배려할 수 있다.	2015-EI 2.1.1 가족, 친구, 이웃 등 주위 사람과 친밀하게 지낼 수 있다.
역할 분담 활동	1인 1역	1. 일과 직업의 세계	2. 건강한 직업의식 형성	많은 일에 최선을 다하는 태도를 기른다.	2015-EII 2.2.2 가정과 학교에서의 자신의 역할과 책임을 알아보고 최선을 다하는 태도를 기를 수 있다.

62

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

4단계. 창의적 체험활동 연계 운영 설계

창의적 체험활동의 영역 및 활동 간 연계

〈자율활동 연계 진로교육 예시〉

활동	창의주제 활동 예시	초등학교 진로교육 목표체계			진로교육 성취기준
		대영역	중영역	세부목표	
학년·학급 특색 활동	진로연계 독서활동 하기	11. 일과 직업의 세계	1. 변화하는 직업세계 이해	일과 직업의 다양한 종류와 변화를 이해한다.	2015-EI 2.2.1 생활 속의 다양한 직업을 찾아보고 각 직업이 하는 일을 설명 할 수 있다.
학교 특색 활동	다양한 주제의 토론활동	1. 자아이해와 사회적 역량 개발	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	대인관계에서 의사소통의 중요성을 이해하고 의사소통할 수 있다.	2015-EI 2.2.2 대화 상대와 상황에 맞게 잘 듣고 적절하게 말할 수 있다.
주제 선택 활동	다양한 직업 탐방 프로젝트	18. 진로 탐색	2. 직업 정보의 탐색	다양한 체험활동을 통해 직업을 이해한다.	2015-EI 2.2.2 다양한 체험활동을 통해 알게 된 직업의 특징과 소감에 대해 말할 수 있다.

63

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

4단계. 창의적 체험활동 연계 운영 설계

〈동아리활동 연계 진로교육 예시〉

단	동아리활동 연계 진로교육(사유)	진로활동(사유)	운영(사유)
3	흥미와 적성에 맞는 동아리활동 선택하기	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1)	3
4		나의 나의 다른 점도 전문역량 알아보기(2) 내 적성 표현하기(2)	2
5		가족과 이웃이 하는 일 알아보기 내 직업 표현하기(2)	3
6		일과 직업의 흐름을 알기(1) 다양한 직업 알아보기(2) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	3
7		시간의 흐름(1)	1
8		최선을 다한 사람(2)	2
10	현장체험학습 - 오카리나 연주회(2)		4
11		준경하는 인물 찾기(1)	1
12		시간을 보낸 일개 반세기 위한방법(1)	1
1-2	학제외 공연(3)	계약을 세운 목표를 이룬 경험 나누기(2)	5
합계	보시안	17시간	25시간

※ 동아리활동 70시간 중에서 60시간을 진로활동 17시간과 연계하여 편성하였음
※ 1. 1인 제1차시

연차	교과	학년	오카리나부			
			창의적 체험활동 영역	1차시	2차시	3차시
활동	음악	초·중·고	창의적 체험활동 영역	1차시	2차시	3차시
활동	음악	초·중·고	창의적 체험활동 영역	1차시	2차시	3차시
단	활동 주제	활동 내용	차시	비고		
연	오카리나 연주회	오카리나 연주회	1	진로활동연계(1)		
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	2			
	학식 초중과 탐방	오카리나 연주회	3-4			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	5-6			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	7-8			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	9-10			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	11-12			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	13-14			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	15-16			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	17-20	진로활동연계(4)		
연	학식 초중과 탐방	오카리나 연주회	21-22			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	23-24			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	25-26			
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	27-28	진로활동연계(3)		
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	29			
연	학식 초중과 탐방	오카리나 연주회	30	진로활동연계(2)		
	오카리나 연주회	오카리나 연주회	31			

64

VI. 진로교육 집중학년·학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

4단계. 창의적 체험활동 연계 운영 설계

〈봉사활동 연계 진로교육 예시〉

일	봉사활동-연계 진로교육(사수)	진로활동(사수)	운영 사수
3	자신의 특성을 활용한 사회봉사계획 세우기 (1)	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1) 좋은 친구가 되기 위한 방법(1)	4
4		나와 나의 다른 점(2) 진로역량 알아보기(1)	3
5		가족과 이웃이 하는 일 알기(1) 내 마음 표현하기(2)	3
6	사회봉사 참여해보고 관련된 직업 알아보기(1)	일과 직업의 소중함 알기(1) 다양한 직업 알아보기(1) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	4
7-8		시간의 소중함(1)	1
9		최선을 다한 사람들(2)	2
10		존경하는 인물 알기(1) 나의 진로 계획 세우기(2)	3
11	자신의 특성을 활용한 사회봉사하기(1)	직업현장 체험하기(2)	3
12	사회봉사 참여를 통한 봉사의 의미 알기(1)	시간을 보람 있게 보내기 위한 방법(1)	2
1-2		계획을 세워 목표를 이룬 경험 나누기(1)	1
합계	4시간	22시간	26시간

※ 봉사활동은 1학년 1학기에서 4차시를 250시간, 22시간의 연계하여 반영하였음
※ 1-2는 해당 학년임

65

VI. 진로교육 집중학년·학기제



10 교과 수준 진로중심 교육과정 편성하기

5단계. 학교 특색사업 연계 운영 설계

일	학교 특색사업(사수)	진로활동(사수)	운영 사수	일	학교 특색사업(사수)	진로활동(사수)	운영 사수
3	새 학년 새 마음으로(1) 자랑스러운 나 발견하기(1)	나의 흥미 알아보기(1) 나의 적성 알아보기(1) 좋은 친구가 되기 위한 방법(1)	5	9	여름방학 돌아보기(1)	최선을 다한 사람들(2)	3
4	학습을 위한 주변정리(1) 복습을 어떻게(1)	나와 나의 다른 점(2) 진로역량 알아보기(1)	5	10	꿈의 목록 작성하기(1) 나의 미래 모습 그리기(2)	존경하는 인물 찾기(1) 나의 진로 계획 세우기(2)	6
5	시간을 알차게(1) 오늘 하루의 시간 계획(1) 이번 주 나의 시간 계획(1)	가족과 이웃이 하는 일 알기(1) 내 마음 표현하기(2)	6	11	공부는 왜 할까요(1) 공부가 하고 싶어요(1)	직업현장 체험하기(2)	4
6	자신감이 쑥(1) 내가 하고 싶은 일 정하기(1)	일과 직업의 소중함 알기(1) 다양한 직업 알아보기(1) 내가 선택하고 싶은 직업(1)	5	12	겨울방학 계획세우기(2)	시간을 보람 있게 보내기 위한 방법(1)	3
7-8	여름방학계획 세우기(2)	시간의 소중함(1)	3	1-2	겨울방학 돌아보기(1)	계획을 세워 목표를 이룬 경험 나누기(1)	2
합계				합계	20시간	22시간	42시간

66

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



11 진로중심 학교 교육과정 - 운영성과 평가

1) 과업 중심 운영성과 자체 측정

운영계획 수립 시 반영되었던 주요과업과 과업별 추진 방향을 토대로 운영 성과를 자체 측정(교사 인터뷰, 과업 달성도 체크리스트 등)

과업(안)	주요 추진 방향(안)
진로중심 교육과정 편성·운영	- 진로교육 집중학년·학기제 편성·운영 - 진로전환기의 진로교육 강화형 학교 교육과정 편성·운영 등
교과(창체) 융합형 진로교육	- 범 교과간 연계 진로교육 집중학년·학기제 편성·운영 - 교과 내 진로교육 및 진로체험 요소 확장형 교수·학습 - 진로테마형 행사 등 자율활동, 봉사활동 기반 진로교육 활성화 등
진로상담·진로체험	- 진로심리검사 기반 진로상담 - 진로개발역량지표에 기초한 진로설계 및 진로체험 지원 - 역할극(연극) 기반 진로 찾기 - 면대면 상담, 온라인 상담, 또래 상담 등 다양한 상담기법을 활용한 진로상담 등
교원·학생 동아리 중심형 진로교육	- 교과 연계형 진로동아리 구성·운영 - 진로 주제형 전문동아리 구성·운영 - 기업가정신, 창업·창직 관련 특색 동아리 구성·운영 등
창업체험 및 기업가 정신 교육	- 단일 교과의 교육과정 재구성을 통한 교과중점형 - 교과간 교육과정 재구성을 통한 교과간 연계형 2개 이상의 교과, 비교과(창체, 동아리 등)활동 연계형

67

VI. 진로교육 집중학년 · 학기제



11 진로중심 학교 교육과정 - 운영성과 평가

2) 학생 진로목표 성취도 평가

‘학생 진로목표 성취도 조사도구(교육부)’를 활용해 운영성과 평가

○ 중학교용 ‘학생 진로목표 성취도 조사도구’ 설문문항 예시

영역	번호	설문 문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1	나는 가족, 친구들에게 소중한 존재이다.	①	②	③	④	⑤
	2	다양한 검사를 통해 나의 직업 흥미, 적성 등을 탐색할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	3	나의 여러 가지 특성을 종합하여 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	4	나는 다른 사람들과 원만한 인간관계를 가지려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
	5	나는 나와 다른 생각과 문화를 가진 사람을 존중할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	6	나는 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 대하는 예절을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	7	나는 상황에 맞는 의사소통을 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II.	8	나는 다양한 직업을 알고 있으며, 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	9	나는 과학이나 환경 등의 사회 변화가 직업세계에 어떠한 영향을 주는지 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	10	나는 창의성, 협력성, 리더십 등의 진취적 역량이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

68

VI. 진로교육 집중학년·학기제



11 진로중심 학교 교육과정 - 운영성과 평가

2) 학생 진로목표 성취도 평가

'학생 진로목표 성취도 조사도구(교육부)'를 활용해 운영성과 평가

○ 중학교용 '학생 진로목표 성취도 조사도구' 평가 결과(예시)

[진로목표 성취도조사]○○중학교 비교분석자료

영역별 5점 평균	○○중학교		○○중학교		○○중학교		○○중학교		5점 평균 (○○중학교)	○○중학교 비교점수
	사전	사후	사전	사후	사전	사후	사전	사후		
진로목표성취도 (전체)	3.81	4.04	3.80	3.89	3.99	4.07	3.95	4.06	-0.04	0.04
1.차이이해와 사회적 역량개발	4.11	4.32	4.06	4.18	4.27	4.34	4.22	4.31	-0.10	0.09
2.알고 직업 세계의 이해	3.61	3.90	3.65	3.81	3.80	3.95	3.81	3.95	-0.21	0.09
3.진로탐색	3.79	3.90	3.74	3.83	3.96	3.99	3.89	4.01	-0.08	0.09
4.진로디자인과 준비	3.74	4.04	3.74	3.84	3.94	4.01	3.87	3.98	-0.23	0.09

○○중학교 비교분석



69

VI. 진로교육 집중학년·학기제



11 진로중심 학교 교육과정 - 운영성과 평가

3) 학생, 학부모, 교사 등 만족도 평가

'학생 진로목표 성취도 조사도구(교육부)'를 활용해 운영성과 평가

○ 설문문항 예시(학생용)

구분	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 진로교육을 통해 나의 진로에 대해 생각해 보는 시간이 늘었다.	①	②	③	④	⑤
2) 학교에서 받은 진로교육을 통해 나의 진로(꿈)을 찾거나 이룰 수 있는 방법을 알게 되었다.	①	②	③	④	⑤
3) 학교에서 제공한 진로교육 프로그램이 좋았다.	①	②	③	④	⑤
4) 다양한 진로교육을 접하며 학교생활이 즐거워졌다.	①	②	③	④	⑤
5) 학교에서 경험한 진로교육(진로수업, 진로·직업체험, 동아리, 멘토링 등)에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

70

VI. 진로교육 집중학년·학기제



12 진로교육 집중학년·학기제 운영매뉴얼(2016) (초, 중, 일반고, 특성화고)



71

VI. 진로교육 집중학년·학기제



12 진로교육 집중학년·학기제 운영매뉴얼(2016) (초, 중, 일반고, 특성화고)

I. 진로교육 집중학년·학기제 진로교육자료

자료명	주요내용	링크	위치(주소)	출처
2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 연구자료	2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교의 운영계획을 참고할 수 있음 2016 진로교육 집중학년·학기제를 1학기 또는 1년을 운영한 연구·시범학교의 결과보고서	http://scep.career.go.kr/scepCareerData.do	커리어넷> 학교 진로교육 프로그램 SCEP> 진로교육 집중학년·학기제> 연구자료	한국 직업능력개발원
2016 진로교육 집중학년·학기제 연구·시범학교 자료집 (워크숍 및 보고회)	2016년 진로교육 집중학년·학기제 소개 및 컨설팅 운영 방향 학교급별 운영매뉴얼 내용을 담고 있는 자료 2016 진로교육 집중학년·학기제 연구학교 성과보고 및 운영 사례 공유, 수업콘서트 등의 내용을 담고 있는 자료	http://scep.career.go.kr/scepCareerDataBoard.do	커리어넷> 학교 진로교육 프로그램 SCEP> 진로교육 집중학년·학기제> 공지사항	한국 직업능력개발원
학교급전환기 진로지도 프로그램	학교급전환을 앞두고 있는 학생들에게 상급학교로의 원활한	http://www.career.go.kr/jcnet/fornt/comm/bbs/courseMenu.do?comBbsMenuId=1	커리어넷> 진로교육자료> 학교급전환기 진로지도 프로그램	한국 직업능력개발원

72

VI. 진로교육 집중학년·학기제



12 진로교육 집중학년·학기제 운영매뉴얼(2016) (초, 중, 일반고, 특성화고)

II. 진로교육 집중학년·학기제 진로상담자료

1. 학교진로상담(지도) 종합 지원 체제

1) 2015년 진로선택기 진로상담제

- 진로선택기 : 자유학기 학습경험 전·후 시기에 해당되는 초6, 중3, 그리고 계열 및 취업, 진학을 선택해야 하는 고1과 고3 시기
- 진로선택기 학교진로상담 종합 지원체제 : 교사가 진로선택기 학생의 합리적 진로선택을 효과적으로 지원하고, 학생들이 자유학기 및 이전 단계의 진로활동 경험에 기초하여 자신의 꿈과 끼를 함양하도록 안내하는 학교진로상담(지도) 종합 가이드라인

2) 2016년 사회적 배려 대상 학생 운영 모형

- 「진로교육법」 5조 2항에 따르면, “국가 및 지방자치단체는 장애인 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생, 학교 밖 청소년 등 사회적 배려 대상자를 위한 진로교육을 마련하여야 한다.”고

73

VI. 진로교육 집중학년·학기제



12 진로교육 집중학년·학기제 운영매뉴얼(2016) (초, 중, 일반고, 특성화고)

III. 진로교육 관련 홈페이지

홈페이지 (주소)	특징
커리어넷 (www.career.go.kr)	1. 진로탐색프로그램 • 아로주니어 플러스(중고학년용) : 플래시 프로그램을 활용하여 주니어 직업사전, 미래 사회의 직업에 대해 알아볼 수 있음. 학생들이 흥미 있게 참여하도록 플래시로 제시됨. 2. 진로상담 • 진로 솔루션 : 월 진로·진학(학습)·직업 전문가로 구성된 '커리어 솔루션'들이 학생들이 홈페이지를 통해 신청해준 상담내용을 바탕으로 몇 가지 대표 고민을 선정하여 종합 솔루션이 제공함. PDF 파일을 다운로드하여 열람할 수 있음. 3. 직업 학과 정보 • 직업과 학과에 대해 안내한 정보를 제공하고 특히 진로·직업 정보는 속도화되어

74

VII

진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서

Ⅶ. 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서

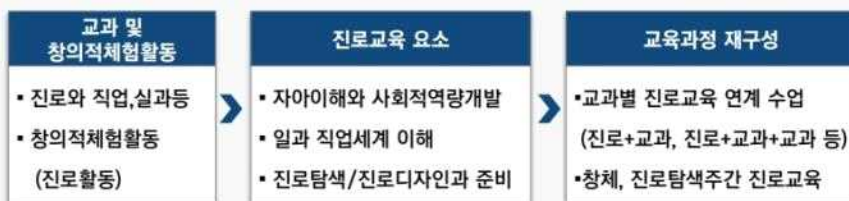


1 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서 (초, 중, 일반고, 특성화고)

절차적 안내와 실례 제공

진로교육 중심 학교 교육과정 편성·운영의 확산을 위해 실무도움서 제작

〈 교육과정 재구성을 통한 교과 연계 진로교육 〉



76

Ⅶ. 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서



1 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서 (초, 중, 일반고, 특성화고)



77

Ⅶ. 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서



1 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서 (초, 중, 일반고, 특성화고)

1 편성 준비



78

Ⅶ. 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서



1 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서 (초, 중, 일반고, 특성화고)

2 교육과정 편성



79

Ⅶ. 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서



1 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서 (초, 중, 일반고, 특성화고)

3 교육과정 심의·확정



80

Ⅶ. 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서



1 진로교육 기반 학교교육과정 실무도움서 (초, 중, 일반고, 특성화고)

3 교육과정 심의·확정



81

감사합니다



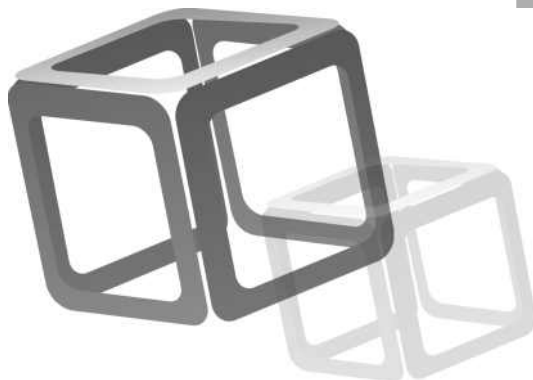
This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

2일차 9:00 ~ 12:00

진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례

백암중학교 교사 박 정 희



진로중심 교육과정 편성을 통한 학교 진로교육 운영사례



백암중학교
교사 박정희



차례

- ◆ 진로교육중심 학교교육과정이란
- ◆ 진로중심 교육과정 편성 운영
- ◆ 진로중심 교육과정 편성 운영 사례

식물 좋아하세요? '식물 토크콘서트' 오세요

장말관 아이비랜드 대표, '콩세알 꽃심' 토크콘서트 개최



"가수는 노래로 콘서트를 하지만 저는 식물을 노래하는 사람이니 식물 콘서트가 맞겠지요?"

진로교육중심 학교 교육과정이란 ?

학교 진로비전·교육목표 수립, 진로교육 기반 조성, 진로교육중심 **교육과정 편성·운영·평가** 등 **학교교육과정** 운영 전반에 걸쳐 **모든 학생이 잠재력을 계발**하고 삶의 **역량**을 길러 **꿈을 실현**할 수 있도록 교육과정을 운영하는 것

출처 : 2018 경기진로교육기본계획 부

록



진로교육중심 학교 교육과정편성 운영 ?



- ▶ 「진로교육 집중학년·학기제」 운영
 - >(중 자유학년제 또는 연계학기, 고1)(권장)
- ▶ 「진로와 직업」 선택과목(중·고)
 - >3년간 2단위 이상 편성·운영(권장)
- ▶ 배움 중심 진로수업 운영
- ▶ 진로교육중심 창의적 체험활동 운영
 - > 진로활동을 자율활동, 동아리활동, 봉사활동과 연계·통합 운영

출처 : 단위학교 진로교육 자가진단표, 2018 경기진로교육기본계획

진로교육중심 학교 교육과정편성 운영 ?



- ▶ 교과 연계 진로교육 운영
 - ‘교육과정-수업-평가-기록’ 일체화한 교과 연계 진로교육 (수업설계) 교과 연계 진로수업 연간지도계획 수립, 교과성취기준과 학교 진로교육목표성취기준 통합 재설정 (수업방법) 학생 개인의 진로와 연관 지어 생각하고 토론하는 프로젝트 수업 등 배움중심 운영 (중·고) 학생 성장과정을 알 수 있도록 평가 결과를 학교생활기록부 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력
- ▶ 꿈·끼 탐색주간 운영(권장)

출처 : 단위학교 진로교육 자가진단표, 2018 경기진로교육기본계획

진로집중학년 학기제란 ?

진로교육 집중학년학기제란 초·중·고등학교 학생들에게 보다 실질적인 **진로교육·체험 기회**를 제공하기 위하여, **진로전환기***를 중심으로 특정 학년 또는 학기 동안 **진로체험 교육과정**을 집중적으로 운영하는 제도

** 다양한 직업세계에 대하여 직·간접적으로 **체험이나 탐색**의 기회를 통해 학생들이 **변화하는 직업세계에 능동적**으로 대처하고, **소질과 적성**을 최대한 실현할 수 있도록 **진로 체험 중심으로 편성·운영하는 교육과정**



진로 중심 학교 교육과정 편성

1. 선택교과 ‘진로와 직업’과목 VS 창체 ‘진로활동’

2. 교육과정 편성 ‘창체 진로활동’

- 수업시간처럼 운영
- 창체 자율, 동아리 활동처럼 편성 운영
- 학기중 집중이수



2015 교육과정 총론vs 경기도초중고등학교 교육과정

- 4) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

중학교 교육과정 편성 운영 기초.

교육부 고시 제2015-74호. 2015년 9월 23일

- 5) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 교양과목의 성격을 갖는 환경과 녹색성장, 보건, 진로와 직업, 중학교 철학, 민주시민, 평화시민, 세계시민과 체육, 예술(음악/미술) 교과는 이수 교과목 수 제한에서 제외하여 편성할 수 있다.

중학교 교육과정 편성 운영 기준.

경기도 교육청 고시 제2016-322호. 2015년 6월 30일



◆ 연구주제: 진로주제 맞춤형 선택활동(C-PBL)을 통한
자기주도적 진로설계 역량강화 모형 연구

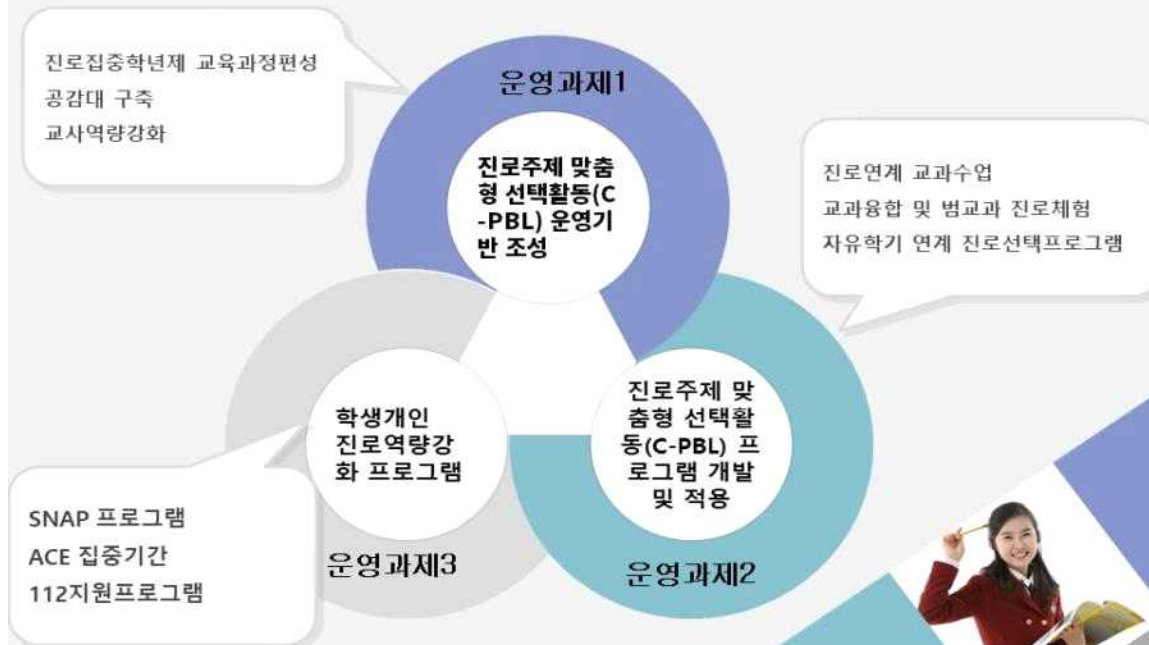
◆ 연구기간: 2018.03.01 ~ 2020.02.29.(2
년)

◆ 연구대상: 본교 2, 3학년(2018학년도는 2학년 중심,
2019학년도는 3학년 중심)

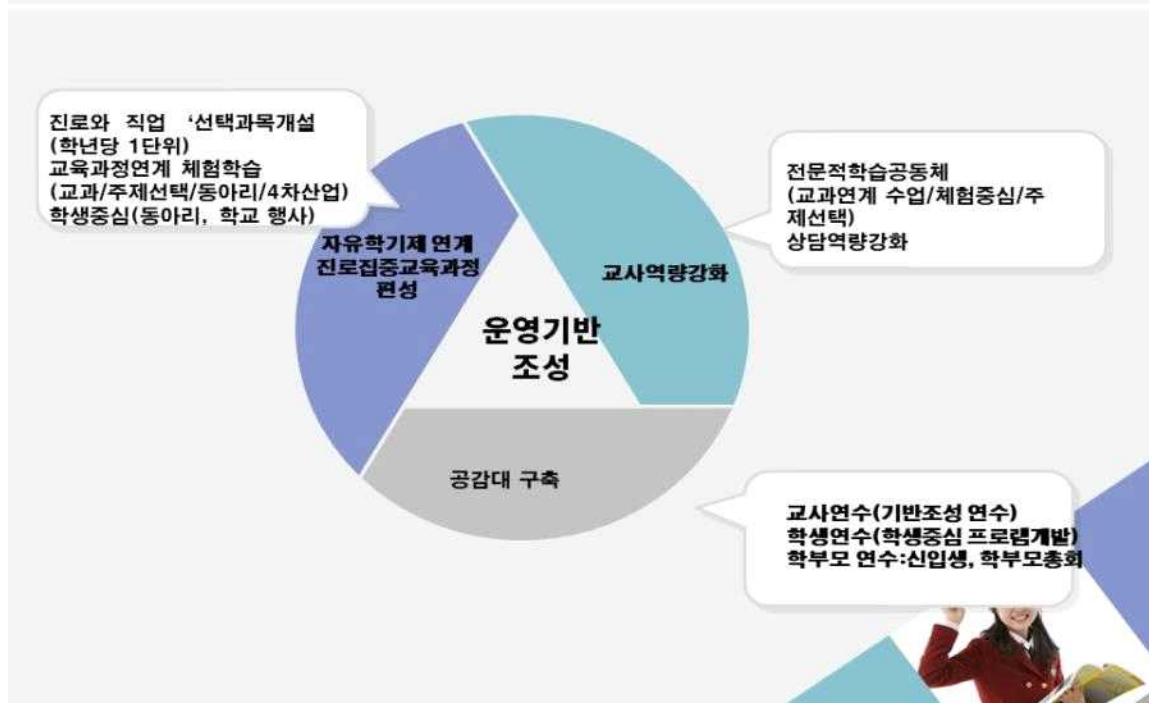
◆ 학교현황

학교	구분	인원수
백암중학교	학생수	153 -> 111
	교원	16(교감, 특수2포함)-> 17
	소재지	경기도 용인시 처인구 백암면

연구학교 운영과제



운영과제 1 진로주제 맞춤형 선택활동(C-PBL) 운영기반 조성



운영과제 1. 운영기반조성 : 진로중심 교육과정 편성 운영

1. 교육과정 편성 : 선택과목 '진로와 직업' 3년간 102시간 선택

선택	한문			68			0			0	34		34				
	진로와직업	170	170	102	17		17	17		17	17		17		17		17
				0			0			0							

2. 체험중심 교육과정 운영

=> 학사 일정에 반영

=> 학기말 진로탐색주간(ACE) 운영을 위한 학사 일정 운영(2회)

- 주제선택 중심 진로체험(4월)
- 교과연계 진로체험(5월)
- 동아리 연계 진로체험(6월)
- 관심분야 중심 진로체험(7월)
- 연계자유학기 교과연계 진로체험(10월)
- 자유학기 진로체험(12월)



진로 중심 학교 교육과정 편성(백암중학교)

3. 함께 하는 교육과정 운영 편성

=> 교육과정 편제(2017년 7월)

=> 2018 교육과정 운영을 위한 대토론회(2017.12월)

=> 2018 학사운영계획 수립(2017.12월)

=> SNAP 읽기 자료 개발(2017 겨울 및 2018 여름방학 연수주제)

=> 교육과정 운영을 위한 교사 연수(2018.2월 3일간)

=> 진로연계 학습 지도안 개발(2018년 2월, 여름방학 연수주제)

=> 진로연계 학습 지도안 개발(2019년 2월, 겨울방학 연수주제)

4. 교육과정 속 진로교육(교과 교사)

=> 진로연계 교과 학습 계획 수립 및 실행(연간 6회)

=> SNAP 운영(연간 120회_2018, 100회_2019)

=> 교과 연계 진로 체험 계획-운영

다면평가연계학습
지도안 컨설팅
(꿈꾸는 교실 개발
자 매칭)

5. 전문적 학습 공동체 운영

=> 진로연계 교과수업(2018) =>진로연계 교과수업(2019)

=> 진로체험(2018) =>진로연계 교과수업(2019)

=> 주제선택 학습(2018) =>진로연계 교과수업(2019)



학생 중심 학교 교육과정 편성(백암중학교)

6. 학생 중심 교육과정 편성(학생 자치회)

- > 동아리 활동 추진위원회
- > FUNFUN SCHOOL 추진위원회
- > 진로 SNAP 골든벨 추진위원회
- > 2019 교과연계 체험활동 추진위운영 (학생회 산하)

7. 학생 주도활동 예시: 동아리 구성

- > 1단계: 학생 동아리 개설 제안서 제출(전교생)
- > 2단계: 학생회에서 15개 정도로 범위 좁힘
- > 3단계: 학생 1차 선택
- > 4단계: 최종 동아리 9개 개설, 학생 최종 선택



운영과제 2 진로주제 맞춤형 선택활동(C-PBL) 프로그램개발적용

학년별 교과 연계 진로주제
선택 프로그램 개발 및 운영
-진로연계 수업 지도안 개발
-진로연계 수업컨설팅

진로연계
프로그램
개발·적용

프로그램
적용

주제선택융합프
로그램

체험을 통한
진로탐색

교과연계 진로체험
주제선택 진로체험
동아리연계 진로체험
관심분야 진로체험

2019 우리마을 역사 스토리만들기
-국어+역사+진로

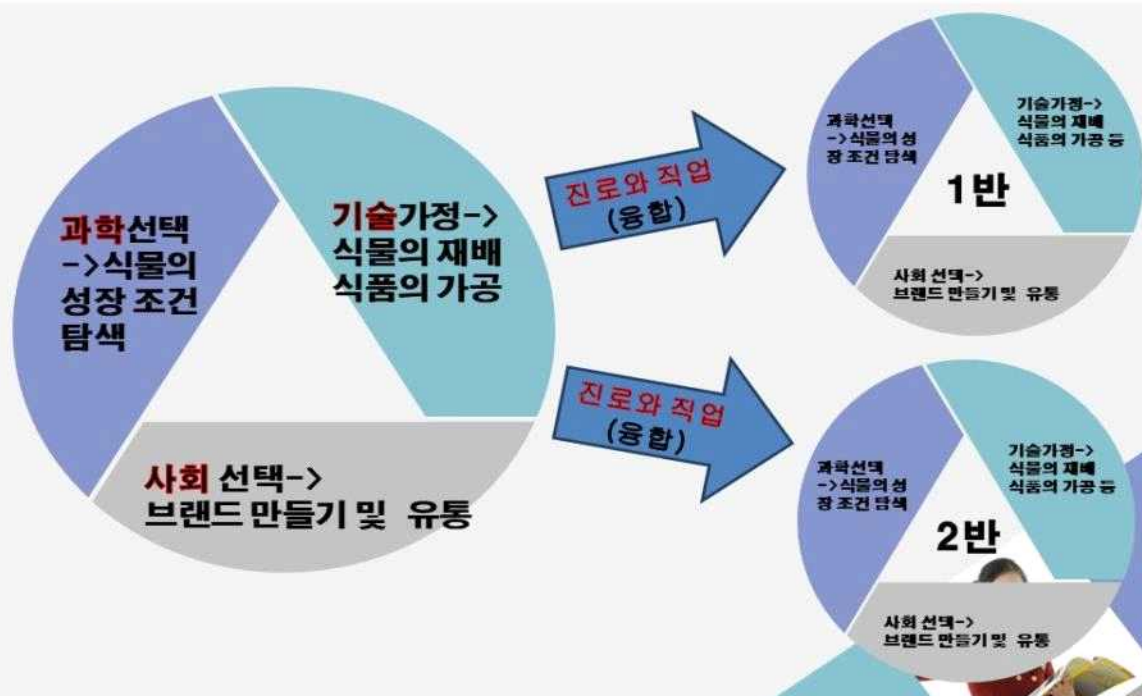
텃밭을 이용한 로컬푸
드 체험하기
-기술+과학+사회+진
로



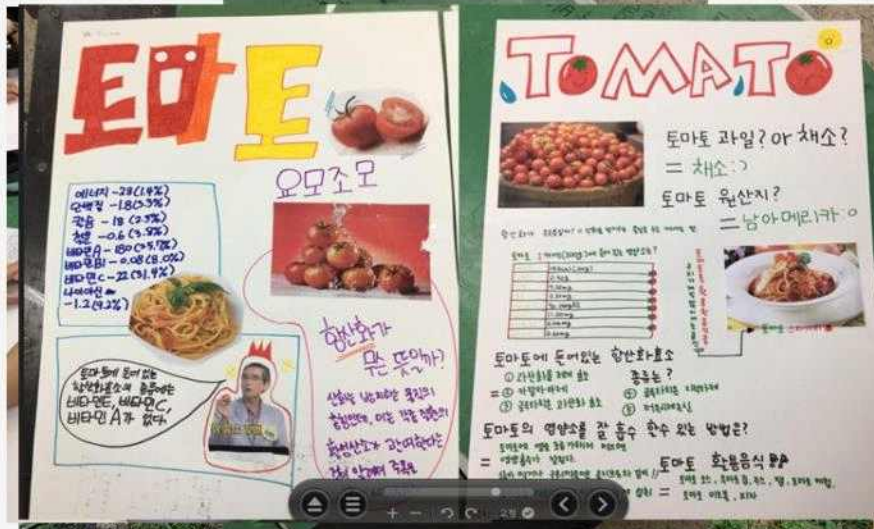
◆ 자유학년제 주제선택 융합 프로그램(과학+기술가정+사회+진로)



운영과제 2. 주제선택 융합 프로그램(과학+기술가정+사회+진로)



◆ 자유학년제 주제선택 융합 프로그램(과학+기술가정+사회+진로)



◆ 자유학년제 주제선택 융합 프로그램(과학+기술가정+사회+진로)

로컬푸드+브랜드 네이밍
+ 홍보전략

네파

파파로
티

저 팝니다

석이네
농원

진이네
농원

토라진
마음엔
토마토

얼토당토

이웃집
토토

멋쟁이
토마토

토마토
친구들

오토바이

친환경애벌레
양배추

◆ 자유학년제 주제선택 융합 프로그램(과학+기술가정+사회+진로)



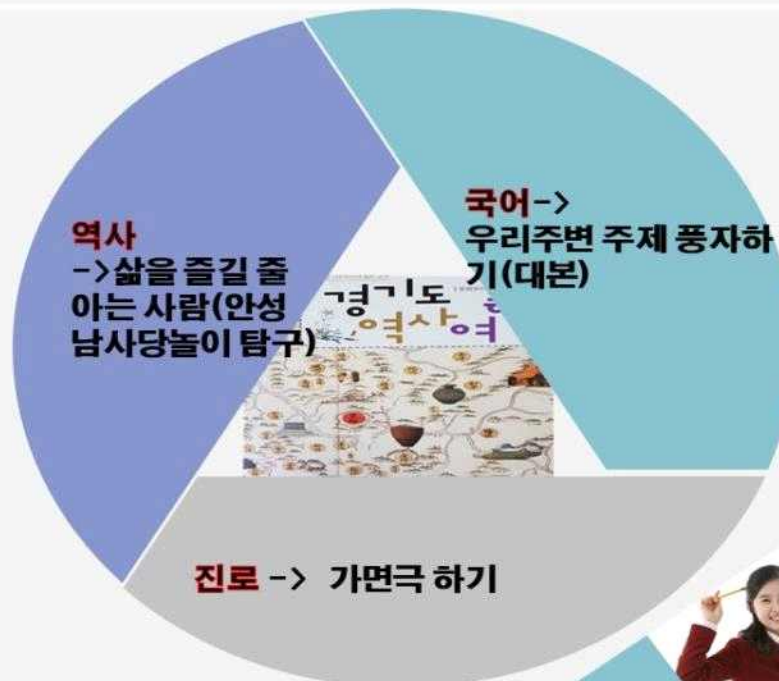
◆ 자유학년제 주제선택 융합 프로그램(과학+기술가정+사회+진로)



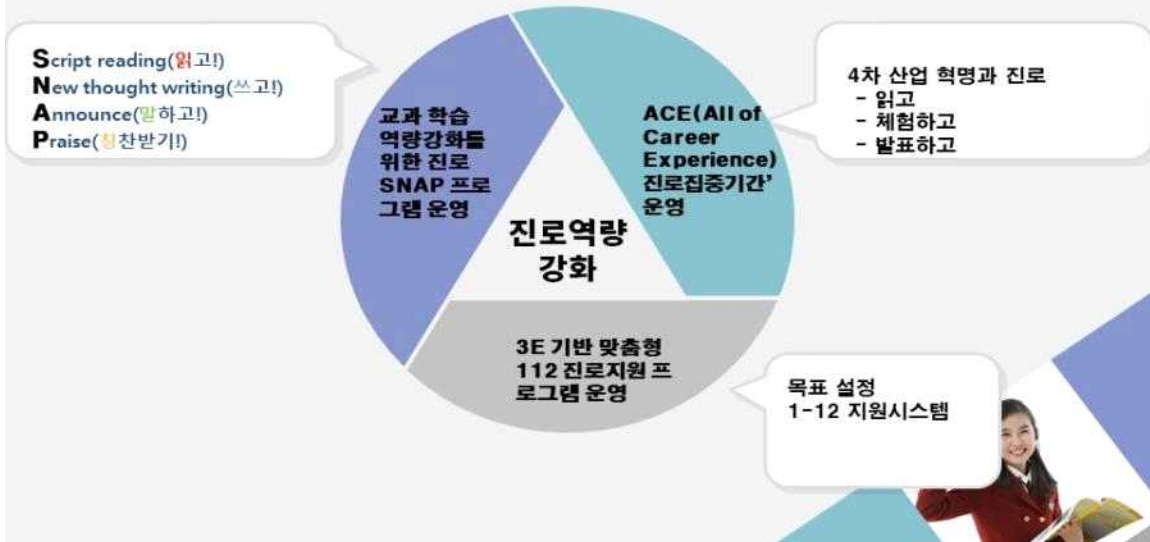
◆ 자유학년제 주제선택 융합 프로그램(과학+기술가정+사회+진로)



운영과제 2. 주제선택 융합 프로그램(역사+국어+진로, 2019 1학기 말)



운영과제 3 학생진로 역량강화 프로그램



◆ SNAP 프로그램



매일 읽고! 쓰고! 말하고! 칭찬받기!

SNAP

Script reading - New thought
writing - Announcing - Praising

운영과제 3.SNAP





가족과 함께 읽는 진로이야기

백암중학교 발행인: 교장(신희배) 편집인: 교사(박정희) 2019년 4월 16일



전국학부모지원센터 www.parents.go.kr

자녀의 꿈을 지원하는 학부모 진로소식지

7호 삶의 목적인 행복을 위한 진로

진로進路로 찾아가는 행복

행복한 삶을 위해 필요한 것

행복한 삶을 위해 필요한 것은 무엇일까요? 그건 바로 '균형'과 '확장'입니다. 행복하게 살기 위해서는 먼저 나와 타인을 함께 생각하는 '균형' 잡힌 사고방식이 필요합니다. 자기주도적인

행복한 진로

행복한 사람은 삶에 대한 애정과 폭넓은 관심을 가지고 살아가는 사람입니다. 행복한 사람은 이런 애정과 관심을 통해서, 또한 이런 애정과 관심을 베풀면 자신도 다른 많은 사람의 애정과

운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간					
** 시기 : 학기말(7월 2주)			** 학생 : 진로탐색		
** 주제 : 4차 산업혁명 특집			** 교사 : 연수, 토론회, 2학기 준비		
연	월	화	수	목	금
내용 (2,3교시)	(특강) 4차 산업혁명이란? ACE 주간 개요	4차 산업혁명 진로체험	자존감 향상 강연	독서내용 정리 (A4 PPT)	독서내용 발표 (A4 PPT) -모든학생 학급별로 진행
	(독서+키워드정리) 4차 산업혁명 새로운 직업이야기	4차 산업혁명 진로체험	독서 번호별 한 챕터씩 읽기	독서내용 정리 (A4 PPT)	마무리 특강 및 설문
교사			112 자원을 위한 상담역량강화연수		진로집중학기제 대토론회(1박2일)

운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간

** 시기 : 학기말(7월 2주)
** 주제 : 4차 산업혁명 특집

** 학생 : 진로탐색
** 교사 : 연수, 토론회, 2학기 준비

요일	월
내용 (2,3교시)	(특강) 4차 산업혁명이란? ACE 주간 개요 (독서+키워드정리) 4차 산업혁명 새로운 직업이야기
교사	



운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간

** 시기 : 학기말(7월 2주)
** 주제 : 4차 산업혁명 특집

** 학생 : 진로탐색
** 교사 : 연수, 토론회, 2학기 준비

요일	화
내용 (2,3교시)	4차 산업혁명 진로체험 4차 산업혁명 진로체험
교사	

소감문 (진로 체험에서 의미 찾기..모든 활동은 스스로 의미를 찾아야 여러분이 인생을 살아가는 데 도움이 됩니다.)

3D프린터 디자인펜으로 안경을 만들 때, 처음사용해보는거라 사용법이 조금 헷갈렸는데, 막상 안경을 만들고나니까 굉장히 신기했다. 다만 조금 강하지 않아서 아쉬웠다. 홀로그램 프로젝트는 홀로그램을 볼수 있는 작은 상자를 만들어보았다. 홀로그램 기획자가 홀로그램에 대해서 설명해주는 동영상과 싸이가 홀로그램으로 글씨를 쓰는 동영상도 봐보았다. 추가로 어떤방식으로 홀로그램이 만들어지는 지에 대해서도 알게되었다. 3D디자인펜을 사용할 때 플라스틱이 녹아서 나오는거라 이상한줄 알았는데, 직접 짜보니까 글루건보다 많이 안뜨겁고, 빨리 마르고 금방 딱딱해져서 더 재미있고 안전하게 할수 있었던것 같다. 심지어 빨강, 노랑, 파랑, 검정, 하양, 파색등 여러가지 플라스틱색이 있었어서 여러가지 물건들을 만드니까 더욱 재미있었던것 같다.

운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간

** 시기 : 학기말(7월 2주)

** 학생 : 진로탐색

** 주제 : 4차 산업혁명 특집

** 교사 : 연수, 토론회, 2학기 준비

요일	수
내용 (2,3교시)	자존감 향상 강연 독서 번호별 한 챕터씩 읽기
교사	112 지원을 위한 상담역량강화연수



운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간

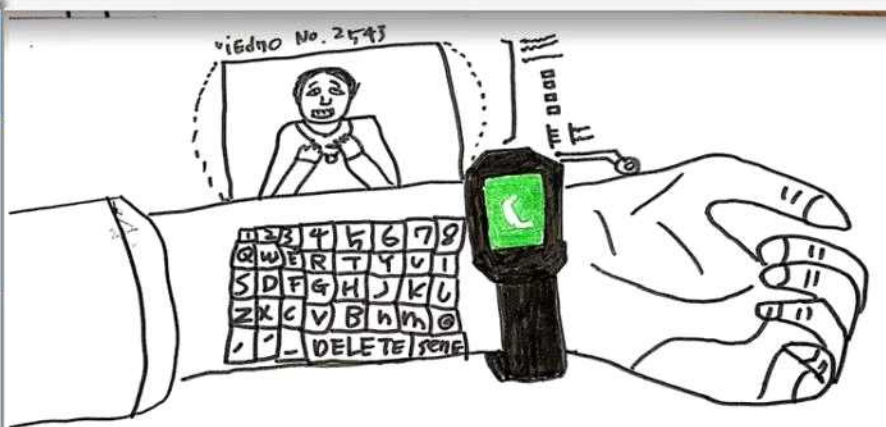
** 시기 : 학기말(7월 2주)

** 학생 : 진로탐색

** 주제 : 4차 산업혁명 특집

** 교사 : 연수, 토론회, 2학기 준비

목	금
독서내용 정리 (A4 PPT)	독서내용 발표 (A4 PPT) -모든학생 학급별로 진행
독서내용 정리 (A4 PPT)	마무리 특 강 및 설문
	진로집중학 기제 대토 론회(1박2 일)



운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간 -2학기

** 시기 : 학기말(12월 4주)

** 학생 : 진로탐색

** 주제 : 나는 왜 진로탐색을 해야하는가 ** 교사 : 토론회, 2019년 준비

날 짜	12/21	12/26	12/27	12/28
오전	진로교육의 이해와 필요역량특강	4차 산업의 방향	ACE 청소년 미래전망	작가와의 만남 토크콘서트 “중2 윤준서”
	영상/만화로 보는 미래탐색(미래를 보는 창)	드림캐쳐방석제작	ACE 청소년 미래전망	SNAP 골든벨
오후			FUNFUN 스쿨	추리형 진로교육 I am a 크리에이터

운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간 -2학기

** 시기 : 학기말(7월 2주)

** 학생 : 진로탐색

** 주제 : 나는 왜 진로탐색을 해야하는가 ** 교사 : 토론회, 2019년 준비

날 짜	12/21
오전	진로교육의 이해와 필요 역량특강
	영상/만화로 보는 미래탐 색(미래를 보 는 창)
오후	



운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간 -2학기

** 시기 : 학기말(7월 2주)

** 학생 : 진로탐색

** 주제 : 나는 왜 진로탐색을 해야하는가 ** 교사 : 토론회, 2019년 준비

날 짜	12/26
오전	4차 산업의 방향 특강
	드림캐처방 석제작
오후	



운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간 -2학기

** 시기 : 학기말(7월 2주)

** 학생 : 진로탐색

** 주제 : 나는 왜 진로탐색을 해야하는가 ** 교사 : 토론회, 2019년 준비

날 짜	12/27
오전	ACE 청소년 미래전망
	ACE 청소년 미래전망
오후	FUNFUN 스 쿨



운영과제 3.ACE(All of Career Experience) 주간 -2학기

** 시기 : 학기말(7월 2주)

** 학생 : 진로탐색

** 주제 : 나는 왜 진로탐색을 해야하는가 ** 교사 : 토론회, 2019년 준비

날짜	12/28
오전	작가와의 만남 토크콘서트 "중2 윤준서"
	SNAP 골든벨
오후	추리형 진로교육 I'am a 크리에이터



운영과제 3. 112 진로 지원시스템

** 112란 : 1교사 12명 학생 결연 책임 지도

** 내용 : 학생 개인별 진로주제탐색 (작은 성취 경험->동기유발)

** 학생 진로목표 설정-> 올해의 진로 목표-> 단기간 진로목표

나는 올해 나의 진로를 위하여 아래와 같은 내용에 대하여 탐구하고 소

8점) 경찰이 되려면 어떻게 해야하는지 탐구해 보고 싶다.

9점) 경찰이 되면 우리가 아는 말고도 무슨일을 하는지 탐구해 보고 싶다.

10점) 경찰은 계급이 어떻게 되는지 알고 싶다.

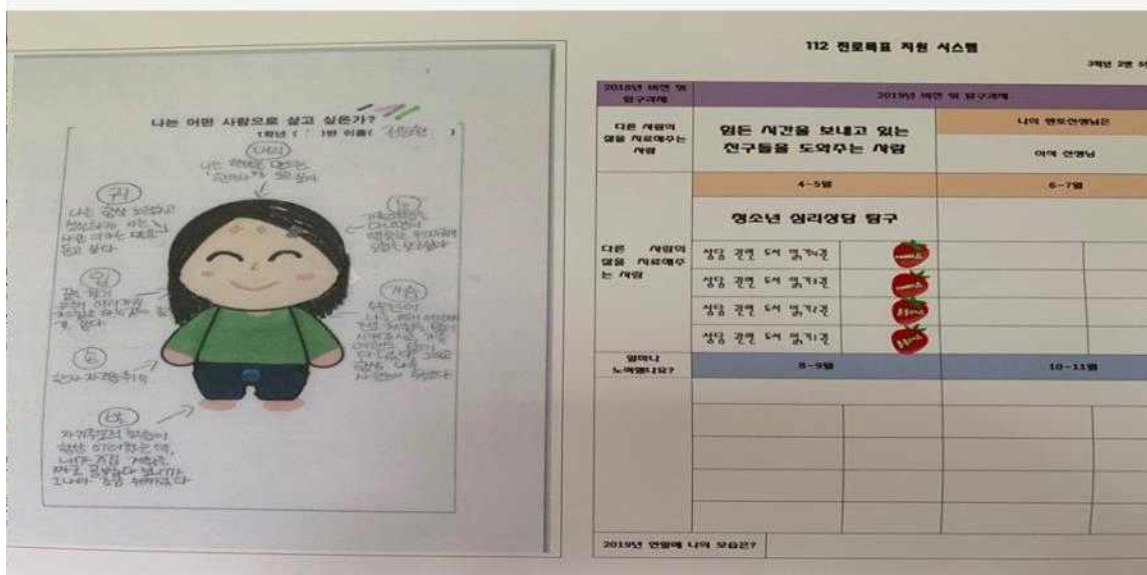
운영과제 3. 112 진로 지원시스템 (1단계)

- ★ 사전단계 : 교사 상담역량강화연수, 개인별 단기목표 상담(진로교사)
- ★ 1단계 : 방학중 목표 정하고 실시하기-> 주1회 점검(sns_진로교사)



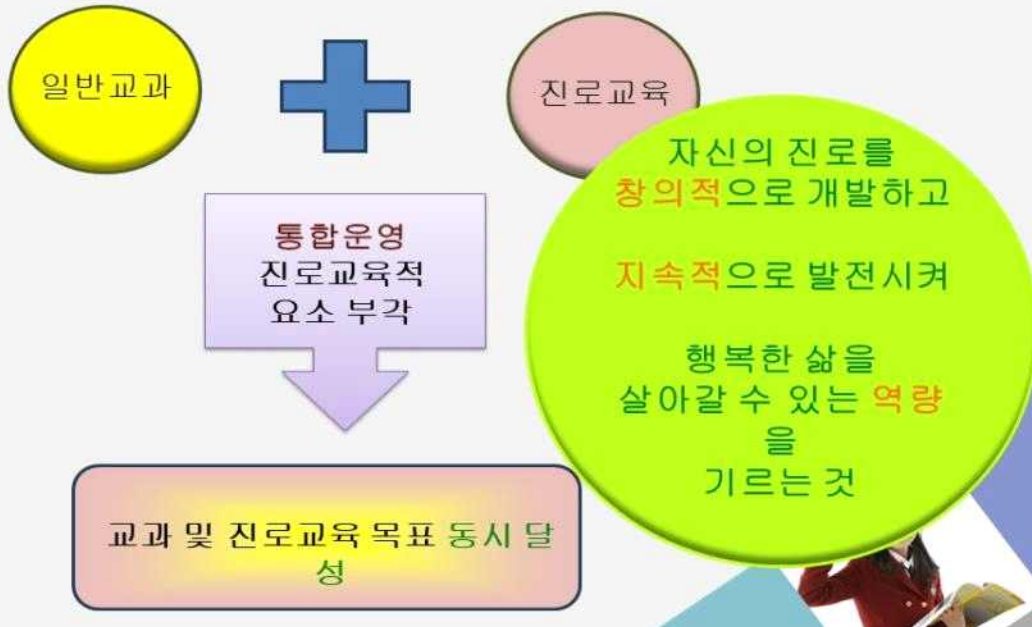
운영과제 3. 112 진로 지원시스템 (2단계)

- ★ 사전단계 : 교사 상담역량강화연수, 개인별 단기목표 상담(진로교사)
- ★ 2단계 : 학기초 목표 정하고 실시하기-> 주1회 점검(112결연교사)



교과연계 진로교육(수업, 체험)

* 개념



교과연계 진로교육

* 필요

성

사회가 점차 복잡화되고 교육과 관련된 환경이 변화는 상황에서 학교 교육은 기존의 단순히 지식과 개념을 전달하는 교육방식에서 벗어나 **학교에서 배우는 내용이 직접적으로 개인의 삶에 있어 실제적 의미를 부여하는** 교육으로 **융합되고 연계**되어야 함.

교과연계 진로교육

출처: 2015 학교진로교육성취기준

2015 학교 진로교육 목표와 성취기준 *****

표 III-3 중학교 진로교육 세부목표의 진로교육 운영시간

대영역	중영역	세부목표	진로교육 운영시간					교과통합
			진로와 직업	진로	자 율	동 아 리	분 사	
II	II-1	사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	●	○	○	○	○	사회, 기술가정, 국어, 정보, 영어
		10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.	●	○	○	○	○	기술가정, 사회, 영어, 도덕, 과학
		창업과 창직의 의미를 이해하고 관련 모의 활동을 해본다.	●	○	○	○	○	기술가정, 미술, 정보, 음악, 체육, 국어
		다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다.	●	○	○	○	○	기술가정, 미술, 음악, 사회
		다양한 창업과 창직 사례를 탐색할 수 있다.	○	●	○	○	○	기술가정, 사회, 음악, 미술
		새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	●	○	○	○	○	기술가정, 사회, 미술, 정보, 국어
		직업 선택에 영향을 주는 다양한 가치를 탐색한다.	●	○	○	○	○	도덕, 기술가정, 사회, 국어, 정보, 과학, 영어, 수학
		직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	●	○	○	○	○	도덕, 기술가정, 사회, 국어, 영어, 수학, 과학
		자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려 볼 수 있다.	●	○	○	○	○	도덕, 기술가정, 국어, 사회, 영어, 수학, 과학
		직업인으로서 가져야 할 직업윤리 및 권리를 이해한다.	●	○	○	○	○	도덕, 기술가정, 사회, 국어, 영어, 과학, 물리
		직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리에 이해할 수 있다	●	○	○	○	○	도덕, 기술가정, 영어, 사회, 국어, 수학, 물리, 과학, 국어, 정보, 영어

<마치며>



모든 사람은 무한한 가능성을 가지고 있다
해답은 자기자신 내부에 있다
파트너가 필요하다

천리안 <마그리트(Rene Magritte)>



[illegible]

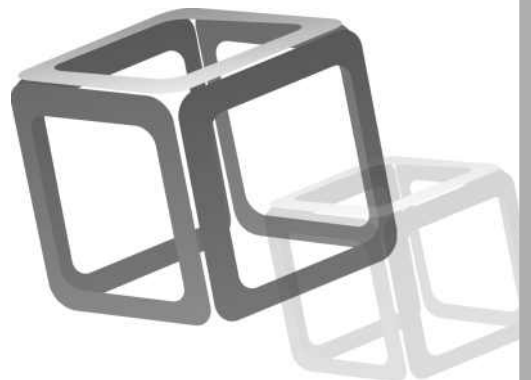
2일차 13:00 ~ 18:00

진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제

백암중학교 교사 박 정 희

목일중학교 교사 김 영 임

예송중학교 교사 이 은 경



I. 학교 진로교육의 목표 및 성취기준

[출처] 2015 학교 진로교육 목표 및 성취기준(교육부 진로교육정책과-245)

1 학교 진로교육의 목표

학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.

- 첫째, 긍정적 자아개념을 형성하고 소질과 적성에 대하여 정확하고 객관적으로 이해하며 타인과 적절하게 관계를 맺고 소통할 수 있는 역량을 기른다.
- 둘째, 일과 직업의 중요성과 가치, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고, 건강한 직업의식을 배양한다.
- 셋째, 자신의 진로와 관련된 교육기회 및 직업정보를 적극적이고 체계적으로 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
- 넷째, 자기이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 창의적으로 설계하고 적절한 계획을 수립하고 준비하는 역량을 기른다.

2 중학교 진로교육의 목표

초등학교에서 함양한 진로개발역량의 기초를 발전시키고, 다양한 직업세계와 교육기회를 탐색하여 중학교 생활 및 이후의 진로를 설계하고 준비한다.

- 긍정적 자아개념을 강화하고 자신의 특성에 대한 이해의 폭을 넓히며 다양한 사회적 관계에서의 대인관계능력 및 의사소통역량을 발전시킨다.
- 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해하고 직업에 대한 건강한 가치관과 진취적 태도를 갖춘다.
- 다양한 정보원을 활용하여 중학교 이후의 교육 및 직업 정보를 파악하고, 관심 분야의 진로경로를 탐색하는 역량을 기른다.
- 자신에게 적합한 진로목표를 수립하고, 중학교 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 실천하기 위한 역량을 기른다.

3 중학교 진로교육의 세부목표 및 성취기준

대영역	중영역	세부목표	성취기준
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아이해 및 긍정적 자개념 형성	자아존중감을 발달시켜 자기 효능감을 갖도록 노력한다.	진로의 의미를 알고, 행복한 삶에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다. 자신이 가족, 친구, 주변 사람들에게 중요한 존재임을 설명할 수 있다. 자신의 능력이나 특성, 강약점 등을 존중할 수 있다. 자신에게 주어진 과제와 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신감을 갖고, 그런 예를 설명할 수 있다.
		자신의 흥미, 적성, 성격, 가치관 등 다양한 특성을 탐색한다.	다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다. 다양한 방법으로 자신의 성격과 가치를 탐색할 수 있다. 자신의 여러 가지 특성을 종합하여 설명할 수 있다.
	2. 대인관계 및 의사소통역량 개발	대인관계의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 맞는 대인관계능력을 함양한다.	대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다. 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 가질 수 있다. 진로체험 과정에서 만나는 사람들을 존중하고 배려하는 태도를 지닐 수 있다.
		사회생활에서 의사소통의 중요성을 이해하고, 효과적인 의사소통의 방법을 이해하고 활용한다.	사회생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다. 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.
II. 일과 직업 세계 이해	1. 변화하는 직업세계 이해	직업의 역할을 알고 다양한 종류의 직업을 탐색한다.	직업의 개인적·사회적 역할을 설명할 수 있다. 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.
		사회변화에 따른 직업세계의 변화를 탐색한다.	다양한 사회변화가 직업세계에 미치는 영향을 이해할 수 있다. 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다. 10년 후에 나타날 새로운 직업이나 일의 유형을 상상할 수 있다.
		창업과 창직의 의미를 이해하고 관련 모의활동을 해본다.	다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)들을 이해할 수 있다. 다양한 창업과 창직 사례를 탐색할 수 있다. 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.
	2. 건강한 직업의식 형성	직업 선택에 영향을 주는 다양한 가치를 탐색한다.	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다. 자신이 어떠한 삶을 살고 싶은지를 관심 직업과 연결 지어 그려 볼 수 있다.
		직업인으로서 가져야 할 직업윤리 및 권리를 이해한다.	직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다. 직업인의 기본적인 권리를 이해할 수 있다.
		직업에 대한 편견과 고정관념을 성찰하고 개선방법을 찾아본다.	직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제사하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다. 직업에 대한 편견과 고정관념을 개선하기 위한 여러 가지 노력과 방법을 탐색해볼 수 있다.

대영역	중영역	세부목표	성취기준
Ⅲ. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	진로에서 학습의 중요성을 이해하고 자기주도적 학습 태도를 갖는다.	진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다. 자기주도적으로 학습 계획을 세우고 실천할 수 있다.
		고등학교의 유형과 특성에 대한 다양한 정보를 탐색한다.	다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형 및 특성을 탐색할 수 있다. 고등학교 및 학과 선택을 위한 적절한 기준을 제시할 수 있다.
	2. 직업 정보의 탐색	다양한 방법과 체험활동을 통해 구체적인 직업정보를 탐색한다.	다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 구체적인 직업 정보를 탐색할 수 있다. 체험활동의 방법을 이해하고 적극적인 태도를 가질 수 있다.
		직업에 대해 수집한 정보를 분석하여 직업 이해에 활용한다.	탐색한 직업정보와 자신의 특성을 비교하고 분석할 수 있다. 관심 직업분야의 다양한 진로경로를 탐색할 수 있다. 관심 직업분야에 종사하는 인물들의 특성과 진로경로를 탐색할 수 있다.
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	1. 진로 의사결정 능력 개발	진로의사결정능력을 함양한다.	진로의사결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다. 진로의사결정에 필요한 정보와 조연을 수집할 수 있다.
		진로를 선택하는데 영향을 주는 진로장벽요인을 알아보고 해결 방법을 찾는다.	진로선택에 장애가 되는 진로장벽요인에 대해 알아보고 설명할 수 있다. 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	2. 진로 설계와 준비	자신의 특성을 바탕으로 미래 진로에 대해 잠정적인 목표와 계획을 세운다.	관심 있는 직업을 2~3가지 정하고, 그 직업에 관심을 갖는 이유를 말할 수 있다. 잠정적인 진로목표(직업, 학과 등)를 세울 수 있다. 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로경로를 계획할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.
		진로목표에 따른 고등학교 진학계획을 수립하고 준비한다.	자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다. 지망하는 고등학교의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다. 고등학교 생활에 적응하기 위해 계획을 세우고 준비할 수 있다. 자기 관리의 여러 가지 방법을 알고 실천할 수 있다. 자신의 진로설계를 위해 담임교사, 진로교사 등에게 도움을 요청할 수 있다.

II. 진로교육기반 학교교육과정 편성 절차

[출처] 진로중심 교육과정 편성 운영 지원 자료(2018, 서울특별시교육청)

1 편성 준비



2 교육과정 편성



3 교육과정 심의·확정



Ⅲ. 학교교육목표 및 중점

1 기본 방향



※ 각 학교의 우수 자료를 추출하여 재구성하였음

【 기본 방향에 다음의 예시 자료를 활용하여 각 학교에 맞게 재구성할 수 있다. 】

“
비전

- 푸른 꿈을 가꾸는 ACE(Active Creative Excellent)교육 [대전봉우중]
- 꿈을 심고 미래를 가꾸는 한얼 행복 DREAM [경기 한얼중]
- 꿈과 끼를 키우는 행복교육 [경북 의성중]
- 꿈을 위해 실력을 키우고 나눔을 실천하는 행복한 백암인 [경기 백암중]

“
추구하는
인간상

- 소질과 창의력을 갖춘 인재 양성 [경남 내동중]
- 성실하게 꿈과 소질을 계발하고 실천하는 사람 [경기 백암중]
- 바른 인성과 창의성을 갖춘 품격 있는 세계시민 육성 [대전문정중]
- 지혜로운 학생 꿈꾸는 학생 배려하는 학생 [경기 갈매중]

“
교육 목표

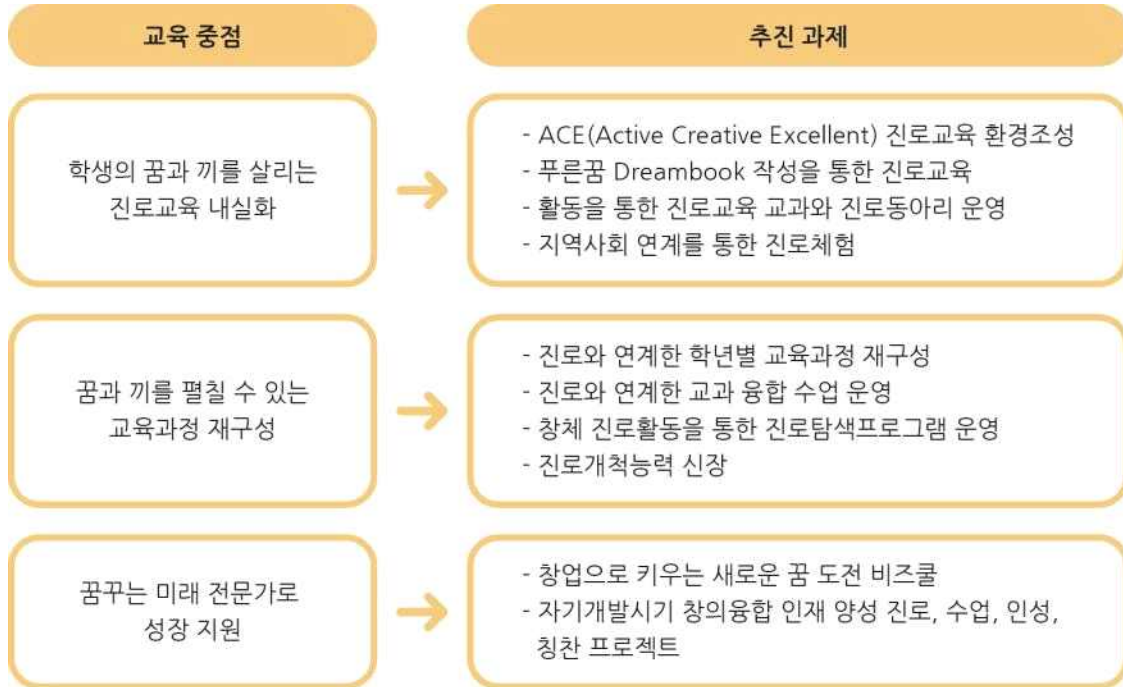
- 소신 있게 나의 꿈을 향해 무소의 뿔처럼 도전하자 [대전두리중]
- 꿈 끼 up! 나눔이 있는 행복한 학교 [서울 사당중]
- 배움과 나눔이 살아있는 행복 마을 학교 [경남 내동중]
- 즐거운 배움을 통하여 꿈 · 끼를 키우고 소통과 배려를
실천하는 행복한 용문인 육성 [부산 용문중]
- 끼를 찾아 꿈을 키우는 창의적인 인재 육성 [서울 노곡중]

“
중점
교육 활동

- 꿈과 끼를 찾아가는 동아리 활동 활성화 [대구 북동중]
- 진로교육과정운영 여건조성 및 교과통합 진로연계 수업운영 [경기 백암중]
- 진로교육 대상 확대 (사회적 배려대상자를 위한 진로교육
지원 강화, 대학생 진로교육 지원) [부산 대청중]
- 꿈을 키우는 행복한 책 읽기 문화 조성 [경남 내동중]

※ 각 학교의 우수 자료를 추출하여 재구성하였음

2 교육 중점



3 중·장기 발전 계획

추진내용	2019년	2020년	2021년
진로진학교육	맞춤형 진로진학 체계 구안	맞춤형 진로진학 적용	맞춤형 진로진학 정착
진로동아리 운영	학생주도 진로동아리 운영	학생주도 진로동아리 운영 활성화	학생주도 진로동아리 운영 정착
진로진학시스템	각종 진로검사 활용 강화	종합적 진로진학 지원시스템 구축	종합적 진로진학 지원시스템 활용
학부모 진로교육	학부모 진로교육 프로그램 준비	학부모 진로교육 프로그램 운영	학부모 진로교육 프로그램 활성화
창의적 체험활동 진로활동	다양한 창·체 진로활동 구안, 적용	다양한 창·체 진로활동 모델 구축	다양한 창·체 진로활동 모델 확산

※ 각 학교의 우수자료를 추출하여 재구성하였음

IV. 학교교육과정 편성·운영

[출처] 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼(2016, 한국직업능력개발원)

1 교육과정 편성

가. 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계 및 모형

중학교의 경우 자유학기제 운영을 고려하여 진로교육 집중학년·학기제 교육과정을 운영하기 위해 다음과 같은 3가지 형태의 모형을 제시할 수 있음

- 1) 자유학기제 선행형
 - 자유학기제 이전에 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형
- 2) 자유학기제 통합형
 - 자유학기제와 통합하여 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형
- 3) 자유학기제 후행형
 - 자유학기제 이후에 진로교육 집중학년·학기를 운영하는 모형



[참고] 최근에는 자유학기제를 자유학년제로 운영하기도 함

가) 진로교육 중심의 창의적 체험활동 운영

창의적 체험활동 운영 시 학교진로교육프로그램(SCEP)활용 및 진로포트폴리오 작성 등의 활동 운영

나) 교과(군)과 창의적 체험활동과의 연계

교육과정 편성 시 필요에 따라 시간표에 교과와 창의적 체험활동 진로 영역 과 연계하여 블록 형태의 운영이 가능하도록 함

다) 전 학년에 걸쳐 교과 통합(연계)형 진로교육 강화

학생들의 진로탐색 역량을 강화하기 위해 교육과정을 분석하고 각 학년별, 교과별로 중학교의 진로교육 영역과 관련이 있는 주제 및 내용을 추출, 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교교육과정 내에서 진로교육이 이루어 질 수 있도록 함

나. 운영 모형의 특성

운영 학기 및 진로교육 관련 교과의 비중에 따라 구분된 3개의 모형 중에서 학교의 상황 및 환경에 따라 선택하여 운영함

1) 자유학기제 선행형

<자유학기제 선행형 운영 모형-자유학기 주요내용>

구분	진로교육 집중학기	자유학기
목적	교내 활동을 통해 실제 진로탐색 활동을 위한 기초적인 진로 역량 향상	활발한 교내외 활동을 통해 실제 진로탐색 활동 수행
시기	자유학기제 이전 학기에 실시	자유학기에 실시
교육 과정	교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대 기본 교과 시수 유지	교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대 기본 교과 시수 축소를 통해 자율과정 확대 편성
교육 내용	학교 내에서 가능한 진로활동 주로 실시 실제 진로체험에 앞서 필요한 기초 학습 수행 진로 관련 교과 교육, 외부 인사 강연, 진로 관련 독서·토론·동아리 활동 등	학교 외에서 가능한 진로활동 주로 실시 진로 관련 교과 교육, 지역사회 진로체험, 기관 연계 진로체험, 진로체험 공유프로젝트 수업 등
정기 고사	중간고사 미 실시, 기말고사 실시 권고 중간고사 기간에 진로탐색 실시 권고	중간고사, 기말고사 모두 미 실시 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시
평가	(과정중심) 수행평가 및 기말 지필평가 실시 권고	지필평가 미 실시 과정중심 수행 및 형성평가 실시

2) 자유학기제 통합형

〈자유학기제 통합형 운영 모형 주요내용〉

구분	자유학기제 및 진로교육 집중학기제 통합 학기
목적	활발한 교내외 활동을 통해 기초적인 진로 탐색 역량을 향상시키고 진로탐색 활동을 수행함
시기	자유학기제와 동일한 학기에 실시
교육 과정	교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대
교육 내용	학교 내외에서 폭넓은 진로활동 수행 필요에 따라 토요일을 활용하여 진로체험 수행 진로 관련 교과 교육, 지역사회 진로체험, 외부 인사 강연, 진로 관련 독서토론동아리 활동, 기관 연계 진로체험, 진로체험 공유프로젝트 수업 등
정기 고사	중간고사, 기말고사 모두 미 실시 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시
평가	지필평가 미 실시 과정중심 수행 및 형성평가 실시

3) 자유학기제 후행형

〈자유학기제 후행형 운영 모형 주요내용〉

구분	자유학기	진로교육 집중학기
목적	활발한 교내외 활동을 통해 실제 진로탐색 활동 수행	자유학기를 통해 수행한 진로탐색 활동을 체계적인 진로 교육활동을 통해 되짚어 보고, 미흡했던 부분을 보완하기 위해 추가적인 활동을 수행
시기	자유학기에 실시	자유학기제 이후 학기에 실시
교육 과정	교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대 기본 교과 시수 축소를 통해 자율과정 확대 편성	교과(군) 중 진로교육 관련 내용 재구성 및 확대 기본 교과 시수 유지
교육 내용	학교 외에서 가능한 진로활동 주로 실시 진로 관련 교과 교육, 지역사회 진로체험, 기관 연계 진로체험, 진로체험 공유프로젝트 수업 등	학교 내에서 가능한 진로활동 주로 실시 자유학기제를 통해 학습한 내용의 정리 및 보완 진로 관련 교과 교육, 외부 인사 강연, 진로 관련 독서토론 동아리 활동 등
정기 고사	중간고사, 기말고사 모두 미 실시 중간고사, 기말고사 기간에 진로탐색 실시	중간고사, 기말고사 이후 진로탐색주간 실시 권고
평가	지필평가 미 실시 과정중심 수행 및 형성평가 실시	(과정중심) 수행평가 및 기말 지필평가 실시 권고

다. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 비교

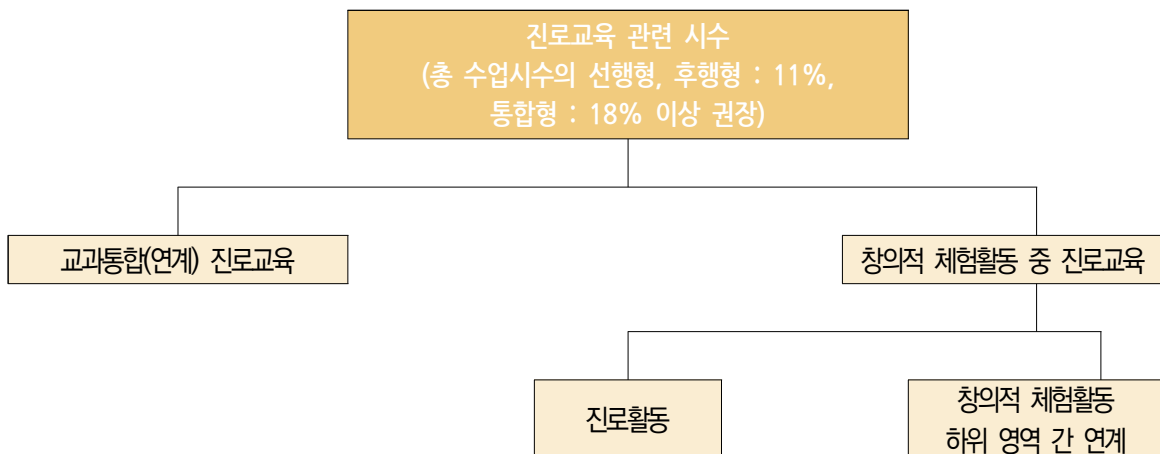
구분		자유학기제 선행형	자유학기제 통합형	자유학기제 후행형
주요특징		•자유학기제 실시 이전에 진로탐색에 중점을 둔 진로교육집중과정을 운영함 •이후에도 진로체험에 중점을 두고 자유학기제와 병행하여 운영함 •진로집중학기에 기말고사만 실시하는 것을 권고하며, 자유학기에는 중간, 기말고사 모두 실시하지 않음	•한 학기에 진로교육집중 과정과 자유학기제를 통합하여 운영함 •진로체험에 중점을 두고 운영하며, 통합형진로집중 학기를 실시하는 학기에는 중간, 기말고사 모두 실시하지 않음	•자유학기제실시 이후에 지속적인 진로탐색 중점의 진로교육 집중과정을 운영함 •필요에 따라 자유학기제 다음기간 이후에 실시할 수 있음 •진로집중학기 중에는 기말고사만 실시할 것을 권고함
교육과정편성	운영시기	•자유학기제 이전 학기 (1학년 2학기에 자유학기제 운영 시 1학년 1학기에 운영)	•자유학기제와 동일한 학기 (자유학기제와 통합 운영)	•자유학기제 이후 학기 (1학년 2학기에 자유학기제 운영 시 그 이후 학기에 운영)
	운영기간	•1년(자유학기제 포함)	•한 학기(자유학기제 포함)	•1년(자유학기제 포함)
	주요교과 이수시간	•변동 없음	•변동 없음	•변동 없음
	진로와 직업 교과시수	•자유학기제 포함 1년 간 총2단위 이상 편성 필요	•자유학기제 포함 한 학기에 총2단위 이상 편성 필요	•자유학기제 포함 1년 간 총2단위 이상 편성 필요
	교과통합형 진로교육시수	•실시한 1년 동안의 교과(군) 총 수업시수의 3%이상 권장	•실시한 1년 동안의 교과(군) 총 수업시수의 5%이상 권장	•실시한 1년 동안의 교과(군) 총 수업시수의 3%이상 권장
	창의적 체험활동 진로교육시수	•실시한 1년 동안의 창의활동 총 시간 수의 40%이상 권장	•실시한 학기의 창의활동 총 시간 수의 40%이상 권장	•실시한 1년 동안의 창의활동 총 시간 수의 40%이상 권장
	총 수업시간 (교과+창체) 진로교육 관련 수업시수	•실시한 1년 동안의 총 수업 시간수의 11%이상 권장	•실시한 학기의 총 수업시간 수의 18%이상 권장	•실시한 1년 동안의 총 수업 시간수의 11%이상 권장
교육과정운영	교과통합진로교육수업운영자료 및 도구	•매우 필요	•매우 필요	•매우 필요
	진로탐색중심 다양한 프로그램과 운영 메뉴얼	•매우 필요	•매우 필요	•매우 필요
	주요 운영 인력	•교사	•교사+학교외부인 (커리어코치, 프로젝트수업지원단)	•교사+학교외부인 (커리어코치, 프로젝트수업지원단)
	핵심 연수 대상	•교사 전원+학부모+학교 외부 인력	•교사 전원+학부모+학교 외부 인력	•교사 전원+학부모+학교 외부 인력
	학부모 지원	•필요	•매우 필요	•매우 필요
	진로체험처 개발주체	•교사+학생+학부모+진로체험지원센터	•진로체험지원센터	•진로체험지원센터
	예산 확보	•시·도교육청 •지자체 지원 필요	•시·도교육청 •지자체 지원 필요	•시·도교육청 •지자체 지원 필요

라. 진로교육 집중학년·학기제 수업시수 편성

- 진로활동 중심의 창의적 체험활동을 운영할 수 있으며, 전일제 진로활동을 운영할 수 있음
- 교과통합(연계) 수업은 학기별 1회 이상 진행
- 방과후 교육활동은 진로 동아리를 중심으로 진로 준비 및 탐색활동을 진행할 수 있음
- 교육과정 외 진로체험 주관을 활용하여 특강형 진로체험, 봉사활동을 진행할 수 있음

- 1) 연초 학교 운영 계획 수립 시 하위 영역 간 진로 중심의 활동으로 연계될 수 있도록 구성하며, 집중학기제 운영 학기에는 운영 계획에 의거하여 진행
- 2) 진로활동 시간에는 각종 검사, 진로체험, 캠프 등을 운영하는 시간으로 활용할 수 있음
- 3) 진로교육 집중학기제의 진로교육 시간은 아래 그림과 표와 같이 편성 가능함

〈진로교육 수업 시수 편성〉



〈자유학기제 선행형 수업시간 편성(예시)〉

구분	월	화	수	목	금	구분	월	화	수	목	금		
1-4	기본 교과	기본 교과	기본교과	기본 교과	기본 교과	1-4	기본교과						
5			진로 동아리			기본 교과	기본 교과	5	선택 프로 그램	예술 체육 프로 그램	진로 동아리	학교 진로교육 프로그램	선택 프로 그램
6								6					
7								7					
방과후	진로활동 중심으로 학교 자율 편성					방과후	자율과정 연계 방과후 학교						

↳ <선행학기>

↳ <자유학기>

〈자유학기제 통합형 수업시간 편성(예시)〉

구분	월	화	수	목	금	토
1-4	기본교과					필요에 따라 진로탐색 연계 활동 또는 전일제 진로체험
5	진로탐색 프로그램	진로탐색 프로그램	진로 동아리	학교 진로교육 프로그램	진로탐색 프로그램	
6						
7						
방과후	자율과정 연계 방과후 학교					

〈자유학기제 후행형 수업시간 편성(예시)〉

구분	월	화	수	목	금	구분	월	화	수	목	금
1-4	기본교과					1-4	기본 교과	기본 교과	기본교과	기본 교과	기본 교과
5	선택 프로 그램	예술 체육 프로 그램	진로 동아리	학교 진로교육 프로그램	선택 프로 그램	5			진로 동아리		
6						6			또는 체험활동		
7						7					
방과후	자율과정 연계 방과후 학교					방과후	진로활동 중심으로 학교의 자율적 편성				

가) 자유학기제 선행형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈자유학기제 선행형에서 창의적 체험활동의 진로교육 관련 영역 편성(예시)〉

(1학년1학기에 선행형 모형을 운영할 경우의 예시)

학년	중성 영역	학기	학년군 이수시간 (단위)	이수시 간 (단위)	영역별 배당시간				진로교육관련 시수합계(비율)
					자율	동아리	봉사	진로	
1	진로	1학기	170	85(5)	17(1)		17(-)	51(51)	120
		2학기	(10)	85(5)		17(-)		68(68)	(70.5%)
2	동아리 봉사	1학기	102	51(3)		17(1)	17(1)	17(17)	36
		2학기	(6)	51(3)		17(-)	17(-)	17(17)	(35.2%)
3	자율	1학기	102	51(3)	17(-)	17(1)		17(17)	36
		2학기	(6)	51(3)	17(1)		17(-)	17(17)	(35.2%)

나) 자유학기제 통합형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

<자유학기제 통합형에서 창의적 체험활동의 진로교육 관련 영역 편성(예시)>

(2학기에 운영할 경우의 예시)

학년	중성 영역	학기	학년군 이수 시간 (단위)	이수시 간 (단위)	영역별 배당시간				진로교육관련 시수합계(비율)
					자율	동아리	봉사	진로	
1	진로	1학기	170 (10)	85(5)	17(1)	17(-)	17(-)	34(34)	103 (60.6%)
		2학기		85(5)		17(-)		68(68)	
2	동아리 봉사	1학기	102 (6)	51(3)		17(1)	17(1)	17(17)	36 (35.2%)
		2학기		51(3)		17(-)	17(-)	17(17)	
3	자율	1학기	102 (6)	51(3)	17(-)	17(1)		17(17)	36 (35.2%)
		2학기		51(3)	17(1)		17(-)	17(17)	

주1) 진로활동은 각종 검사, 진로체험, 진로 중심 동아리 활동, 진로캠프, 외부강사 특강, 교과연계 진로활동 등에 활용

주2) 동아리는 진로탐색 및 진로설계를 할 수 있도록 진로 중심으로 편성하여 진로체험활동, 토론활동, 실험실습, 주제탐구 및 과제연구 등에 활용

주3) 봉사활동은 진로 중심 동아리별로 실시하여 일회성으로 끝나지 않고 지역사회 연계 등을 통한 진로 탐색이 될 수 있게 실시

다) 자유학기제 후행형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

<자유학기제 후행형에서 창의적 체험활동의 진로교육 관련 영역 편성(예시)>

(2학년 1학기에 후행형 모형을 운영할 경우의 예시)

학년	중성 영역	학기	학년군 이수 시간 (단위)	이수시 간 (단위)	영역별 배당시간				진로교육관련 시수합계(비율)
					자율	동아리	봉사	진로	
1	진로	1학기	136 (8)	51(3)		17(1)	17(1)	17(17)	87 (64.0%)
		2학기		85(5)		17(-)		68(68)	
2	동아리 봉사	1학기	136 (8)	85(5)	17(1)		17(-)	51(51)	69 (50.7%)
		2학기		51(3)		17(-)	17(-)	17(17)	
3	자율	1학기	102 (6)	51(3)	17(-)	17(1)		17(17)	36 (35.2%)
		2학기		51(3)	17(1)		17(-)	17(17)	

2 교육과정 운영

가. 교과 운영 계획

1) 교과 운영 계획

■ 교과 운영 계획 구성 안내

관련교과	국 어			
교과 교육 목표	언어의 비판적 이해, 효과적 창의적 표현을 위한 기능 습득 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질 이해 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적인 국어생활을 위한 태도 형성			
교수 학습 및 평가 계획	[교수학습] 국어과 교과 역량 함양 교수·학습 통합형 교수·학습 학습자 참여형 교수·학습 바람직한 인성 함양 교수·학습 [평가] 학습자의 국어 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가 평가 과정, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가 사전지식, 능력보다는 '국어활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가 평가 기준이나 방향을 사전에 안내 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극 활용			
관련 핵심 역량	교과 핵심역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기성찰·계발 역량		
	진로개발 핵심역량	■ 자아이해와 사회적 역량 □ 일과 직업세계이해 역량 □ 진로탐색 역량 □ 진로디자인과 준비 역량		
교과 연계 진로 교육 성취 기준	주제	교과 성취기준	진로교육 성취기준	교과 연계 진로교육 성취기준
	영상 제작을 PMI로 평가하고, 다양한 직업체험 나누기	9국01-12 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하여 일하는 태도를 지닌다. 9국03-08 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	2015-M12.1.2 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 가질 수 있다. 2015-M112.1.1 다양한 직업정보원(교과서, 위인전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 구체적인 직업정보를 탐색할 수 있다.	영상을 제작하는 과정을 통해 경험한 다양한 직업군 체험소감을 발표하며, 직업 정보를 공유하고 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 존중하는 태도를 지닌다.

주제에 적합한 진로개발
역량을 선택할 수 있음

- | | |
|----------------|----------------|
| ■ 자아이해와 사회적 역량 | ■ 일과 직업세계이해 역량 |
| □ 진로탐색 역량 | □ 진로디자인과 준비 역량 |

교과성취기준

+

진로교육
성취기준

II

교과 연계
진로교육
성취기준

※ 연구학교 및 교육과정 자료를 재구성하였으며, 각 학교 교과운영 계획에 따라 재구성 하여 사용할 수 있음

■ 교과 운영 계획(예시)

관련교과	국 어			
교과 교육 목표	언어의 비판적 이해, 효과적·창의적 표현을 위한 기능 습득 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질 이해 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적인 국어생활을 위한 태도 형성			
교수 학습 및 평가 계획	[교수학습] 국어과 교과 역량 함양 교수·학습 통합형 교수·학습 학습자 참여형 교수·학습 바람직한 인성 함양 교수·학습 [평가] 학습자의 국어 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가 사전지식, 능력보다는 '국어'활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가 평가 기준이나 방향을 사전에 안내 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극 활용			
관련 핵심 역량	교과 핵심역량	비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기성찰·계발 역량		
	진로개발 핵심역량	☒ 자아이해와 사회적 역량 ☒ 진로탐색 역량	☐ 일과 직업세계이해 역량 ☐ 진로디자인과 준비 역량	
교과 연계 진로 교육 성취 기준	주제	교과 성취기준	진로교육 성취기준	교과 연계 진로교육 성취기준
	영상 제작을 PMI로 평가하고, 다양한 직업체험 나누기	9국01-12 언어폭력 의문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다. 9국03-08 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	2015-MⅠ2.1.2 다른 생각, 감정, 문화를 가진 사람을 존중하는 태도를 기를 수 있다. 2015-MⅢ2.1.1 다양한 직업정보원(교과서, 위안전, 잡지, 서적, 인터넷 등)을 알고 구체적인 직업 정보를 탐색할 수 있다.	영상을 제작하는 과정을 통해 경험한 다양한 직업군 체험소감을 발표하며, 직업 정보를 공유하고 서로 다른 생각, 감정, 문화 등을 존중하는 태도를 지닌다.

[출처] 2015 개정교육과정 및 성취기준/학생평가지원포털, 2015 학교교육과정 연수자료/티클리어, 2015 학교진로교육 목표 및 성취기준, 2018 교과별 진로연계 교수학습 과정안/대전서중

2) 교과별 계획

가) 진로개발역량 중심 진로탐색 운영

교과	교과영역 및 내용요소	진로탐색 주제	진로개발역량
국어	1. 봄의 친구	김종길 시인의 〈성탄제〉를 감상해 보고 ‘시인’과의 인터뷰를 시청하며 ‘시인’이라는 직업에 대해 생각하기	다양한 직업의 세계
국어	작가와 독자의 만남 (1) 절정	작가의 삶이 투영된 문학작품을 읽고 직업인으로서의 시인 알아보기	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용
국어	6. 창작의 즐거움 02. (단편영화) 사랑	다양한 생활에서의 역할(여가, 지역사회 참여, 학습, 가정, 직장 등) 균형의 필요성 인식하기	삶 역할(liferole)들의 상호관계탐색·이해하기
국어	4. 갈등을 담은 문학 2) 라이벌	친구 사이에서 일어나는 갈등과 화해를 다룬 시나리오를 통해 의사소통 과정을 이해하고 사회인으로서 필요한 의사소통능력 함양하기	타인과의 긍정적인 상호작용
도덕	평화적 해결과 폭력예방	평화적인 문제해결을 가능하도록 돕는 직업군과 구체적 직업에 대해 알아보기	다양한 직업의 세계
사회	6. 우리나라의 영토 3) 독도의 중요성	독도의 중요성을 알고 독도가 우리 땅임을 알릴 수 있는 다양한 직업을 찾아보기	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용
사회	유교이념에 따라 통치체제를 정비하다.	조선의 여러 기관과 오늘날 비슷한 직업군의 비교를 통해 직업에 대한 정보 탐색하기	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색·해석·활용
사회	01. 지구적 차원의 환경 문제	지구적 차원에서 발생하는 다양한 환경 문제의 원인과 기후 변화의 원인과 영향을 알고 이와 관련된 직업이 어떤 것이 있는지 알아보기	다양한 직업의 세계
역사	통일신라에서 발전한 사상과 예술	통일신라에서 발전한 사상과 예술에 대해 문화유산 해설사가 되어 발표하기	다양한 직업의 세계
수학	Ⅳ. 확률	확률을 많이 사용하는 다양한 직업에 대해 알아보기	다양한 직업의 세계
수학	Ⅲ. 함수	함수를 활용하는 직업을 알아보고 실제로 활용되는 예를 신문기사 속에서 찾아보기	다양한 직업의 세계
수학	수Ⅳ-2 여러 가지 경우의 수	30년 뒤의 나의 모습 만들기	방학 중 직무연수 주제 관련
수학	이차함수의 그래프	이차함수 그래프를 그리고 타인의 그래프를 공감하며 의사소통하기	타인과의 긍정적인 상호작용
수학	함수의 뜻	함수의 뜻을 이해하고 자신의 진로를 탐색하는 과정 연관 짓기	자기 이해 및 진로 의사결정 능력개발

교과	교과영역 및 내용요소	진로탐색 주제	진로개발역량
수학	이차함수의 그래프	이차함수 문제 해결과 연관 있는 직업정보 탐색하기	다양한 직업의 세계
수학	일차함수	변화하는 상황을 분석하고, 예측하여 합리적 의사결정하기	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색해석활용
과학	Ⅳ. 생식과 발생	현미경 관찰 및 탐구활동을 통해 생물학 관련 직업 체험	다양한 직업의 세계
과학	대기권과 우리생활	날씨 관련 직업을 알아보고 기본적으로 갖춰야 할 지식 탐구하기	다양한 직업의 세계
과학	구름과 바람	기상 관측과 관련된 구름 발생 원리에 대하여 알아보고, 기상 관련 직업 탐색하기	다양한 직업의 세계
과학	날씨는 생활을 변화시켜	기상 관련 직업 탐구	다양한 직업의 세계
과학	생식과 세포분열	염색체 특징의 이해 및 현대 생물학과 관련된 학과 및 직업에 대한 탐구	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색해석활용
과학	힘과 운동	힘과 관련된 직업에 대하여 조사하고 발표하기	타인과의 긍정적인 상호작용
과학	달의 모양	천체 관련 직업을 알아보고 달시계를 이용하여 달이 뜨고 지는 시각 알아보기	다양한 직업의 세계
기술 가정	정보 통신 기술 체험 활동	정보통신 윤리와 관련된 UCC를 만들고 정보와 관련된 직업을 알아보고 기본적으로 갖춰야 할 지식에 대한 탐구	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색해석 활용
기술 가정	청소년의 식생활	7가지 식생활과 관련된 주제 중 1가지를 선택하여 각 조별로 식생활 포스터 제작하기	타인과의 긍정적인 상호작용
기술 가정	친환경적 의생활	섬유 관련 직업을 알아보고 섬유의 종류와 특징 탐구하기	다양한 직업의 세계
기술 가정	에너지와 수송기술	수송기술의 발달과정을 돌아보고 미래의 수송기술의 세계를 예측해 자신의 진로와 연계해 보고 관련 직업 탐색하기	다양한 직업의 세계
체육	플로어볼	플로어볼 게임 활동을 통해서 페어플레이 덕목을 익혀 직업생활에서 올바른 대인관계를 맺을 수 있는 기초 형성	다양한 직업의 세계
체육	동작 도전 - 이어달리기	바톤 주고 받기 기본원리 및 연습으로 긍정적 자아상 갖기	자기이해 및 긍정적 자아 개념

교과	교과영역 및 내용요소	진로탐색 주제	진로개발역량
체육	건강체력 운동 체력과 건강관리	건강 체력의 개념, 자기신체평가서 작성, 체력운동 프로그램 만들기	다양한 직업의 세계
체육	Ⅲ. 경쟁활동 나. 필드형 경쟁	야구에 관련된 직업을 알아보고 그것에 맞는 기본 지식을 연구	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색해석활용
미술	Ⅲ. 인간과 문화 예술을 알다	문자도에 그려진 소재들에는 어떤 의미가 있는지 알아보고 자신의 이름에 꿈과 소망을 담아 표현함으로써 자신의 삶 성찰하기	자기이해 및 긍정적 자아개념
미술	Ⅱ. 인간과 예술, 조형을 하다	자신의 정체성(내면과 강점)을 드러내는 자화상 그리기	자기이해 및 긍정적 자아개념
영어	Travel	여행 이야기를 듣고 포스터 그리기	다양한 의사결정 과정 탐색
영어	My favorite short story	자신의 기호와 관련하여 스토리 만들기	다양한 생활에서의 역할 균형의 필요성 인식
영어	Let's Go Camping	자신이 즐길 수 있는 여가생활에 대해 알아보고 타인과의 합리적인 의사결정을 통해 함께 즐길 수 있는 여가생활을 결정하기	타인과의 긍정적인 상호작용
영어	You can be a CEO!	다양한 직업세계를 추천하며 표현하기	다양한 직업의 세계
영어	Put it together & Think and write	한국전통문화와 아름다운 장소에 대한 생각, 감정을 영어로 표현하여 의사소통역량 함양하기	타인과의 긍정적인 상호작용
영어	Stories for Everybody	Students can learn jobs related with English learning.	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색해석활용
중국 어	我是韩国人。 나는 한국사람입니다	1. 중국어로 자신의 이름과 국적을 소개하며 인사하기 2. 중국어 명함 만들기	타인과의 긍정적인 상호작용
한문	Ⅶ. 우리의 역사를 알다	독도에 관한 글을 읽고 우리나라 역사와 문화에 대한 직업세계를 정리하고 탐색해 보기	정확하고 신뢰성 있는 진로정보 탐색해석활용
음악	음악과 직업	음악과 관련된 다양한 직업의 종류를 알고, 모둠별로 음악과 관련된 직업과 인물을 조사하여 발표하기	다양한 직업의 세계

[출처] 2015 진로교육실천사례/대전문정중

나) 교수학습 방법 중심 진로탐색 운영

과목	교과영역 및 내용요소	진로탐색 주제	교수학습 방법
국어	공감, 마음을 잇는 징검다리	공감적 대화가 이루어지도록 대본 작성 후 역할극 발표하기	협동학습(역할극)
	더불어 사는 세상	일상 속 문제 상황에 대한 해결책 토의하기	토의학습
도덕	삶의 목적과 도덕	죽기 전에 자신이 이루고 싶은 꿈 50가지를 담은 리스트 완성하기	탐구학습 (김수영프로젝트작성)
		꿈과 연관된 또는 인생, 삶의 존경하는 모델 위인전 만들기	탐구학습 (롤모델위인전만들기)
사회	자연으로 떠나는 여행	기후와 관련된 주제를 정하고 내용을 준비 하여 다양한 방식으로 주제에 대해 발표하기	협동학습 (모둠별 발표 수업)
	사회의 변동과 발전	단원주제와 관련된 기사거리를 수집하여 방송뉴스에 적합한 형태로 대본화 하고 뉴스 동영상 제작하기	협동학습 (방송뉴스 대본 작성)
수학	함수	함수의 그래프를 이용하여 신문 기사를 작성	탐구 및 발표 (스토리텔링, 융합)
	통계	팀별 주제에 관련한 통계 작성 및 분석	팀 프로젝트 학습
	평면도형과 입체도형	테셀레이션을 이용한 나만의 디자인 만들기	탐구 및 발표(융합)
과학	힘과 운동	미니 호버크래프트 만들기	탐구 토론 학습 (모둠 활동)
	분자 운동과 상태 변화	아이스크림과 슬러시 만들기	
기술 가정	기술과 발명	생활 속의 불편한 점을 개선하여 직접 발명을 하는 생활 속의 아이디어 보고서	탐구학습 (발명포트폴리오작성)
	건강한 식생활과 식사구성	영양소를 이해하여 재미있게 만화로 구성하여 만들기	탐구학습 (영양만화 만들기)
음악	아름다운 나의노래	합창을 통해 협동심을 배움	실습 및 발표
	나도 연주가	악곡의 특징을 파악하여 기악합주로 표현함	
체육	전체단원	스포츠(운동)와 관련된 직업에 대해 조사 '내가 만약 ○○라면'이란 주제로 스포츠관련 직업 중 한 가지를 선택하여 계획서 제출	탐구학습 (진로탐색보고서작성)
미술	캐릭터 디자인	나를 알고 미래 직업을 찾아보는 활동	탐구학습 (진로탐색보고서작성)
	패션 디자인	패션디자인의 이해와 함께 다양한 활동을 통한 표현 활동	프로젝트(협동학습)

[출처] 2016 진로교육연구학교보고서/서울 노곡중

다) 교과융합 중심 진로탐색 운영

교과	교과영역 및 내용요소	진로탐색 주제	팀티칭
국어	5. 더불어 살아가기	사회적 약자에 대한 이해와 자아개념 형성	사회
국어	6-(2) 나를 기록하는 다양한 방법	자서전 쓰기를 통한 긍정적 자아개념형성	
국어	5-(2) 왜 지역 먹을거리 운동인가	‘먹거리’ 문화를 비판 고발하는 PD의 세계	
국어	6-1. 진로문제, 어떻게 풀어야 할까?	전문가 협력 학습 모형을 활용한 진로 문제 해결	사회
도덕	2.(2) 국가와 민족공동체 구성원으로서 해야 할 일	미래에 자신의 모습을 상상하며 진로에 대해 인식하기	
도덕	3. 이성교제와 성도덕	직업에 따른 성역할에 대한 편견 극복	보건
수학	3.9 일차방정식의 활용	방정식의 활용을 이용하여 나의 인생 구상하기	
수학	대포깎과 산포도	꿈의 좌표평면을 만들고 해석하기	
사회	VII. 시민이 정치에 참여할 수 있는 방법	합리적 의사결정 과정으로 진로 계획을 수립관리실천	
과학	IV 대기의 성질과 일기변화	날씨와 관련된 직업	기술가정
과학	IV. 날씨를 보며 미래를 준비하다	날씨 정보- 이용 분야와 사례	기술가정
기술 가정	1. 의복의 기능과 옷차림	직업탐색-의류디자이너	과학
기술 가정	1. 의복의 기능과 옷차림	직업탐색-의류디자이너	
기술 가정	V. 제조기술	제조기술과 관련된 직업리스트 작성하기	
영어	Lesson 6. Are you happy?	직업탐색 - 상담사	상담
영어	Lesson 6. That's not Fair!	직업탐색 - 판사	사회
음악	오페라 투란도트 ‘공주는 잠 못 이루고’	오페라 공연과 관련된 직업탐색하기	
음악	한때는 꿈에	직업 탐색 - 뮤지컬 배우	
미술	캐릭터 디자인	내 미래 모습 캐릭터 디자인하기	

[출처] 2013 진로교육실천사례/대전봉우중

라) 학년 중심 진로탐색 운영

과목	교과영역 및 내용요소	진로탐색 주제	학년
국어	1. 마음을 담은 언어	미래의 내모습 소개	1
	2. 문학과 표현	내가 시인이 된다면 (가상시인체험)	
	3. 언어의 세계	직업마다 다양하게 사용되는 언어 조사하기	
	4. 공부의 원리	직장에서 회의를 효율적으로 하는 방법 이해하기	
	5. 갈등과 성장	성공한 직업인이 갈등을 극복한 과정 탐구	
도덕	1. 일과 배움	20년 후의 내 모습 발표하기	2
	2. 청소년과 도덕	학교폭력 예방을 위해 일하는 사람들 발표하기	
	3. 통일과 민족 공동체 윤리	북한에 있는 직업 조사하여 발표하기	
		통일 후 생길 수 있는 직업 생각해보기	
사회	4. 문화와 도덕	내가 아는 과학자, 예술가 발표하기	3
	1. 정치 생활과 민주주의	국회의원 등 행정 관료의 직업	
	2. 민주 정치와 시민 참여	정치인의 사회적 의무 탐구	
	3. 경제생활과 경제문제	경제 전문가의 역할 탐색	
역사	4. 일상생활과 경제주체의 역할	소비자의 권리와 관계있는 직업 탐색	2
	1. 문명의 형성과 고조선의 성립	고고학자, 역사학자, 학예사, 인류학자의 하는 일 탐색	
	2. 삼국의 성립과 발전	고대사연구원 직업 탐색	
	3. 통일신라와 발해	정신문화연구원 직업 탐색	
수학	4. 고려의 성립과 발전	인터넷으로 고려시대 사람들의 일상생활 검색하기	3
	1. 피타고라스의 정리	수학 관련 자격증이 요구되는 직업 탐색	
	2. 삼각비	진학유형별 고등학교 수학의 특징 안내 (특성화)	
과학	3. 원	진학유형별 고등학교 수학의 특징 안내 (인문계)	2
	1. 과학이란	나의 과학적 적성 알아보기 (미래의 과학자)	
	2. 지구계와 지권의 변화	지질학자가 하는 일 탐색	
	3. 힘과 운동	힘, 운동을 연구한 과학자	
기술 가정	4. 광합성	식물구조를 이용한 직업	1
	1. 청소년의 생활	주거와 관련된 진로 직업 탐색	
	2. 청소년의 자기관리	나의 흥미와 성격 알아보기	
		30년 후 가장 가계부 써보기	
		복지와 관련된 진로 직업 탐색	

[출처] 2013 진로교육실천사례/서울 행당중

3) 학년별 계획

가) 교과별 학년 운영

교과 \ 학년	1학년	2학년	3학년
국어	진로워크북 작성	진로워크북 작성	진로워크북 작성
영어	진로 관련 말하기	진로 관련 말하기	진로 관련 말하기
수학	신문기사 작성하기(함수) 나만의 테셀레이션 만들기(도형)	수학과 관련된 직업 조사하기	수학자 관련 도서 읽고, 독후감 쓰기
사회	고령화 사회에 유망한 직업 탐구 보고서 작성 신문 속 직업 탐색	〈미편성 과목〉	법, 경제 분야 직업 홍보 보고서 작성 사회교과 관련 학과 탐색 보고서 작성
역사	〈미편성 과목〉	시대별 다양한 직업 세계 탐구(포트폴리오)	역사 인물 직업 사전 제작 역사 체험 신문 제작
과학	과학과 관련된 여러 직업 조사	이공계 종사자들 인터뷰 해오기	과학자 자서전 및 전기 독후감
기술	생활 속의 발명을 함으로써 발명과 특허에 대한 체험 건설설계자를 다양한 제도 그리기를 통해 체험	토목 구조물을 이해하고 트러스교를 직접 제작 정보통신기술인 QR코드를 직접 만들고 제작	전기전자 제품의 제작 실습 기계요소를 이용한 조립 제작 실습
가정	영양 만화 그리기를 통해 영양사에 대한 체험 우리나라의 전통 한복 및 예절을 통해 체험	가족생활에서의 의사소통 관계에 대한 역할극 체험 요리사 체험(조리실습)	청소년의 시간관리 가족 복지사를 경험해 보는 서비스 조사 보고서 생애설계와 진로를 통합한 창업 프로그램 체험하기 주거생활주기를 이용한 평면도 제작하기
도덕	모델 위인전 만들기	영상매체를 활용한 진로탐색	미편성 과목
중국어	〈미편성 과목〉	작가 체험 자기소개 및 꿈 발표	중국과 관련한 직업 포트폴 리오 만들기 중국어 연극 발표
한문	한문관련 단체의 성격과 역할 알아보기	〈미편성 과목〉	〈미편성 과목〉
미술	진로캐릭터 그리기	〈미편성 과목〉	미래의 나 표현하기 (캐릭터 디자인)
체육	진로탐구 보고서 작성	진로탐구 보고서 작성	진로탐구 보고서 작성

[출처] 2016 진로교육연구학교보고서/서울 노곡중

나) 학년별 교과 연계 운영

주 제	1학년 꿈과 끼 탐색 [진로 탐색]							
교과목	국어	도덕	과학	수학	체육	영어	음악	정보
단원명	품사와 단어의 짜임	공부와 진로	과학 이란	통계	도전 활동	The Broken windows	생활과 음악	저작권 보호
교과통합 교육과정 재구성	품사송 노래로 불러보기	진로탐색 및 진로맵 그리기	과학관련 직업 조사하기	희망 또는 관심직업 평균수치 조사	체육관련 직업탐색 꿈 명함 만들기	연극을 통한 역할모델 탐색	소리 나는 진동수의 원리 알기 악기연주	저작권과 관련한 직업조사 하기
수업실시 시기	5월 (2차시)	9월 (2차시)	3월 (2차시)	9월 (2차시)	9월 (2차시)	11월 (2차시)	12월 (1차시)	9월 (3차시)
평가 및 결과활용 계획	연계자유학기 수행평가와 자유학기 주제선택활동 반영 자유학기 교육성과물 전시회 활용 정의적 능력 평가에 활용							

주 제	2학년 존중과 배려 [진로 설계]							
교과목	국어	사회	과학	수학	기/가	체육	영어	한문
단원명	정확하고 효과적으로 알리기	개인과 사회생활	기권과 우리 생물	도형의 닮음	소중한 나의 성	경쟁 활동	Put Others First	계절과 절기
교과통합 교육과정 재구성	개념과 중요성 알기	주변에서 발생하는 차별문제를 위해 노력하기	가상캐스터 입장 이해하기	실생활에 닮음비 활용하기	동영상 관람 후 자기생각 만들기	스포츠맨십 배우기 경기기록 분석	원만한 사회생활 위한배려	24절기 시기와 절기별 특징
수업실시 시기	9월 (2차시)	4월 (1차시)	9월 (2차시)	12월 (1차시)	4월 (2차시)	9월 (1차시)	4월 (3차시)	4월 (2차시)
평가 및 결과활용 계획	수행평가 반영 과목별 세부능력 및 특기사항 입력 보조 자료로 활용 정의적 능력 평가에 활용							

주 제	3학년 배움과 나눔 [진로 실천]							
교과목	국어	사회	과학	수학	기/가	체육	미술	영어
단원명	설득전략과 글쓰기	민족운동의 전개	유전과 진화	통계	에너지의 생산	건강활동	다양한 질서로	Everyday Science
교과통합 교육과정 재구성	다양한 매체의 특성 파악하기	일제의 식민통치 독립운동 소개하기	다양한 생물을 발표하기	체력진단 프로그램 분석 및 평가하기	에너지 빈곤층의 이해	체력진단 평가 응급처치	원근법 다시점 옵아트	일상생활 과학현상 발표
수업실시 시기	11월 (2차시)	4월 (1차시)	9월 (2차시)	9월 (1차시)	9월 (2차시)	9월 (1차시)	4월 (3차시)	4월 (2차시)
평가 및 결과활용 계획	· 수행평가 실시 및 반영 · 과목별 세부능력 및 특기사항 입력 보조 자료로 활용 · 정의적 능력 평가에 활용							

[출처] 2017 진로교육연구학교보고서/경기 백암중

나. 창의적 체험활동 운영 계획

1) 진로교육 중심 창의적 체험활동 교육과정 편성표

영역		운영내용	1학년		2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
선택 교과	진로와 직업	진로 교수학습지도안 작성 및 수업	·	·	34	34	·	·
창의적 체험 활동	진로	진로 적성, 흥미검사 진로학습지 활용 수업	17	17	17	17	5	5
	동아리	진로동아리별 프로그램 운영	34	34	34	34	51	51
	봉사	진로동아리별 봉사활동	5	5	5	5	5	5
	지율	진로연계 자율활동 운영 특기적성을 키우는 행사활동 운영	12	12	12	12	7	7

[출처] 2013 진로교육실천사례/대전봉우중

2) 창의적 체험활동 기본 운영 계획

[출처] 2017 진로교육시범학교결과보고서/경기 입석중

가) 교과·창체 통합 진로교육과정 운영 개요

교과 · 창체 통합 진로교육을 통한 꿈 · 끼 발견		▶ 진로교육 집중학기제 운영을 위한 다양하고 특성화된 교수 · 학습 방법 개선 ▶ 개별화된 진로 탐색 기회 제공 ▶ 자존감 향상 및 동기 부여 프로그램 운영 ▶ 학생들의 숨은 가치 찾기 활동 강화	
운영 과정	목적	준비	실행계획
	교육과정 재구성을 통한 교수·학습방법 의 전환으로 진로집 중 교육 실시	• 참여교과군-국어, 영어, 수학, 과학, 사회, 도덕, 역사, 가·가, 음악, 미술, 체육 • 성취기준 활용 교육과정 재구성을 위한 협의 및 재구성 • 2학기 교과진도표 작성 시 교과· 진로연계 통합 수업 계획 시수 확보	• 교과과정을 구성할 때 진로와 관련이 있는 단원을 중심으로 시간을 안배 • 교과 교육과정과 진로교육의 연계 통합 수업을 위해 단원을 이동하여 재구성

나) 창의적 체험활동 시간을 이용한 진로체험 계획

창의적 체험활동 시간을 활용한 진로탐색 능력 올리기	▶ 정확한 자기이해를 통한 구체적 진로 목표 수립 ▶ 다양한 진로체험을 통한 진로역량 강화 ▶ 직업의 다양한 역할과 중요성을 이해하고 일에 대한 긍정적 태도 함양 ▶ 변화하는 직업세계에 능동적 대처하고 학생의 소질과 적성 계발
---	---

- (1) 2학기 창의적 체험활동 진로 시간을 블록 형태의 수업으로 운영
- (2) 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로심리검사, 직업체험, 동기유발 및 학습코칭 프로그램 등 다양한 진로 관련 체험 프로그램 운영
- (3) 동아리 시간을 활용한 진로체험 프로그램 실시

다) 취약시기(기말고사 이후) 진로탐색 주간 교과 통합 진로교육 운영 계획

취약시기 진로 탐색
주년을 통한 고등학교
적응역량 습득과
창의적 진로 설계

- ▶ 진로 동기 부여 및 진로개척 능력 함양을 위한 교과 프로그램 운영
- ▶ 교과 프로그램 운영을 통해 진로 개척 능력 함양
- ▶ 고등학교에서 필요한 학습역량 및 적응역량 기르기 프로그램 운영

(1) 교과 속에서 꿈과 끼를 찾는 진로활동 수업

- 시기 : 중3 기말고사 이후
- 내용 : 교과별 진로 연계 프로젝트 수업 실시

(2) STP-M 전환기 진로지도 프로그램 운영 계획

- 시기 : 중3 기말고사 이후
- 내용 : 고등학생으로의 변화를 성공적으로 관리하는 데 필요한 역량, 즉 학업, 교우관계, 진로설계의 창의성 학습 [총 14차시]

3) 창의적 체험활동 진로활동

가) ‘봉사활동’을 활용한 진로교육 프로그램

(1) 진로 관련 특화된 교내 봉사활동

프로그램	활 동	관련 진로
교육	• 또래 멘토링 봉사 - 학급 내 멘티에게 한 학기동안 학습 지도	교사, 교육가, 교육 프로그램 개발자 등
외국어	• 영어 도서관 운영 봉사 - 이달의 원서 추천 활동 및 원서 번역 봉사	번역가, 통역사 등
독서	• 학교 도서관 운영 봉사 - 도서 관리 및 대출 - 우수 도서 추천 및 서평 작성 - 도서관 행사 도우미 역할	사서, 작가, 저널리스트 등
방송	• 학교 방송 시설 도우미 봉사 - 방송 시설 관리 - 행사 관련 방송 진행	방송국 프로듀서, 영화제작자, 방송작가, 시나리오 작가 등
안전지킴이	• 안전 관련 봉사 - 아침 교통 안전 지도 - 학교 행사시 사고 예방을 위한 보조 역할 - 점심 급식실 안전 지도	경찰, 경호원 등
자치법정	• 자치법정 운영 봉사 - 시나리오 작성, 피고 학생 변호 등을 통해 모의 법정 진행 - 추후 벌칙 이행 여부 관리	경찰, 판사, 변호사, 검사 등

(2) 지역 사회와 연계한 교외 진로 봉사활동

프로그램	활 동	관련 진로
한누리 학교	- 일주일에 한 번씩 정기적 방문 - 다문화 학생들에게 한국 문화 교육 실시	교사, 교육가, 교육 프로그램 개발자 등
사할린 동포회	- 정기적으로 방문하여 1: 1로 동포회 어르신 보살핌 활동 - 연말에 어르신 전기문 발간	번역가, 통역사 등
소래 도서관	- 책으로 노는 놀이터 교육 기부 프로그램 개발 - 토요일마다 어린이 도서관에서 독후활동 진행 - 초등 또는 유치원 수준의 교안개발 및 지도 활동	영양사, 조리사, 요리연구가 등

[출처] 2017 진로교육시범학교결과보고서/인천고잔고

나) ‘인문학’을 활용한 진로교육 프로그램

차시	일 시	내 용	장 소	비 고
1	3. 6. ~ 3. 10.	행복이란?	진로활동실	1학년
2	3. 13. ~ 3. 17.	일과 행복	진로활동실	1학년
3	3. 13. ~ 3. 17.	나의 성격과 직업	진로활동실	1학년
4	3. 20. ~ 3. 24.	나의 흥미와 직업	진로활동실	1학년
5	3. 27. ~ 3. 31.	나의 적성과 직업	진로활동실	1학년
6	4. 3. ~ 4. 7.	나의 가치관과 직업	진로활동실	1학년
7	4. 10. ~ 4. 14.	나에게 딱 맞는 직업은?	진로활동실	1학년
8	4. 17 ~ 4. 21.	내가 원하는 직업인이 되는 법	진로활동실	1학년
9	5. 8. ~ 5. 12.	가고 싶은 고등학교 탐색	컴퓨터실	1학년
10	5. 15. ~ 5. 19.	가고 싶은 대학교 학과 탐색	컴퓨터실	1학년
11	5. 22. ~ 5. 26.	멘토 직업인 만나기(동영상)	컴퓨터실	1학년
12	5. 29. ~ 6. 2.	멘토 직업인 만나기(독서)	도서실	1학년
13	6. 5. ~ 6. 9.	멘토 직업인 만나기(찾아오는 특강)	진로활동실	전학년
14	6. 12. ~ 6. 16.	멘토 직업인 만나기(찾아가는 인터뷰)	교외	전학년
15	6. 19. ~ 6. 23.	나만의 진로북 만들기	진로활동실	1학년
16	6. 26. ~ 6. 30.	나만의 진로북 만들기	진로활동실	1학년
17	7. 10. ~ 7. 14.	나만의 진로북 전람회	진로활동실	1학년

[출처] 2017 진로교육시범학교결과보고서/부산 덕천여중

다) ‘e진로채널’을 활용한 진로교육 프로그램

방송일	진로동영상		
	핵심주제	제 목	직업명
3. 8.	자아존중감의 중요성	나를 사랑해야 할 이유	경찰관
3. 15.		하얀 얼굴	번역가
3. 22.		나는 이미 주인공	로봇연구원
3. 29.	자기이해의 필요성	나는 나의 철학자	기자
4. 5.		첫잔속의 지혜	기상연구원
4. 12.		설계의 세상속으로	건축사
4. 19.	적성, 흥미에 대한 이해	함께 한다는 것	약사
5. 10.	자신의 미래에 대한 상상(꿈)	내 삶의 주연	레크레이션지도자
5. 17.		꿈꾸는 자의 행복	마케팅전문가
5. 24.		나에게 보내는 파이팅!	물리치료사
5. 31.		책을 만든다는 자부심	북디자이너
6. 14.	꿈과 역할모델 정하기	너를 한번 믿어봐	변호사
6. 21.		한 줄의 삶	변리사
6. 28.	현대사회와 다양한 직업	현대, 직업, 얼굴들	상담전문가
7. 12.	미래의 직업세계	반짝반짝 작은 별	소프트웨어개발자
7. 19.	직업의식 (윤리의식과 책임감)	이카로스의 날개	아나운서
8. 23.		나의 마침표	안경사
8. 30.		나부터 건강하자	애니메이터
9. 6.		반려동물이래요	동물사육사
9. 13.	직업의식 (공익, 소질, 적성)	작가, 알을 깨는 고통	외환딜러
9. 27.		프로파일러의 하루	프로파일러
10. 11.	근로자의 권리	내 꿈은 진행형	의사
10. 18.	직업의식(편견)	하늘을 나는 또 하나의 외교관	항공기조종사
10. 25.	직업체험과 역할모델	읽고 또 읽고	자동차공학기술자
11. 15.	합리적 의사결정	판단과 결단	카피라이터
11. 22.	미래지향적 진로설계	나는 회사원이다	한의사
11. 29.		와인과 사람의 깊이	항공우주공학기술자
12. 13.	진로계획	계획하지 않는 것은...	인테리어디자이너
12. 27.		별을 세다	항공기정비사

[출처] 2017 진로교육시범학교결과보고서/경남 충무중

라) ‘동아리’를 활용한 진로교육 프로그램

(1) 동아리반 편성 과정



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

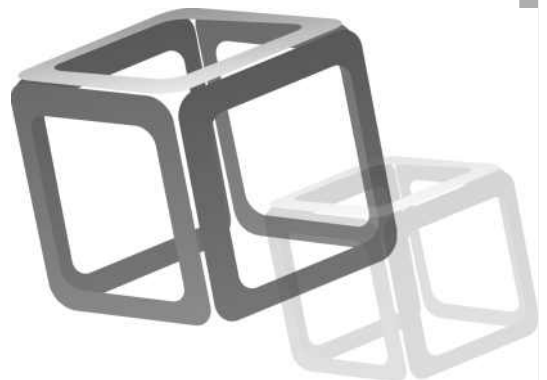
This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



3일차 9:00 ~ 11:00

진로교육 토크 콘서트

서울대학교 교수 최 수 정



진로 토크콘서트

진로토크콘서트 진행 흐름

1

중학교
진로교육
현황

2

패널
발제

3

플로어
논의

4

종합
및
정리

패널 소개

고척중학교
강성철 교장

와이즈멘토
조진표 대표

오송고등학교
김흥준 교장

1

중학교 진로교육 현황

중학교 진로교육 현황



중학교 진로교육 현황

■ 학교 진로활동 참여와 만족도

- 전반적으로 진로활동 만족도는 학교급이 올라갈수록 점수가 낮게 나타나는 경향을 보임.
- 학교생활 만족도에 비해 진로활동 만족도는 낮은 경향을 보임.



중학교 진로교육 현황

진로활동별 참여 현황 및 만족도, 향후 참여 희망



자료: 초·중등 진로교육 현황조사(2018), 교육부-한국직업능력개발원

중학교 진로교육 현황

학생의 희망 직업(진로목표)

· 학생의 희망직업의 여부를 확인한 결과, 희망직업을 가지고 있는 비율은 중학생이 가장 낮았음.



자료: 초·중등 진로교육 현황조사(2018), 교육부-한국직업능력개발원

중학교 진로교육 현황

■ 학생의 희망 직업 순위

· 희망직업이 있다고 답변한 학생들에게 희망직업을 조사한 결과 상위 10개는 아래와 같음.

초등학생			중학생			고등학생		
1	운동선수	9.8	교사	11.9	교사	9.3		
2	교사	8.7	경찰관	5.2	간호사	4.9		
3	의사	5.1	의사	4.8	경찰관	4.5		
4	조리사(요리사)	4.9	운동선수	4.4	뷰티 디자이너	2.9		
5	인터넷방송진행자(유튜버)	4.5	조리사(요리사)	3.4	군인	2.8		
6	경찰관	4.3	뷰티 디자이너	3.0	건축가/건축디자이너	2.6		
7	법률전문가	3.6	군인	2.4	생명과학자/화학자 및 연구원	2.1		
8	가수	3.5	공무원	2.3	컴퓨터공학자/소프트웨어개발자	2.1		
9	프로게이머	3.3	연주자/작곡가	2.1	항공기승무원	2.1		
10	재과제방사	2.8	컴퓨터공학자/소프트웨어개발자	2.0	공무원	2.0		

자료: 초·중등 진로교육 현황조사(2018). 교육부-한국직업능력개발원

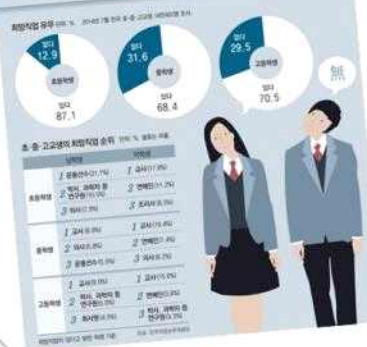
중학교 진로교육 현황

■ 학생의 희망 직업 순위

중고생 10명중 3명 "장래희망 없다"

희망직업 조사 1위~10위 운동선수·교사 압적인 선호

초·중·고교생이 장래희망 직업을 조사한 결과 교사의 인기가 높고, 운동선수가 한국직업능력개발원이 발표한 '2018년 청소년직업관'에 따르면 남·여 중·고교생에서 가장 선호하는 직업인 교사(11.9%)를 앞섰으며, 남·여 중·고교생에서 10위 안에 들어간 직업은 운동선수(9.8%), 의사(5.1%), 조리사(요리사)(4.9%), 인터넷방송진행자(유튜버)(4.5%), 경찰관(4.3%), 법률전문가(3.6%), 가수(3.5%), 프로게이머(3.3%), 재과제방사(2.8%) 순이었다.



초·중·고생 희망 직업 순위

2018.6.12~7.20. 전국 초·중·고 1,200교 학생 27,269명 대상 조사

초등학생	중학생	고등학생
1위 운동선수	교사	교사
2위 교사	경찰관	간호사
3위 의사	의사	경찰관
4위 조리사(요리사)	운동선수	뷰티디자이너
5위 인터넷방송 진행자(유튜버)	조리사	군인

NEW 희망직업 10위권에 새로 올라온 직업
"뷰티디자이너: 뷰티디자이너, 헤어디자이너, 네일아트리스트, 네일아트리스트, 라미에리스트, 워터메이크업"

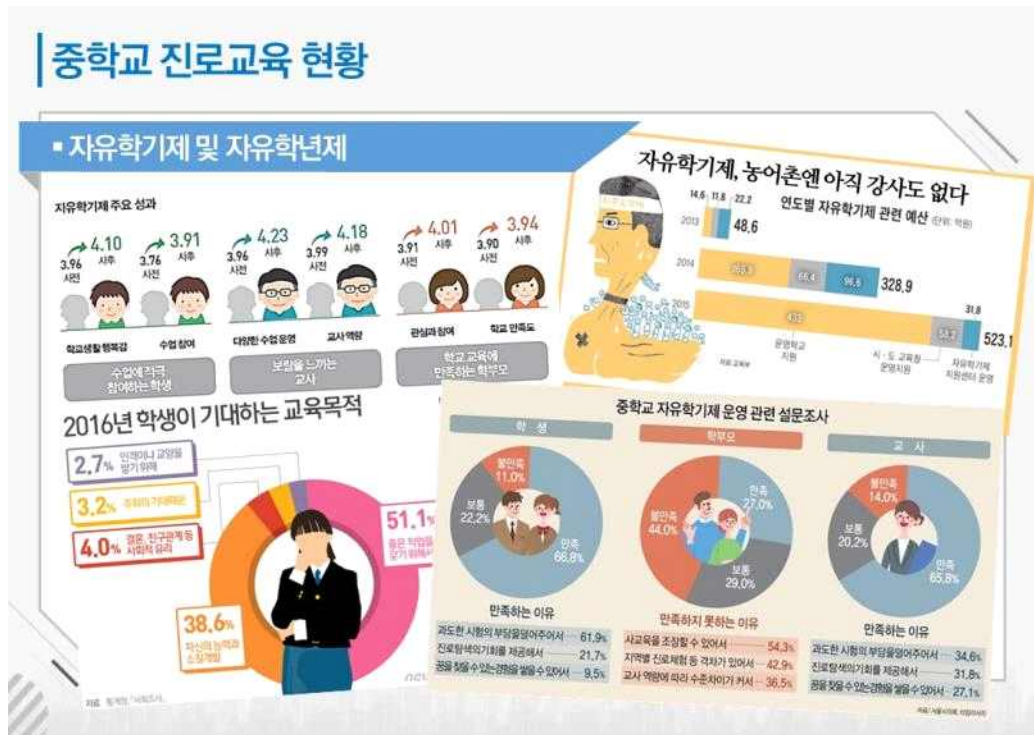
자료: 교육부

장래희망 조사 / 2018.12.13. © Yonhap Graphics. 출처: 연합뉴스

부모님이 자녀에게 기대하는 직업은..



자료: 초·중등 진로교육 현황조사(2018). 교육부-한국직업능력개발원



2

패널 발제

| 패널 발제

고척중학교
강성철 교장

| 패널 발제

오송고등학교
김흥준 교장

| 패널 발제

와이즈멘토
조진표 대표

3

플로어 논의

| 플로어 논의

진로교육중심 교육과정을 운영하기 위해
필요한 것은 무엇인가요?

| 플로어 논의

중학생들에게 필요한 진로교육을
시행하기 위해서 중요한 것은 무엇인가요?

플로어 논의

중학생들에게 필요한 진로교육을
시행하기 위해서 **어려운** 것은 무엇인가요?

4

종합 및 정리

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



[illegible]