



인 사 말

안녕하십니까?

무더운 날씨에도 불구하고 이번 연수를 희망과 설렘으로 참여하신 선생님들을 진심으로 환영합니다.

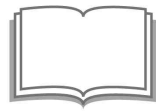
저희 서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원은 지난 1963년 설립된 이래 오늘에 이르기까지 교사가 기본 자질을 갖추고, 새로운 전문 지식 및 기술을 연마하여 전문성을 제고토록 하는데 꾸준히 노력해 왔습니다. 또한, 최근에는 연수대상자를 확대하여 교사는 물론 교장, 교감, 교육전문직을 위한 연수도 실시하고 있습니다.

특히, 점차 사회가 지식정보화, 세계화, 고도화됨에 따라 교사에게는 급속하게 변화하는 지식·기술정보를 효율적으로 전달할 수 있는 교수적 자질과 능력이 요구되고 있습니다. 이러한 역할을 담당하는데 필요한 유연한 사고능력, 창의성을 바탕으로 한 다양성, 변화에 대한 역동적 태도, 이론 중심의 교수적 자질을 뛰어넘는 현장성을 우리 연수원에서 함양할 수 있을 것으로 기대합니다.

교육연수원에서는 계속해서 교육의 선도적인 역할을 담당할 교원들을 양성하기 위하여 다각적인 노력을 기울일 것입니다. 여러분들도 이번 연수를 통해 얻고자하는 것 이상의 많은 결실을 맺으시기를 바랍니다. 감사합니다.

2019. 9.

서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원장

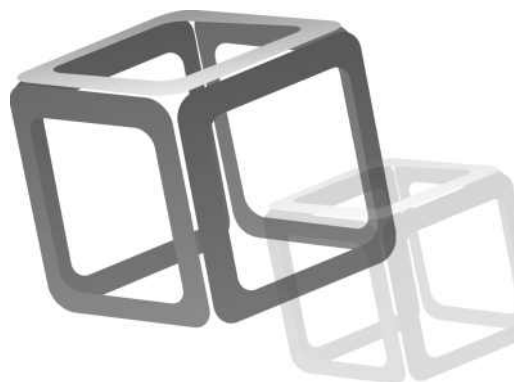


CONTENTS

오리엔테이션	5
진로교육 정책의 이해	11
진로교육 집중학년·학기제의 이해	39
4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향	71
진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례	75
진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제	83
진로교육 토크 콘서트	103

오리엔테이션

서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원



오리엔테이션

주최 : 교육부

주관 : 서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원

1. 연수 목적

최근 4차 산업혁명 등 빠른 속도의 사회변화로 인해 학생들의 진로에 대한 불확실성 및 체계적인 진로교육에 대한 수요가 증가하고 있고, 이에 따라 진로교육이 성공적으로 학교 현장에 적용되기 위해 진로교육 중심 학교교육 계획의 수립 및 운영의 필요성이 강조되고 있습니다. 본 연수는 자유학기제, 진로교육 집중학년·학기제 등의 학교 교육과정 내에서 진로교육 사례를 공유함으로써 학교 진로교육 확산 계기를 마련하고, 학생의 다양한 진로탐색 기회 제공을 위한 교원 간 소통, 협력, 진로교육 역량 신장을 목적으로 하고 있습니다.

- ① 학교 교육과정 내에서 진로교육이 운영되는 사례 공유를 통해 교육과정의 토대에서 학교 진로교육 확산 계기 마련
- ② 학생의 다양한 진로탐색 기회 제공을 위한 교원 간 소통, 협력, 진로교육 역량 신장

2. 대상

- ▶ 직업계 고등학교 교육과정업무 담당교사, 수석교사, 담임교사, 진로교육에 열정을 가진 교육공무원 등 120명 내외

3. 기간

- ▶ 2019년 9월 4일(수) ~ 9월 6일(금), 총 15시간(2박 3일)

4. 연수 일정

날짜 시간	1일차 9/4(수)	2일차 9/5(목)	3일차 9/6(금)
07:00~08:00		조식	조식
08:00~09:00			
09:00~10:00		진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례 문 은 경 경기국제통상고등학교 교사	진로교육 토크 콘서트 사회: 최수정 (서울대학교 교수) 패널: 김진태 (한강미디어고등학교 교장) 박완성 (삼육대학교 교수) 조진표 (와이즈멘토 대표)
10:00~11:00			
11:00~12:00			수료식 (11:00~11:30)
12:00~13:00	등록 및 접수 (12:00~12:30) 오리엔테이션 (12:30~13:00)	중식	
13:00~14:00	진로교육 정책의 이해 오 연 정 교육부 진로교육정책과 연구사		
14:00~15:00	진로교육 집중학년·학기제의 이해 정 윤 경 한국직업능력개발원 선임연구위원	진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제 강 은 정 경기모바일과학고등학교 교사 문 은 경 경기국제통상고등학교 교사	
15:00~16:00			
16:00~17:00	4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향 정 철 영 서울대학교 교수		
17:00~18:00			
18:00~19:00	석식	석식	

5. 장소

가. 강의장

- ① 서울대학교 호암교수회관 삼성 컨벤션센터 2층 무궁화홀
 - 2일차 오후를 제외한 모든 강의
- ② 서울대학교 호암교수회관 삼성컨벤션센터 1층 목련, 수련, 동백
 - 2일차 오후 강의

나. 숙박

- ▶ 숙박장소: 호암교수회관
 - 객실은 2인 1실이며, 객실 키는 **1일차 오후 강의 종료 후 배부**할 예정입니다.
 - 객실 키는 **3일차 오전 프론트에 반납**하여 주시기 바랍니다.

6. 교통편

- ① 지하철
 - 2호선 낙성대역 하차(4번 출구) → 마을버스 관악-02 승차(GS주유소 뒤편 '장블랑제리 제과점' 앞) → 호암교수회관 하차 → 맞은편 호암교수회관으로 도보 이동(약 5분)
 - ※ 마을버스 관악-02는 항상 대기 상태이며, 6분 간격으로 운행됩니다.
- ② 버 스
 - 시내버스 461, 641, 643, 5412, 5413, 5424, 5520, 5528 이용하여 낙성대 하차 → 마을버스 관악-02 승차(GS주유소 뒤편 '장블랑제리 제과점' 앞) → 호암교수회관 하차 → 맞은편 호암교수회관으로 도보 이동(약 5분)
- ③ 자가용
 - 남부순환로에서 낙성대 방향으로 좌/우회전한 후 1.5km 직진하여 좌측 위치
 - 지방에서 오실 경우, 경부고속도로를 이용해서 서초IC에서 사당 방향으로 30분 거리
 - * 별도의 주차권 없이 무료로 호암교수회관 주차장을 이용하실 수 있습니다.



7. 연수생이 지켜야 할 사항

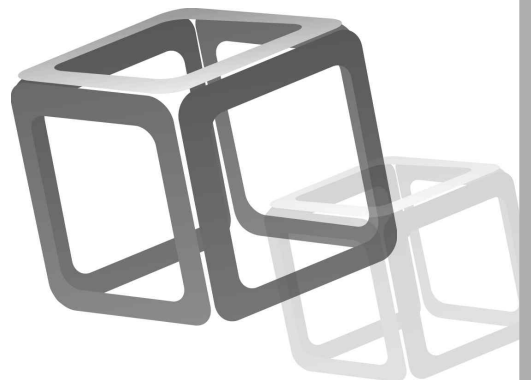
- 1) 수강시의 복장은 예의에 벗어나지 않고 교사로서의 품위 있는 평상복 차림으로 한다.
- 2) 수강생은 수강 중 면회, 도중 입·퇴실 또는 임의로 자리를 옮기거나 잡담하지 않는다.
- 3) 수강생은 항상 성실한 태도를 가져야 하며 강의 또는 실습 진행에 방해되는 질문이나 예의에 벗어난 언행을 삼가야 한다.
- 4) 교육기간 중 결석, 조퇴, 지각은 원칙적으로 허가하지 않으나, 부득이한 경우에는 소정의 허가원(학교장 공문, 질병의 경우: 진단서 첨부)을 제출하여 허가를 받아야 한다.
- 5) 본 연수를 정상적으로 이수하기 위해서는 수업의 90% 이상 출석해야 한다.

☞ 총 연수시간: 15시간 / 연수 인정시간: 13시간 30분 이상

1일차 13:00 ~ 14:00

진로교육 정책의 이해

교육부 진로교육정책과 연구사 오연정



진로교육 정책의 이해

교육부 진로교육정책과
교육연구사 오연정



CONTENTS



I

추진배경

II

진로교육의 중요성

III

진로교육 정책의 추진경과 및 기반

IV

'19년 정책적 지원 현황

추진배경

1. 추진배경



(사회환경의 변화) 4차 산업혁명 시대 도래 및 지능정보기술 발전에 따른
급속한 사회변화 속에서 미래사회가 요구하는 역량 개발이 중요

※ 현재 초등학교 65%가 존재하지 않았던 새로운 직종에 일할 것으로 예측(2016, 세계경제포럼 '직업의 미래')

특히, 스펙 쌓기 식 교육활동, 단순 직업선택 지원에서 벗어나
스스로 문제를 찾고 해결하는 창의적 진로개발역량 함양 방식으로의 변화 필요

I. 추진배경



저출산 · 고령화로 인한 학령인구 감소와는 반대로
다문화가정 등 진로취약계층 학생은 증가 추세이나, 진로지원 기반은 취약한 실정



5

I. 추진배경



과학기술 발전 및 급격한 사회변화로 이 · 전직 등 성인의 진로변동성이 커지면서
평생교육 관점에서 생애 진로 개발 지원 필요

- 32살 직장인의 평균 이직 횟수는 4회로 '86년 ~ '90년 대학졸업자인 부모세대보다 2배 높아(한국경제, '16.4)
- 퇴직 후에도 72세까지는 일자리를 희망(OECD, '15), 이들의 진로 · 직업교육 관련 평생교육 수요 증대



(출처:모바일한경 <http://plus.hankyung.com/apps/news/inside.view?aid=201604142495A>)
32살의 젊은 직장인들은 평생동안 평균적으로 4번의 이직

6

II

진로교육의 중요성

II. 진로교육의 중요성



어떤 관계?



8

II. 진로교육의 중요성



진로교육을 둘러싼 고민들

진로 교육?

1. 진로교육 = 진학교육?
2. 진로교육 = 직업교육?

대체 언제?

1. 창의적체험활동 시간?
2. 교과 수업 시간?
3. 자유학기제?

그럼 누가?

1. 담임 교사?
2. 진로전담교사?
3. 교과 교사?
4. 모든 교사?

9

II. 진로교육의 중요성



■ 진로교육의 패러다임 변화



10

II. 진로교육의 중요성



■ 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준

대영역	중영역
자아이해와 사회적 역량개발	자아이해 및 긍정적 자아개념 형성 대인관계 및 의사소통 역량개발
일과 직업세계 이해	변화하는 직업세계 이해 건강한 직업의식 형성
진로탐색	교육기회의 탐색 직업정보의 탐색
진로 디자인과 준비	진로 의사결정 능력개발 진로설계와 준비



학생들이 자신에 대한 이해를 바탕으로 역량을 개발하고, 일과 직업세계에 대한 탐색을 통해 진로를 디자인하고 준비하는 과정...

11

II. 진로교육의 중요성



■ 진로교육 개념 확장

진로교육 중심의
학교 교육과정 편성·운영

모든 교과 및 창의적체험활동에서 진로교육 운영을 통한
진로교육의 영역 확장

모든 교사의
진로교육 전문성 제고

모든 교사의 진로교사화

지역사회의
진로교육 인프라를
활용한 진로교육

교육 공간 및 활용 콘텐츠의 확장

진로교육 활성화를 통한 학생의 진로 역량 강화

12

II. 진로교육의 중요성



학생 선택 중심 교육과정의 출발은 진로교육으로부터

< 학점제형 교육과정 운영 체계 >



(고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영계획 발표, 2018, 교육부)

“학생들이 희망과 적성을 고려한 진로계획에 따라 수강신청을 하기 위해서 자신에 대한 이해, 진로탐색, 직업세계의 이해가 바탕이 되어야 할 것...”

13

II. 진로교육의 중요성



생애주기별 진로교육 체계

초등학교 [자기이해 중심]	중학교 [진로인식 중심]	고등학교 [진로탐색(설계) 중심]	대학교(원) [진로설계(실행) 중심]	성인(평생학습) [진로실행(재설계) 중심]
- 교과 연계 진로교육 (실과, 일반교과 등 비교과 등) - 창체 4개 영역 연계 활동 (자유, 진로, 봉사, 동아리 활동) - 현장견학, 감연, 대화형 진로체험	- 교과·창체 연계 진로교육 (진로와 직업 교과, 창체 4영역 등) - 자유학기 주제활동 운영 - 학교·직업 체험, 전문가 강연 등 진로체험 및 창업 체험교육	- 교과·창체 연계 진로교육 (진로와 직업 교과, 공통교육과정 등) - 고교학점 설계, 진로·학습코칭 등 맞춤형 지원 - 창업체험교육 및 진학·취업 포트폴리오 관리 지원	- 전공 및 교양 교과 개설 - 진로지도교수제 및 진로·취업지원센터 운영(연장) - 기업·직무 연계 취업·창업 교육 지원 (현장실습, 인턴십, 창업 프로그램 등)	- 평생학습차원의 지원 - 평생학습기관 진로교육지원 역량 강화 - 대체취업·창업 등에 필요한 진로탄력성 프로그램 지원 - 시니어 자원봉사 기회 마련(학생 진로교육 지원 등)
자유학기제(메이커·진로학기제) 연계	자유학기제·진로학기제 연계	고교학점제·진로학기제 연계	취·창업 설계 지원	탄력적 재취업·창업 지원

“전 생애에 걸친 발달단계로서 진로교육을 고민하고 설계할 필요”

14

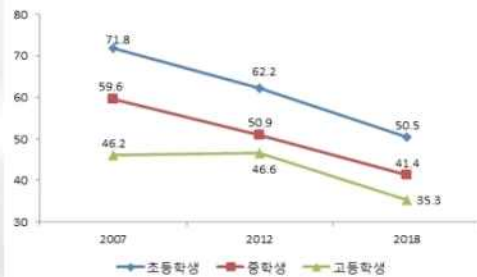
II. 진로교육의 중요성



학교 진로교육의 효과로 학생 희망직업 다양화, 구체화...

- 인터넷 방송 진행자, 뷰티 디자이너, 연주, 작곡가 등 10위권 새로 등장-
- 초등학교 희망직업 1위는 운동선수, 교사는 2위로-

< 희망 직업 상위 10개 비율 변화 추이 >



< 교사 희망 비율 변화 추이 >



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

- 상위 10개 직업의 비율이 지속적으로 감소해 희망직업이 다양화 되었으며, 직업군의 선택폭이 넓어지고 구체화되고 있어...

15

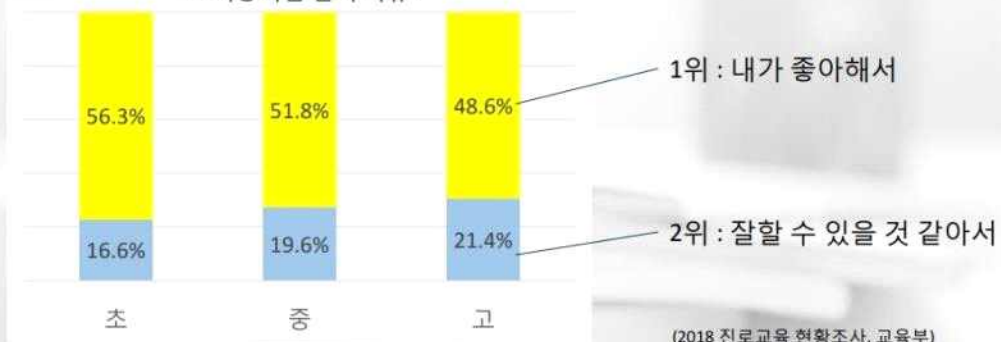
II. 진로교육의 중요성



내가 희망직업을 선택한 이유는?

(초,중,고 공통) 1위 : 내가 좋아해서, 2위, 잘할 수 있을 것 같아서

< 희망직업 선택 이유 >



(2018 진로교육 현황조사, 교육부)

- 진로체험 참여도와 학생에 대한 도움 정도가 모두 증가

- 진로체험이 많이 도움되었으며, 특강 · 멘토링과 현장 견학에 가장 많이 참여

16

III

진로교육 정책의 추진경과 및 기반

III. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반



■ 진로교육 정책 추진경과

발표시기시기 (교과부, 복지부, 노동부)	관련 정책	내용 학교 진로교육 지원 사항
2010.2 (교과부, 복지부, 노동부)	진로교육 종합계획 (2009~2013)	〈3개부처 공동 발표〉 - 체험중심의 학교 진로교육 활성화 - 균등한 진로교육 서비스 실현 - 진로교육 지원 체계 선진화
2010.10 (교과부)	진로진학상담교사 종원 및 활용 기본계획	〈연차별 진로진학상담교사 배치 계획〉 - (' 11) 1,553명 → (' 12) 1,550명 → (' 13) 1,673명 → (' 14) 835명
2012.4 (교과부)	학교진로교육 목표와 성취기준 마련	- 국가차원에서 학교 진로교육 목표와 성취기준을 초·중등학교급별 및 학교유형별로 구분하여 개발
2013.2 (교육부)	2013 진로교육 활성화 방안	- 정부의 국정과제를 고려하여 학생 개인의 다양한 진로교육 요구의 수요 증대를 추구
2015.6 (교육부)	진로교육법 제정	〈진로교육법 제정(2015.12.23시행)〉
2016.4 (교육부)	제2차 진로교육 5개년 계획 (2016~2020)	〈국무회의의 안건 발표〉 - 진로교육 집중학년·학기제 도입 - 진로교육 대상 확대(사배자, 대학생 등) - 진로체험 활성화 및 다양화, 진로교육 인프라 확충
2017.1 (교육부)	국가진로교육센터 설치	〈국가진로교육센터 설치〉 - 한국직업능력개발원 지정 및 운영
2017.10 (관계부처 합동)	학생 창업교육 활성화 방안	〈사회관계장관회의의 안건 발표〉 - 학교 창업(체험)교육 기반 조성 및 지원 인프라 확대 - 지속 가능한 창업(체험)교육 생태계 조성
2018.11 (관계부처 합동)	진로교육 활성화 방안	〈사회관계장관회의의 안건 발표〉 - 학생 진로탐색 지원 강화 - 혁신성장을 위한 창업체험교육 활성화 - 생애 단계별 진로개발 지원 확대 - 지속 가능한 진로교육 생태계 구축

18

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반



■ 제도적 기반

□ 진로교육법

진로교육법의
제정 및 시행

- 진로교육법 : 제정('15.6.22), 시행('15.12.23)
- 진로교육법 시행령 및 시행규칙 : 제정 및 시행('15.12.23)

진로교육법의 목적

- 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여

진로교육법의 구성

진로교육법

구성: 23개 조항

진로교육법 시행령

구성: 10개 조항

진로교육법 시행규칙

구성: 5개 조항

주요
내용

- (총칙) 정의, 진로교육의 기본방향, 진로교육 현황조사 등
- (초·중등학교의 진로교육) 진로전담교사, 진로심리검사, 진로교육 집중학년·학기제, 진로상담 등
- (대학의 진로교육) 대학의 진로교육
- (진로교육 지원) 국가진로교육센터, 진로체험 지원, 진로교육 콘텐츠 등

※ 진로교육법 시행령 개정('18.7.3) 및 시행('20.3.1)
: 특수학교의 중등과정 재학생에 대한 진로교육을 강화하기 위해 특수학교에도 진로전담교사 의무 배치

□ 행정규칙 - 행정기관 등의 진로체험 제공에 관한 규정(제정 및 시행 '16.3.31.)

19

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반



■ 진로교육 지원을 위한 국가적 인프라

국가진로교육센터

- 진로교육 현황조사, 취약계층 진로교육 관계자 연수, 프로그램 연구·개발 등 국가 수준의 체계적인 진로교육 지원('17.1~/한국직업능력개발원 지정)

지역진로교육센터

- 진로교육 활성화 조례 마련('14.10~)을 통해 지역별 진로교육 활성화를 지원할 거점 기관 확보
- ※ (기능) 정보 제공, 진로심리검사 및 진로상담 제공, 진로교육 콘텐츠 개발·보급, 진로체험 운영·지원

진로체험지원센터

- 진로체험지원센터 설립·운영 지원('14~)('18. 225개 운영)
- ※ (기능) 체험처 발굴·관리, 인증제 심사, 체험처-학교 간 프로그램 매칭
- 진로 체험/교육 프로그램 운영, 진로체험 지원 인력 관리
- 시·도교육청 별 센터업무 지원을 위한 전담인력(일반직 공무원) 배치('17.7~)

창업체험센터

- 중앙 창업체험센터 운영(경기 스타트업 캠퍼스 내 위치/'16.7~)
- 지역 인프라 활용 지역 창업체험센터 확대('17.12~)
- ※ ('18) 중앙(판교) 1개소, 지역 10개소 → ('19) 중앙(판교) 1개소, 지역 26개소

20

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반



■ 진로교육을 위한 온라인 전산망

진로정보망 '커리어넷' 	▪ (기능) 진로심리검사, 진로상담, 진로·직업·학과정보, 진로동영상, 진로교육자료 등 다양한 진로정보 제공('99~) ▪ (추진근거) '진로교육법 제15조' ※('18) 진로심리검사 1,527,838건, 진로상담 33,881건 제공
진로체험망 '꿈길' 	▪ (기능) 지역사회와 진로체험처와 프로그램을 등록·검색·신청·관리 ▪ (추진근거) '진로교육법 제18조' ▪ (경과) 중·고교('14.8~) → 초·특수('17.3~) → 학교 외 청소년지원기관*('18.7~) * 청소년지원센터 꿈드림(학교밖청소년지원센터), 다문화가족지원센터, 청소년방과후아카데미 등 ▪ (개인활용) 개인 계정 활용 기능 서비스 실시('18.12~)
청소년 기업가체험 프로그램 'YEOP' 	▪ (기능) 학교 창업체험교육 운영 지원을 위해 가상 기업설립·운영, 온라인 멘토링, 교안 및 워크북 콘텐츠 보급, 동아리 활동 결과 관리, 창업경진대회 등 기능제공 ▪ (경과) 온라인 시스템 운영('15.9~) → 기능 고도화('18.5~)
원격영상 진로멘토링 	▪ (기능) 체험격차 해소를 위해 전문 직업인 멘토와 학교를 원격영상으로 연결해 실시간 진로멘토링을 제공('13~) ▪ (경과) 서비스 개시('13~) → 특수학교, 학교 밖 청소년 등 대상 지속 확대('18~) ※('18) 수업참여교(1,737교), 수업제공(6,011회), 멘토확보(601명)

21

Ⅲ. 진로교육 정책의 추진경과 및 기반



■ 국가·지역·민간이 함께하는 사회적 지원체계

진로교육 협의회 ('15~)	▪ 진로교육 협의회 확대 운영('18.11, 구 진로체험 협의회) ▪ 초·중등 학생의 내실 있는 진로체험을 위해 중앙부처 포함 관계 기관 간 진로체험 관련 현황 공유 및 이슈 논의 ※ 각 부처가 보유하고 있는 본부·소속·산하기관의 인프라를 연계·활용한 체험프로그램 등 진로교육 지원(진로교육법 제5조)
창업교육 지원 민관 실무협의회 ('17~)	▪ 정부·공공·민간 간 협력강화 및 창업교육 정책 효과성 제고 ※ [정부] 교육부, 중기부, 과기부, 기재부, 고용부, 환경부, 특허청 [공공] 한국교육방송공사, 창업진흥원, 한국과학창의재단, 발명진흥회 [민간] 한국청년기업가정신재단, 벤처기업협회, 한국창업보육협회
진로교육 마을공동체 ('18~)	▪ 진로교육지원 마을교육공동체 발대식 개최('18.1.10) ▪ 진로교육 마을공동체 포럼 개최('18. 총 3회) ▪ 진로교육 마을공동체 구축을 위한 지역진로체험지원센터 컨설팅 실시 ※ 총 51개소 : 2018년 상반기 총 23개소, 하반기 총 28개소

22

IV

'19년 정책적 지원 현황

IV. '19년 정책적 지원 현황



24

IV. '19년 정책적 지원 현황



25

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

- 학교 교육과정의 모든 교육활동을 통해 학생의 진로 탐색을 지원하는 학교 진로교육 문화 조성 필요
- 진로 중심 교육과정 안착, 교원 전문성 제고, 소외계층 진로교육 지원, 진로 정보 제공 등을 통해 통합적 진로교육 확산

1 교육과정 속 진로교육 확산

■ 진로중심 교육과정 안착

연구·선도학교 운영

- 교과 및 창체 활동 등 다양한 현장 적용 사례의 발굴·확산을 위해 진로교육 연구·선도학교 운영

구분	운영주제	운영교
2018년(101교)	진로교육 집중학년·학기제	101교 (연구20, 선도81)
	진로교육 집중학년·학기제	113교 (연구20, 선도 93)
2019년(160교)	진로탐력성	15교 (연구13, 선도2)
	진로교육 마을공동체	2교 (연구2)
	창업체험교육	30교 (연구5, 선도25)

26

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

1 교육과정 속 진로교육 확산

■ 교육과정과 연계한 진로교육 운영 내실화

교육과정 재구성 지원

- 교육과정 담당교사 연수, 교과내·교과간 진로교육 및 진로중심 창체 연계활동 내실화
※ 진로교육 중심 학교교육과정 편성·운영 실무 도움서(초·중·고) 개발('18)

〈교육과정 재구성을 통한 교과 연계 진로교육〉

교과 및 창의적체험활동

- 진로와 직업, 실과 등
- 창의적체험활동 (진로활동)

진로교육 요소

- 자아이해와 사회적역량개발
- 일과 직업세계 이해
- 진로탐색/진로디자인과 준비

교육과정 재구성

- 교과별 진로교육 연계 수업 (진로+교과, 진로+교과+교과 등)
- 창체, 진로탐색주간 진로교육

27

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화



28

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 전문성을 갖춘 교원 양성 및 배치

예비교사 진로전문성 신장

- 교·사대 교육과정 내에서 진로교육을 강화*하여 예비교사단계부터 진로전문성 신장
- * 교원양성기관의 교직과목에 (가칭) '미래사회변화와 진로교육' 과목 개설 추진

특수 진로전담교사 배치

- 중학교·고등학교 교육과정을 운영하는 특수학교에 '진로진학상담' 부전공 자격을 갖춘 진로전담교사 배치
- ※ ('18~'19) 「진로교육법 시행령」 개정('18.7) 및 자격연수 운영('18.12~'19.8)
- ('20) 특수학교(중·고교과정) 진로전담교사 배치

29

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 교원 대상 맞춤형 연수 개발·운영

맞춤형 연수 개발

- 학교관리자, 담임교사 및 진로전담교사 등 대상별 현장수요 맞춤형 연수 프로그램 개발*·운영
- * ('16) 학교관리자 연수, ('17~) 4차 산업혁명 대비 연수, ('18~) 진로기반 교육과정편성 연수,
- ('19) 진로탄력성 지원 및 진로상담 전문가 연수 개발
- ※ ('18)년 학교관리자 775명, 담임·진로전담교사 7,716명, 4차산업혁명 대비 선도교원 664명 연수 이수

원격연수 개발

- 학교 현장의 진로교육 역량강화를 위해 원격연수 자료 개발*·보급
- * ('17) 교원의 진로코칭 역량강화, ('18) 다양한 진로교육의 실제,
- ('19) 사례로 보는 행복한 진로디자인 상담, 도전을 응원하는 창업체험교육

30

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

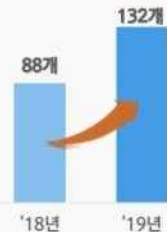
2 교원의 진로교육 전문성 제고

■ 교원의 연구활동 지원

교사연구회 지원

- 교원이 자율적으로 진로교육 역량을 강화하는 교사연구회 (진로 및 창업체험교육) 지원
- '18) 88개 지원 → '19) 132개 지원

구분	운영주체	운영연구회(개)
2018년 (88개)	진로교육 집중학년·학기제	41
	창업체험교육	47
2019년 (130여개)	진로교육	81
	창업체험교육	51



자율적 연구 확산

- 교원의 자율적 진로교육 참여 및 확산 기회 마련을 위한 진로교육 실천사례 연구발표대회 운영('06~)
- ※ 전국대회 현황 : ('17) 출품 288개, 입상 115개, ('18) 출품 250개, 입상 99개

31

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 진로 위기학생 맞춤형 지원

진로탄력성 (Career Resilience)

- 진로문제와 관련하여 역경 상황에도 불구하고 빠르고 효과적으로 극복해 내는 힘과 정신으로서 긍정적인 정서를 유지하거나 역경 이전의 상태로 되돌아오는 능력

진로탄력성 지원단 운영

- 교원, 교육전문직원, 다문화·학교밖 청소년 지원기관 등 관계자 50명이 분과별 활동



32

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화



33

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 진로체험 격차해소

진로체험 프로그램 확대

- 농산어촌 및 중소도시 등 소외지역 소재 학생 대상 진로체험프로그램을 단계적으로 확대

〈 진로체험 프로그램 운영 확대 〉

유 형	참 여 대 상
진로체험버스	('17)농산어촌· 도서벽지 → ('18)중소도시 → ('19)학교밖 청소년
원격영상 진로멘토링	('17)농산어촌· 도서벽지· 중소도시 → ('18)다문화 학생 → ('19)학교밖 청소년
대학진로캠프	('18)도서벽지· 중소도시 자유학기(년)제 학생 → ('19)도서벽지· 중소도시 중학생

- 문화누리카드* 사용처에 지역의 우수한 진로체험기관을 추가하여 소외계층 학생들의 진로체험기회 확대('18~)

* (문화누리카드) 기초생활수급자 및 차상위계층에게 문화예술, 여행, 체육활동 등의 기회를 제공하는 통합문화이용권(연간 1인당 7만원 지원)

34

IV. '19년 정책적 지원 현황



1 학교 진로교육 및 진로체험 활성화

3 사각지대 없는 진로교육 지원 강화

■ 대상별 맞춤형 진로정보 지원 강화

맞춤형 진로정보 지원

- 다문화 학생의 학부모에게 모국의 언어로 자녀의 진로지도가 가능하도록 맞춤형 진로정보* 제공
- * ('18)중국어版 진로소식지 시범배포→('19)중국어·베트남어版 4회 배포

찾아가는 진로교육 지원

- 특별연수 파견교원*과 학교밖 청소년의 연계를 통해 찾아가는 진로·학업멘토링 운영('19~)
- * 교원이 학교부적응 청소년을 대상으로 진로상담·검정고시 학업지도



35

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

4차 산업혁명 대비 미래 사회가 요구하는 도전정신과 창의성, 문제해결력을 갖춘 혁신인재 양성을 위해 초·중등 단계부터의 창업체험교육이 필수적

1 학교 수업 기반 창업체험교육 지원

■ 학교 내 창업체험교육 운영 제도적 기반 마련

창업체험교육 플랫폼 확대

- 가상 공간에서 창업체험을 할 수 있도록 청소년 기업가체험 프로그램의 온라인 플랫폼 서비스 확대*('18~)
- * (기초) 워크북, 동아리 활동 결과 탑재 → (확대) 업무협약, 온라인 투자설명회 가상 오픈마켓 등 가상창업체험 기능 추가

창업체험교육과정 운영학교 지원

- 창업체험 교육과정 운영모델을 연구 및 확산을 위한 '연구·선도학교'와 '교사연구회' 운영 지원
- ※ (연구·선도학교) ('19) 연구 5교, 선도 25교 → ('20) 연구 10교, 선도 25교
- (교사 연구회 및 동아리) ('18) 47개 → ('19) 51개

창업체험교육 핵심역량 기초연구

- 창업체험교육을 통해 얻을 수 있는 핵심 역량 진단 도구('19) 및 효과성 검증 도구('20~) 개발

36

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

1 학교 수업 기반 창업체험교육 지원

■ 다양화·세분화된 창업체험교육 콘텐츠 개발

미래사회 관련 콘텐츠 개발

- 사회적 책무 및 미래사회 변화에 능동적으로 대응하는 능력을 키우기 위한 다양한 콘텐츠 개발('18~)
 - ※ (예시) 생활, 환경, IT, 패션, 문화 등 주제중심 콘텐츠 5종 개발
- 미래사회에 새롭게 생겨날 직업을 체험하고 창의적 진로를 설계(창직, 창업)할 수 있는 몰입형 가상 콘텐츠* 개발·보급('18~)
 - * (예시) 빅데이터 기술로 테러 용의자를 체포하는 범죄 수사관, 3D 모델링 기술로 전통 한옥을 재창조하는 한옥 건축가, 스마트 양식 기술로 미래식량 부족 문제를 해결하는 전문가 등

실패 교육 콘텐츠 개발

- 학생들의 도전정신과 극복 정신을 높이는 '실패의 가치' 콘텐츠 및 프로그램 개발·보급('19~)
 - ※ ('19) 실패 교육 콘텐츠 개발 1종 -('20) 실패 교육 프로그램 개발 및 보급

37

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 창업체험교육 체험 공간 확대 및 연계

학교 내 무한상상실 확대

- 학생들의 융합적 사고력과 실생활 문제해결력을 배양할 수 있는 무한상상실 확대* 및 공간 구축 지원
 - * (무한상상실 누적 개수) ('16) 29개교 -('17) 49개교 -('18) 79개교 -('19) 136개교
 - ※ (무한상상실) 학교에 설치되는 창의적 공간으로 아이디어를 발굴하고, 이를 기반으로 실험·제작을 하거나 UCC 제작·스토리 창작을 할 수 있는 공간

학교 밖 창업체험공간 확대

- 지역사회의 창업 인프라를 창업체험센터로 지정하여 체험형 창업체험교육 확대*
 - * (창업체험센터) ('18) 중앙(관교) 1개소, 지역 10개소 -('19) 중앙(관교) 1개소, 지역 26개소
- 지역 창업체험센터에서 지역별 특화된 프로그램을 개발·운영하고 지역 사회 내 창업체험교육 인력·기관을 발굴·관리할 수 있도록 지원

38

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 창업체험교육 체험 공간 확대 및 연계

창업인프라 및 체험시설 연계

- 각 부처 소관 다양한 창업 인프라*를 활용하여 내실 있는 진로체험 프로그램 제공

* <중기부> 메이커스페이스(18년 65개), 창조경제혁신센터(18년 19개)
 <과기부> 무한상상실(18년 21개), K-ICT 디바이스랩(18년 6개)
 <특허청> 발명교육센터(18년 201개), 발명체험교육관(19년 신설 예정)



무한상상실



발명교육센터



중앙 창업체험센터

39

IV. '19년 정책적 지원 현황



2 혁신 성장을 위한 창업체험교육 활성화

2 학교 안팎의 창업체험교육 인프라 확대

■ 통합적 창업체험교육 지원 체계 구축

창업체험교육 현황조사

- 부처·기관별로 산재되어 있는 창업체험교육의 실태 파악을 위해 각 부처·기관별 창업체험교육 현황조사(18~'19)

법사회 공동 플랫폼 구축

- 각 부처·기관의 창업체험교육 정보를 한 곳에 모은 법사회 차원의 창업교육지원 공동 플랫폼 구축
 ※ (18) 창업체험교육 지원 현황 조사—(19) 창업체험교육 백서 발간—(20~) 창업체험교육 지원 공동 플랫폼 구축

창업체험교육 우수사례 발굴 및 성과 공유

- '대한민국 청소년 창업경진대회'를 개최(15~)하고, 참여 대상 확대 등을 통해 청소년 창업체험교육 불 조성
 ※ (17) 단일 주제—(18) 사회적 문제해결/기술 창업 주제로 분과 추진
- 교원 대상 창업체험교육 우수사례 공모전 개최(18~)

40

IV. '19년 정책적 지원 현황



3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

- 대학-고용시장을 연계하여 대학생의 원활한 사회진입 및 취업과 연계한 종합적 진로교육 지원 강화
- 평생교육 관점에서 성인의 원활한 제2, 제3의 진로설계를 지원하는 생애 진로개발역량 함양 기반 마련

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

- 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

학생 주도 「대학 진로체험학점제」 운영 적극 권장(학점범위 대학 자율)

〈 대학 진로체험학점제 운영 체계 〉



우수사례 확산

- 학교규모, 중점분야 등을 고려하여 '진로체험 학점제' 선도 우수모델 발굴·확산

41

IV. '19년 정책적 지원 현황



3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

- 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

비교과 연계 등 진로교육과정 체계화

- 단계별 진로교육 체계 구축

- 학년별/진로발달 단계별 전공영역을 반영하여 진로교육과정 계획 수립

	1학년	2학년	3학년	4학년
교육 내용	대학생활과 진로설계	전공탐구와 진로개발	전공심화와 경력개발	취업준비와 사회진출
단계	대학생활적응	진로설계	역량개발	취·창업 연계

- 비교과 활동 연계

- 학생 및 학과 특성에 맞게 관련 비교과 활동*을 진로교과와 연계·정비하여 교육과정에 반영될 수 있도록 권장

* 진로심리검사, 진로상담, 멘토링, 캠프, 선배특강, 취업컨설팅 등

42

IV. '19년 정책적 지원 현황



3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

1 대학의 도전적인 진로개발 지원

■ 학생 진로역량 개발을 위한 교육과정 개선

진로교과 운영을 위한 가이드라인 및 워크북 개발 보급

■ 교육자료 제공

- 진로 교과목 운영 및 체계를 분석하여 교수용 가이드라인, 학생용 진로교육 워크북 등 개발·보급
 - ※ 전공과 연계 활용할 수 있도록 차시(총30차시)별 교수용지도서·학생용워크북·강의자료PPT를 진로교육 사이트에 탑재('19)

■ 교수연수 실시

- 진로교육 담당 교수 대상 교수용 가이드라인 활용 안내 및 전문력 제고를 위한 연수 실시

진로 지도교수제 운영 내실화를 위한 매뉴얼 제공

■ 진로상담 매뉴얼 제공

- 진로 지도교수제*가 학생의 대학생활 적응 및 진로설계에 실질적 도움이 되도록 상시 진로상담(지도) 제공
 - * 진로지도교수제 운영(일반대): 65%('17) → 85%('18) ('18 진로교육현황조사)
 - ※ 지도교수용 학생 진로상담(지도) 매뉴얼 개선·보급('19)

43

IV. '19년 정책적 지원 현황



3 생애 단계별 진로개발 지원 확대

2 생애 전환기 진로개발 지원 기반 확충

■ 성인 진로개발 프로그램 시범 적용

진로지원 체제 강화

- 국가진로교육센터의 업무에 성인 진로개발 기초연구 및 프로그램 개발·연수 등 진로지원 강화('19~)

성인 진로탄력성 개발

- 실직·은퇴 등 생애전환기 중장년층의 자존감 회복 지원을 위한 진로탄력성 프로그램 개발·시범적용('19)

〈 성인 진로탄력성 프로그램(예시) 〉

자기이해 자기인정 자기긍정성강화	일과 생애의 이해 삶의요소탐색 환경변화탐색	변화 대응력 향상 강점 및 지지자원 탐색	경력 재설계 목표 설정 및 실행계획 수립
-------------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------------

※ 진로탄력성 프로그램 시안 마련 및 시범적용('19) → 프로그램 확산('20~)

성인 진로교육 관계자 연수

- 진로상담의 원리, 정보제공 및 연령별 진로개발 사례 공유 등 성인 진로개발 관계자 대상 전문교육 운영('19)

* 평생교육기관, 지역고용센터 등 관련기관과 협력하여 관계자 연수 프로그램 확산

44

4 진로교육 생태계 구축

- 진로교육의 혁신을 일으킬 수 있는 협력체제 및 진로교육 마을공동체 구축이 필요
- 제도 및 관행을 개선하여 양질의 진로교육이 현장에 안착될 수 있도록 지원

1 진로교육 마을공동체 기반 조성

- 지역사회 연계 진로교육 확대 기반 조성

지역사회 연계 진로교육 확대 기반 조성

- 진로체험지원센터* 기능 강화

- 학교와 마을의 연결 및 인적·물적자원 공유 등 지역 진로체험교육의 허브기관으로서 기능 강화



- 지역내 다양한 체험처를 발굴·등록 관리하고, 프로그램 운영 컨설팅 강화 등 체험처 및 프로그램 질 관리 강화

- 진로교육 문화 확산

- 진로교육 마을공동체 포럼 등을 통해 마을 단위의 공동체 운영의 다양한 사례* 논의 및 네트워크 구축

* 사람책 사업(전남 곡성), 사회적협동조합(전북 완주), 마을기업(서울 노원) 등

45

IV. '19년 정책적 지원 현황

4 진로교육 생태계 구축

1 진로교육 마을공동체 기반 조성

- 진로교육 마을공동체 운영 역량 강화

연구 및 자료 지원

- 진로교육 마을공동체 연구학교('19. 2개), 정책연구 추진 및 콘텐츠(길라잡이)를 개발하여 역량 강화 지원

컨설팅단 운영

- 현장 주도의 계획 수립·실행·사후관리 등 마을교육공동체의 자율적 운영 역량 제고를 지원('19~)
- 학교 교원, 진로체험센터 실무자, 현장 활동 전문가, 관련 연구자 등 50명 내외로 구성·운영

지역사회 참여 및 봉사

- 다양한 경험과 전문성을 활용하여 진로교육 및 체험활동을 지원하는 자원봉사자 프로그램 운영·지원*('14~)
- * 진로체험지원센터에 배치되어 체험처 발굴, 학생체험 인솔 및 진로특강·상담(현직 직업인, 학부모, 퇴직자, 대학생 등)

46

IV. '19년 정책적 지원 현황



4 진로교육 생태계 구축

2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비

■ 부처 및 유관기관과의 협력체계 구축



47

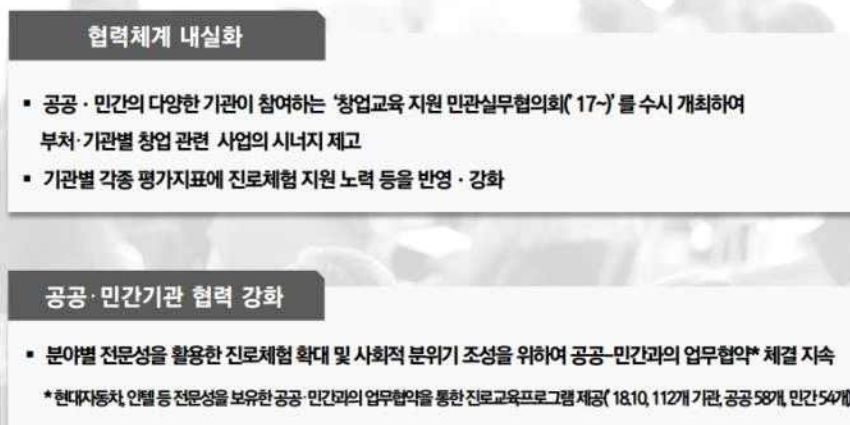
IV. '19년 정책적 지원 현황



4 진로교육 생태계 구축

2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비

■ 부처 및 유관기관과의 협력체계 구축



48

IV. '19년 정책적 지원 현황



4 진로교육 생태계 구축

2 부처 간 협력체계 구축 및 제도 정비

■ 진로교육법 개정 추진

대학 진로지원 강화

- 대학 진로교육계획 수립, 대학진로교육위원회 설치·운영, 진로교육 평가 및 행·재정 지원 근거 마련 (18.6 의원 개정안 발의)

우수 진로체험기관 인증

- 중·장기 진로교육진흥 기본계획 수립 및 우수 진로체험기관으로 인증제 개선 등(18.6 의원 개정안 발의)

성인 진로교육 확대

- 생애 전환기 평생교육 관점에서 성인의 진로개발 지원을 위한 법적 근거 마련*

구분	개정 전	개정 후
진로교육대상	학생 중심 진로교육	성인까지 포함한 진로교육

* 법 개정 의견수렴 및 개정안 마련 → 국회입법(19~)

49

감사합니다

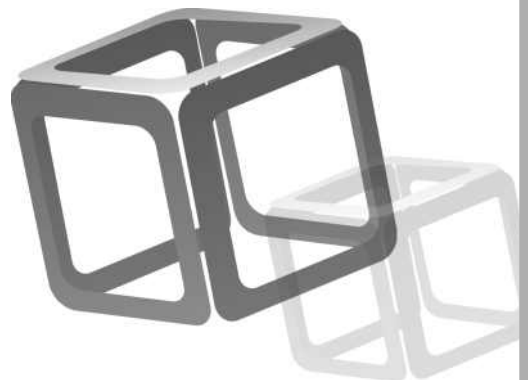


[illegible]

1일차 14:00 ~ 16:00

진로교육 집중학년·학기제의 이해

한국직업능력개발원 선임연구위원 정 윤 경





진로교육 집중학년·학기제의 이해

- 특성화고 -

정윤경 선임연구위원

K R I V E T 한국직업능력개발원



1. 진로교육 집중학년·학기제 개요
2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형
3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성
4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가



진로교육 집중학년·학기제 개요



1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

1) 진로교육 집중학년·학기제 정책 비전 및 목적

○ 비전

- 진로교육 집중을 통한 국민 행복 및 국가 발전 실현

○ 목적

- 학생이 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 자신의 소질과 적성을 실현하여 개인의 행복한 삶과 국가 경제 및 사회의 발전에 기여하는 것을 목적으로 함.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.7.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

2) 진로교육 집중학년·학기제 운영의 운영 방향

○ 기본 방향

- 학교급별 진로교육 목표에 맞는 진로교육 제공
- 학생의 진로성숙도를 고려한 개인 맞춤형 진로교육 제공
- 체험 및 탐색 중심의 진로교육 과정 운영
- 국가 및 지역 인프라 확충을 통한 진로교육 내실화

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.7.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

2) 진로교육 집중학년·학기제 운영의 운영 방향

○ 개요도



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.7.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

2) 진로교육 집중학년·학기제 운영의 운영 방향

○ 운영 효과

- 학생들의 진로목표 성취도(진로개발 역량) 향상
- 학부모의 자녀 진로에 대한 진로 인식 함양
- 교사의 진로교육에 대한 필요성 인식 및 전문성 함양
- 진로교육 집중학년·학기제 운영 후 학생, 학부모, 교사의 높은 만족도

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.8.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

3) 진로교육 집중학년·학기제의 근거

○ 진로교육법(2015.12.23. 시행)

- 제13조(진로교육 집중학년·학기제)
 - ① 「초·중등교육법」제24조에도 불구하고 교육감은 특정 학년 또는 학기를 정하여 진로체험 교육과정을 집중적으로 운영하여 진로교육 집중학년·학기제를 운영할 수 있다.
 - ② 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제의 운영에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

○ 진로교육법 시행령(2015.12.23. 시행)

- 제6조(진로교육 집중학년·학기제 운영)
 - ① 교육감은 법 제13조 제1항에 따른 진로교육 집중학년·학기제(이하 "진로학기제"라 한다)를 운영하려는 경우에는 학생 및 학부모의 의견과 대상 학교의 실정 등을 고려하여야 한다.
 - ② 교육감은 진로학기제를 「초·중등교육법 시행령」 제44조 제3항에 따른 자유학기제와 연계·통합하여 운영할 수 있다.
 - ③ 제1항과 제2항에서 규정한 사항 외에 진로학기제 운영에 필요한 세부사항은 교육감이 교육부장관과 협의하여 정한다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.8.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

3) 진로교육 집중학년·학기제의 근거

○ 진로교육 집중학년·학기제와 자유학기제 비교

구 분	자유학기제	진로교육 집중학년·학기제
운영 목적	교과 수업 혁신 및 학생 중심 활동 운영을 통한 학생의 꿈·끼 교육 강화	진로체험 교육과정 연계 운영을 통한 학생의 진로설계 역량 강화
운영 시기	중학교 1학년 1학기, 1학년 2학기, 2학년 1학기 과정 중 한 학기	초·중·고 모든 학년 또는 학기 중 특정 학년 또는 학기
수업 내용	교과별 핵심성취기준 중심 학생 참여형 수업(토의·토론, 실험·실습, 프로젝트 등) 운영	진로 관련 내용 재구성을 통한 교과연계 수업 운영
평가 방법	과정중심 평가	지필평가 + 과정중심 평가

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.9.

1. 진로교육 집중학년·학기제 개요

3) 진로교육 집중학년·학기제의 근거

○ 진로교육법(2015.12.23. 시행)

▪ 제8조(진로교육의 목표와 성취기준)

- ① 교육부장관은 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “초·중등학교”라 한다) 학생의 발달단계 및 학교의 종류에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 기본적인 사항을 정하고, 교육감은 교육부장관이 정한 범위에서 지역의 실정에 맞는 진로교육의 목표와 성취기준을 정할 수 있다.
- ② 교육부장관과 교육감은 제1항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준을 교육과정에 반영하여야 한다.
- ③ 제1항 및 제2항에 따른 진로교육의 목표와 성취기준의 수립·시행에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

▪ 제12조(진로체험 교육과정 편성·운영 등)

- ① 교육부장관과 교육감은 학생에게 다양한 진로체험의 기회를 제공할 수 있도록 교육과정을 편성하고 운영하여야 한다.
- ② 학교 교육과정 운영에 따른 진로체험 시간은 수업시간으로 본다.
- ③ 진로체험 교육과정의 편성·운영 및 수업 인정에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.9.

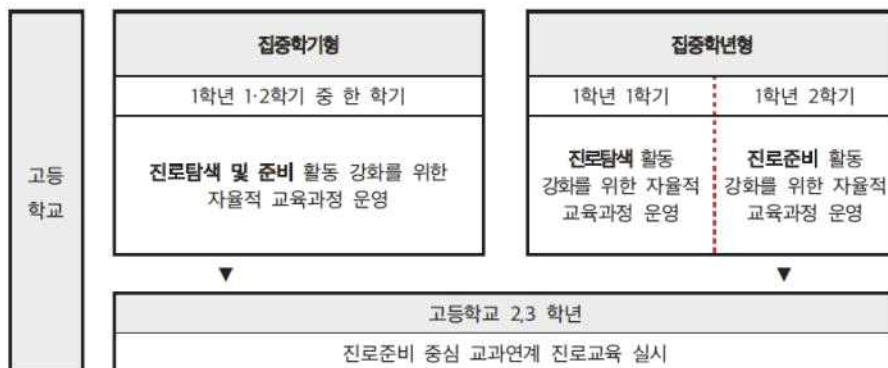
진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

1) 운영 체계 및 모형

- 특성화고의 경우 진학 부담과 취업 부담이 있어 교과 교육과정에서 진로교육에 시간을 집중하기에는 부담 있음. 따라서 창의적 체험활동에서 진로교육을 집중 운영하는 모형

[그림 1] 고등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 체계



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.17.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

1) 운영 체계 및 모형

○ 고등학교 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 요약

구분	진로교육 집중학기형	진로교육 집중학년형
목적	• 학생의 진로계획에 맞는 개인 맞춤형 진로준비활동	
시기	• 1학년 1·2학기 중 한 학기	• 1학년
교육 과정	• 1학년 1·2학기 중 한 학기 창의적 체험활동 중 진로활동 확대 편성 - 창의적 체험활동 5단위 중 진로활동 4단위 편성 - 창의적 체험활동 5단위 중 진로활동 3단위 편성	• 1학년 창의적 체험활동 중 진로활동 확대 편성 - 창의적 체험활동 10단위 중 진로활동 8단위 편성 - 창의적 체험활동 10단위 중 진로활동 6단위 편성
교육 내용	• 개인별 진로 계획 수립 • 진로계획에 따른 개인별, 단위학교별 탐색 및 체험활동 실시(교과연계 진로교육, 외부 강사 강연, 진로 동아리활동, 지역사회 진로체험, 기관 연계 진로체험, 진로체험 연계 프로젝트 수업 등) • 개인별 진로 준비활동(전공 탐색 및 체험, 직업인 인터뷰 등) 실시	
평가	• '진로와 직업' 교과와 창의적 체험활동 중 진로활동, 교과연계 진로교육에 대한 평가는 과정 중심 수행평가로 실시 • 진로활동에 대한 평가는 보고서 쓰기, 소감문 제출 등을 통해 생활기록부에 다양하게 기록 • '진로와 직업'교과에 대한 평가는 학교생활기록부 '진로와 직업'교과 세부능력 및 특기사항 란에 기록 • 창의적 체험활동 중 진로활동에 대한 평가는 학교생활기록부 진로활동 특기사항 란에 기록 • 교과연계 진로교육에 대한 평가는 수행평가 성적으로 반영할 수 있고, 교과 세부능력 및 특기사항 란에 기록	

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016), p.18.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

- 진로활동 중심의 창의적 체험활동을 운영할 수 있으며, 전일제 진로활동 운영
- 교과통합(연계) 수업은 학기별 계획에 따라 편성 및 운영
- 방과후 교육활동은 진로 동아리를 중심으로 진로 준비 및 탐색활동 진행
- 교육과정 외 진로체험 주관을 활용하여 특강형 진로체험, 봉사활동 진행

[그림 2] 진로교육 수업 시수 편성



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016), p.19.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 주간 진로교육 집중학년·학기제 수업시간 편성 예시

〈표 1〉 주간 진로교육 집중학년·학기제 수업시간 편성(예시 1)

수업 운영	월	화	수	목	금
1~4	교과 수업	교과 수업	교과 수업	교과 수업	교과 수업
5			진로활동 중심 창의적 체험활동		
6					
7					
방과후	진로교육 중심으로 학교별 자율적 편성				

주1) 방과후 교육활동은 진로 동아리를 중심으로 실험실습, 독서토론, 과제연구, 주제탐구 등으로 운영한다.

주2) 학기별 1회 이상 과목별 교과연계 진로교육을 실시한다.

주3) 교과수업 취약시기(기말고사 이후)에 '꿈끼 진로체험주간' 운영한다.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.19.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 주간 진로교육 집중학년·학기제 수업시간 편성 예시

〈표 2〉 주간 진로교육 집중학년·학기제 수업시간 편성(예시 2)

수업 운영	월	화	수	목	금
1~4	교과 수업	교과 수업	전일제 진로활동	교과 수업	교과 수업
5					
6					
7					
방과후	진로교육 중심으로 학교별 자율적 편성				

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.20.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 진로교육 집중학기형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈표 3〉 집중학기형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 1)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	0	0	68(4)	170(10)	
	2학기	17(1)	34(2)	17(1)	17(1)		
2학년		34(2)	34(2)	51(3)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	17(1)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	102(6)	85(5)	119(7)	408(24)	

주1) 진로활동은 각종 검사, 진로체험, 진로 중심 동아리 활동, 진로캠프, 외부강사 특강, 교과연계 진로활동(과학의 날 행사, 수학 체험전, 인문학 페스티벌 등) 등에 활용

주2) 진로활동은 반일제, 전일제, 숙박형 등 다양한 시간 운영 가능

주3) 동아리는 진로탐색 및 진로설계를 할 수 있도록 진로 중심으로 편성하여 진로체험활동, 토론활동, 실험실습, 주제탐구 및 과제연구 등에 활용

주4) 봉사활동은 진로 중심 동아리별로 실시하여 일회성으로 끝나지 않고 지역사회 연계 등을 통한 진로탐색이 될 수 있게 실시

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.20.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 진로교육 집중학기형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈표 4〉 집중학기형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 2)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	17(1)	0	51(3)	170(10)	
	2학기	17(1)	34(2)	17(1)	17(1)		
2학년		34(2)	34(2)	51(3)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	17(1)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	1119(7)	85(5)	102(6)	408(24)	

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.20.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 진로교육 집중학기형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈표 5〉 집중학기형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 3)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	14	6	0	65	170	
	2학기	17	34	17	17		
2학년		34	34	51	17	136	
3학년		34	34	17	17	102	
소계		99	108	85	116	408	

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.21.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 진로교육 집중학기형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈표 6〉 집중학기형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 4)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	17(1)	17(1)	51(3)	170(10)	
	2학기	17(1)	17(1)	17(1)	17(1)		
2학년		34(2)	34(2)	34(2)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	34(2)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	102(6)	102(6)	102(6)	408(24)	

주1) '진로와 직업' 교과(학기당 1단위) 외 진로활동 2단위를 1학기에 집중 이수

주2) 진로탐색활동의 효율성을 높이기 위해 창의적 체험활동을 시기별로 집중 이수

(예시) : 3월, 6월 - 자율, 봉사, 동아리

4~5월 - 진로 ... 각종 검사, 개인 진로계획 작성, 개인별 진로준비활동 계획 수립

7~8월 - 진로 ... 개인별 진로체험활동 실시

주3) 교과수업 취약시기(7월말고사 이후)에 '꿈·끼 진로체험주간' 운영 (교육청 권장 사항)

학교 자체 프로그램 실시 또는 지역사회 및 기관 연계 진로체험(학과전공탐색 및 체험, 직업인 인터뷰 등)은 개인별 실시

주4) 1학년 2학기 진로와 직업 교과(1단위)를 통해 희망진로분야 심화 탐색 과정 운영

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.21.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 진로교육 집중학년형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈표 7〉 집중학년형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 1)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	0	0	68(4)	85(5)	
	2학기	17(1)	0	0	68(4)	85(5)	
2학년		34(2)	34(2)	51(3)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	17(1)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	68(4)	68(4)	170(10)	408(24)	

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.21.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 진로교육 집중학년형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈표 8〉 집중학년형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 2)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	17(1)	0	51(3)	85(5)	
	2학기	17(1)	0	17(1)	51(3)	85(5)	
2학년		34(2)	34(2)	51(3)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	17(1)	17(1)	102(6)	
소계		102(6)	85(5)	85(5)	136(8)	408(24)	

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.22.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 진로교육 집중학년형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈표 9〉 집중학년형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 3)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	18	21	6	40	170	
	2학기	18	21	6	40		
2학년		34	34	34	34	136	
3학년		34	34	17	17	102	
소계		104	110	63	131	408	

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016), p.22.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

2) 수업 시수 편성

○ 진로교육 집중학년형 창의적 체험활동 영역별 시수 배정

〈표 10〉 집중학년형에서 창의적 체험활동 영역별 시수 배정(예시 4)

학년		영역별 배당시간				학년별 이수시간	비고
		자율	동아리	봉사	진로		
1학년	1학기	17(1)	25.5(1.5)	0	34(2)	153(9)	진로와 직업 교과 2단위
	2학기	17(1)	25.5(1.5)	17(1)	17(1)		
2학년		34(2)	51(3)	34(2)	17(1)	136(8)	
3학년		34(2)	34(2)	34(2)	17(1)	119(7)	
소계		102(6)	136(8)	85(5)	85(5)	408(24)	

주1) 진로와 직업 교과(학기당 1단위) 외 1단위를 1학기에 집중이수

... 각종 검사, 개인 진로계획 작성, 개인별 진로준비활동 계획 수립

주2) 1, 2학년 동아리 활동에 추가 배정된 0.5단위를 진로탐색활동으로 실시 (학기당 8시간)

주3) 교과수업 취약시기(기말고사 이후)에 '꿈·끼 진로체험주간' 운영 (교육청 권장 사항)

... 학교 자체 프로그램 실시 또는 지역사회 및 기관 연계 진로체험(학과전공탐색 및 체험, 직업인 인터뷰 등)은 동아리별로 실시

주4) 3학년 봉사활동 2단위 중, 1단위를 1학년으로 이동하여 교육과정을 구성할 수도 있음.

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016), p.22.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

○ 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 비교

구분		진로교육 집중학기제	진로교육 집중학년제
주요 특징		- 교과과정보다는 창의적 체험활동을 진로교육에 집중적으로 할애했 1개 학기의 창의적 체험활동을 진로교육에 집중 배치	- 교과과정보다는 창의적 체험활동을 진로교육에 집중적으로 할애했 2개 학기의 창의적 체험활동을 진로교육에 집중 배치
교육과정 편성	운영 시기	1학년(1·2학기 중 택 1)	1학년 전체
	운영 기간	한 학기	1년
	학년 주요 교과 이수 시간	변동 없음	변동 없음
	「진로와 직업」 교과 시수	- 선택교과인 '진로와 직업' 선택(한 학기 1단 위 이상) - 타 교과(군) 이수 시간 조정 필요	- 선택교과인 '진로와 직업' 선택(각 학기별 1단 위 이상) - 타 교과(군) 이수 시간 조정 필요
	교과연계형 진로교육 시수	한 학기 교과(군) 총 수업시간의 5% 권장	한 학년 교과(군) 총 수업시간의 5% 권장
	창의적 체험활동 시간 배당	한 학기 창의적 체험활동 총 시간 수의 50% 이상	한 학년 창의적 체험활동 총 시간 수의 50% 이상

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.23.

2. 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형

○ 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 비교

구분		진로교육 집중학기제	진로교육 집중학년제
교육과정 편성	총 수업시간(교과+창체) 중 진로교육 관련 수업 시수	한 학년 총 수업시간의 7% 이상 권장	한 학년 총 수업시간의 7% 이상 권장
교육과정 운영	교과통합 진로교육 운영 자료 및 도구	매우 필요	매우 필요
	진로활동실 구축	매우 필요	매우 필요
	진로중심 다양한 프로그램과 운영매뉴얼	매우 필요	매우 필요
	주요 운영 인력	진로전담교사, 담임교사, 교과교사, 학부모, 학교 외부 인력	진로전담교사, 담임교사, 교과교사, 학부모, 학교 외부 인력
	핵심 연수 대상	학교관리자, 교사, 학부모, 학교 외부 인력	학교관리자, 교사, 학부모, 학교 외부 인력
	진로체험처 개발 주제	학생, 교사, 학부모, 진로직업체험지원센터	학생, 교사, 학부모, 진로직업체험지원센터
예산 확보		시·도교육청(진로탐색 및 체험 과정 운영 비용 지원) 지자체 지원 필요	시·도교육청(진로탐색 및 체험 과정 운영 비용 지원) 지자체 지원 필요

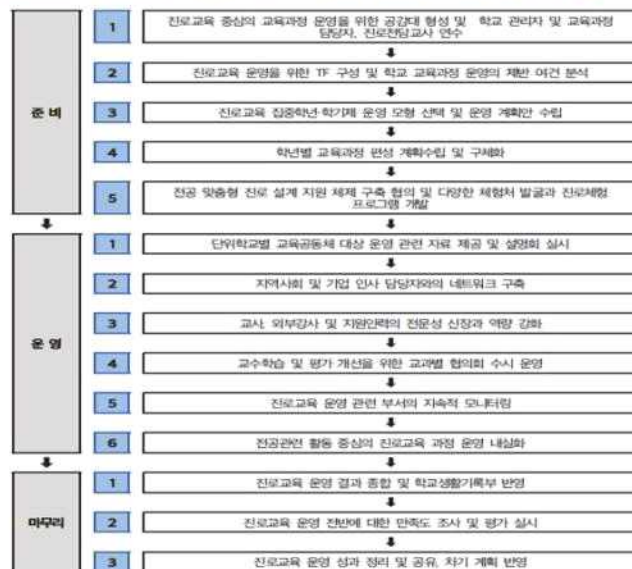
주 1) 교과통합형 진로교육을 위하여 각 교과(군) 내용 중에서 진로교육 관련 내용으로 재구성한 시수 전체를 의미함
출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.23.

진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

1) 학교진로교육계획 편성 절차

○ 진로교육 집중학년·학기제의 전반적인 운영 절차



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016), p.24.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

1) 공감대 형성을 위한 관리자 및 교육과정, 진로전담교사 연수

① 학교 구성원 공동체의 공감대 형성

- 학교 구성원 전체를 대상으로 진로교육 중심의 교육과정 운영을 위한 공감대를 형성
- 학생에게 자신의 흥미와 적성에 맞는 자발적인 진로 설계 능력 지원을 위한 진로교육의 중요성을 교장의 전체초회, 담임교사의 훈화, 학교홈페이지 공지사항 등 전달
- 학부모를 대상으로 한 진로교육을 강조한 학교 교육과정 운영을 위한 설명회 및 가정통신문 등의 배포를 통해 집중학년·학기제 운영을 위한 의견 수렴

② 운영을 위한 연수 실시

- 단위학교 교육과정 운영계획 수립 전 교육청 단위로 학교 관리자 및 교육과정 담당자, 진로전담교사에 대한 연수를 우선적으로 실시
- 전교사를 대상으로 한 전달연수 및 담임교사를 위한 집중연수를 통해 진로교육 중심 교육과정 운영의 목적과 필요성, 운영 효과를 알려 전교사가 적극적으로 협조해 나갈 수 있도록 함

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.25.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

2) TF 구성 및 학교 제반 여건 분석

① 진로교육 집중학년·학기제 특별 위원회(TF) 구성

- 진로교육 집중학년·학기제의 기획 및 추진을 위한 특별 위원회를 구성하여 실무진을 편성하고 진로교육 집중학년·학기제 운영 방향 설정
- 진로교육 집중학년·학기제 특별 위원회(TF)에는 팀장(교감), 교무기획부장, (특성화고, 마이스터고)전공학과 계열 부장, 직업(취업)교육 관련 부장, 진로전담교사, 학년부장교사, 방과후학교 관련 부장, 창의적 체험활동 부장 등 학교 사정에 따라 필요한 인원으로 구성하며, 실무진은 각 부서의 기획이 담당

[그림 3] 진로교육 집중학년·학기제 특별 위원회(TF) 구성 예시



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.25.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

2) TF 구성 및 학교 제반 여건 분석

② 진로교육 수요자 진로교육 니즈(Needs) 분석

- 학생 및 학부모 대상 진로교육 의견 수요 조사
 - 연 1회(11월)에 내년도 학교 교육과정 운영 계획 수립 이전에 실시, 실제 운영을 위한 의견 수렴 목적으로 학기별 1회 추가 실시
 - 조사내용으로는 진로교육 운영 방향뿐만 아니라 진로교육 집중학년·학기제 운영에 필요한 내용(모형의 결정 및 진로교육 내용과 방법 등)에 대한 요구 조사
- 진로교육 수요자 특성 분석
 - 진로교육의 수요자인 학생의 특성(진로계획, 진로역량 등) 및 진로 희망 분야(특성화고, 마이스터고 별 취업회사 및 희망 직업)에 대해 분석

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.26.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

2) TF 구성 및 학교 제반 여건 분석

③ 진로교육 환경 여건 분석

- 학교 내 진로교육 가능 인력 조사
 - 진로전담교사 외 진로교과 및 진로교육 프로그램 지도 가능 교원 조사 실시
 - 담임교사 적극 활용, 교과통합(연계) 진로교육 희망 교사를 선발하여 진로교육 역량 개발을 위한 원격연수, 심화연수 이수
 - 교과연계 진로교육 연수 교사양성, 지역청 단위연수, 학교 진로교사 중심의 수업연구회, 교사 공동체학습동아리 활동 권장
 - 산업체 현장체험 및 프로젝트 과제 중심의 수업 방법개선연수를 통하여 전공 특수분야의 직무연수 이수
- 활용 가능한 학교 외부 자원 조사
 - 원활한 학교 진로체험 운영을 위해 학교 주변 진로체험 가능 기관 조사
 - 학부모 진로 코치 지원단을 조직하여 학부모의 참여를 높이며, 교육 기부 문화 활성화
 - 중앙부처 산하기관, 지자체, 공공기관, 대학, 박물관, 청소년 수련관, 민간단체, 지역사회 지기업체 등 지역사회 체험자원 목록 작성, 활용할 수 있는 자원(예산 포함) 가능성 타진

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.26.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

2) TF 구성 및 학교 제반 여건 분석

④ 학교 제반 여건 분석 결과의 활용

- 추가 분석 실시 및 결과 활용
 - 학생들과 학부모, 교원의 조사답변을 분석한 결과는 운영 모형 선택, 학교 및 학년 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획의 기초자료로 활용
 - 운영실시 추후 결과에 대한 만족도와 피드백을 받아 차기 진로교육운영 수립에 반영

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.26.

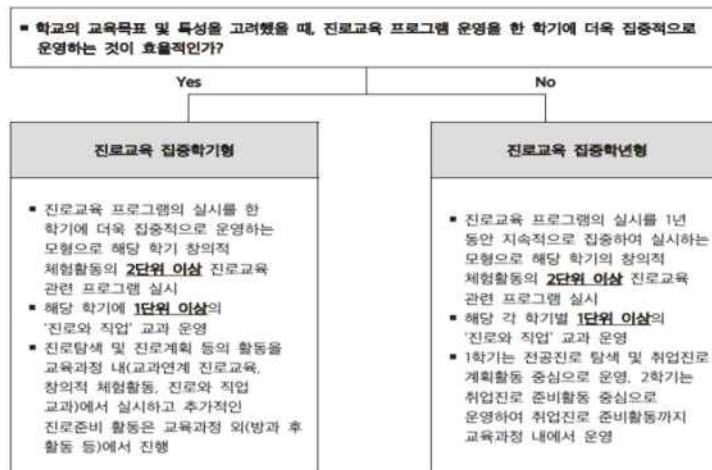
3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

3) 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택과 운영계획안 수립

① 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택

- 학교 특성(학생들의 취업확정시기, 현장실습시기, 기업체 연수 등)에 따라 운영 모형을 선택



출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.27.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

3) 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택과 운영계획안 수립

② 학교 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획(안) 수립 및 구체화

- 편제와 시간 배당
 - 진로교육과 관련된 주제 및 내용을 재구성한 수업 시수의 비율은 모형에 따라 최소한 학년(군) 총 수업시간수의 7% 이상으로 편성하는 것을 권장
(※ 학년(군) 총 수업시간 수 = 교과(군) 총 수업시간 수 + 창의적 체험활동 총 시간수)
- 진로교육 중심의 창의적 체험활동 편성
 - 창의적 체험활동 중에서 진로활동 시간은 최소한 한 학년 창의적 체험활동 총 시간 수의 50% 이상(집중학기형: 50% 이상, 집중학년형: 50% 이상)으로 편성하는 것을 권장
 - 집중학년·학기제의 진로활동 시간을 증가시키기 위하여 해당 학년 및 학기의 창의적 체험활동 시간을 증배 가능
 - 진로활동은 학교의 상황에 따라 창의적 체험활동의 네 가지 영역(자율, 동아리, 봉사, 진로) 전반에 걸쳐 편성

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.27.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

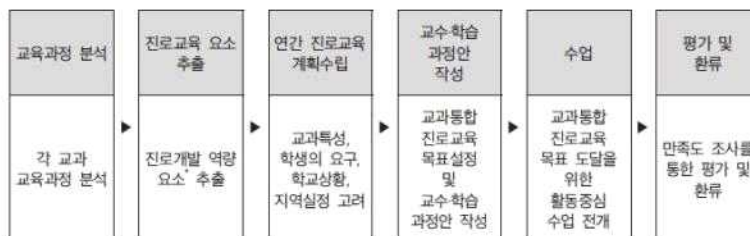
○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

3) 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택과 운영계획안 수립

② 학교 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획(안) 수립 및 구체화

- 교과통합 진로교육의 편성
 - 교과 교육과정 분석을 통해 진로교육 요소를 추출하여 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로교육적 요소를 선명하게 부각하여 진로교육의 목표가 도달되도록 운영
 - 필요에 따라 시간표에서 교과-창의적 체험활동 진로활동 연계하여 블록형태 운영 가능

[그림 4] 교과통합 진로교육의 운영 절차



* 진로개발 역량 요소 : 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.13. p.28.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

3) 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택과 운영계획안 수립

② 학교 단위에서 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획(안) 수립 및 구체화

- 진로탐색 주간 설정 및 운영 방법
 - 학기말 취약시기를 진로 탐색주간(또는 꿈·끼 탐색주간 등)으로 운영하여 학생들의 진로의식 제고 및 자신의 진로 탐색 기회 제공
 - 진로탐색 활동에 대한 사전안내 및 안전교육, 기본예절교육, 인솔자 교육 등 실시
 - 학생들의 소질과 특기를 살리고 미래의 꿈을 향해 도전할 수 있는 진취적인 학생을 기르기 위해 학교에 따라 특색 있는 활동 실시
 - 학교 여건에 맞추어 진로탐색 활동 발표대회, 진로 독후감 대회 등 진로 관련 대회 개최와 시상을 통하여 진로체험 활동에 대한 동기 부여

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.28.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

3) 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택과 운영계획안 수립

③ 학년별 교육과정 편성계획 수립 및 구체화

- 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획의 구체화
 - 학교 단위의 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획을 바탕으로 학년별 교육과정 편성 및 평가 계획 구체화를 위해 교육과정 관련 부장, 취업부장, 연구부장, 학년부장, 교과부장, 담임 교사, 진로전담교사 등이 참여하여 교과수업에 진로교육을 연계하여 운영할 방안을 마련
 - 학교 단위 운영 계획에서 마련된 내용을 바탕으로 학년 교과 수업 지도와 평가 계획, 외부 강사 섭외 및 확인, 진로교육 집중학년·학기제 지원 인력 섭외 및 대체 인력 확인, 전공진로 중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의
 - 교과 연계 진로탐색 수행평가를 과정 중심 수행평가로 실시할 것을 권장

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.28.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

3) 학교에 맞는 진로교육 집중학년·학기제 운영 모형 선택과 운영계획안 수립

③ 학년별 교육과정 편성계획 수립 및 구체화

- 학교 단위 운영 계획 확정 및 학교 운영위원회 심의 실시
 - 학교 제반 여건 분석 결과와 학년별 교육과정 협의 결과를 활용하여 학생들의 희망 프로그램과 교사들의 여건을 조율하고 학교 단위 운영 계획을 확정하여 학교운영위원회 심의를 실시
 - 진로교육 집중학년·학기제 학교 단위 운영 계획을 확정하기 위해서는 실제 운영 시 교육적 효과와 실현 가능성, 예산, 제반 여건 등을 복합적으로 고려하는 것이 필요
 - 진로교육 집중학년·학기제의 교과연계 진로교육과정과 외부강사, 지역사회 인사, 운영 및 평가 계획 등을 최종적으로 확인 및 확정된 후 학교운영위원회의 심의를 실시

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.28.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

4) 전공 맞춤형 진로설계 지원 체제 구축 및 개발

① 전공 맞춤형 진로설계 지원 체제 구축

- 전공 역량 강화를 위한 진로설계 지원 체제
 - 진로교육 집중학년·학기제의 실시로 학생들이 전공분야 역량을 기를 수 있는 외부 체험의 기회를 가질 수 있도록 외부 기관과의 유연한 협력(기업체의 진로체험제공시기와 학교의 행사 등의 운영으로 충돌이 일어나는 경우 유연하게 교육과정을 대체) 운영체제를 마련
 - 전공분야로의 진출 전 학생들이 희망하는 분야로의 현장실습과 진로체험이 충분히 될 수 있도록 지원
 - 진로전담교사를 중심으로 전공분야 관련 진로선택에 확신을 가질 수 있도록 분야별 프로그램(예, 소프트웨어 개발 분야 지원학생인 경우 해당 기업방문 연 4회)이 진행 될 수 있도록 직업학교 체험 및 기업체 방문 및 전공 업무 실무담당자와의 인터뷰를 통한 직업세계를 탐색할 수 있도록 다양한 외부 지원체제를 구축하고 진로중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). pp.28-29.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 준비 단계

4) 전공 맞춤형 진로설계 지원 체제 구축 및 개발

② 진로교육을 위한 다양한 체험처 발굴과 진로체험 프로그램 개발

- 취업 진로를 위한 현장실습 기업 발굴
 - 졸업생이 진출해 있는 기업체를 방문하여 지속적인 현장실습 가능여부를 타진하고, 추가로 현장실습 및 직무체험, 기업체 견학을 할 수 있는 기업리스트를 작성하는 기초를 마련, 취업(직업)관련 부장을 중심으로 기업체에 대한 진로체험 계획을 수립하여 전교사의 협조 하에 교육과정이 실시되기 전에 홍보를 진행
 - 전공분야 진로를 위한 학생들의 확산을 심어주기 위한 기업체 취업 확정 전에 자신의 희망직무분야와 희망취업 회사에 대한 정보를 탐색할 수 있도록 현장실습 가능한 다수의 기업체를 발굴하며, 졸업생을 활용한 구체적인 정보를 제공할 수 있도록 학교행사에 진로관련 부분을 강화
 - 진로전담교사를 중심으로 전공 분야별 프로그램(예, 소프트웨어 개발 분야 지원학생인 경우 해당 기업방문 연 4회, 은행원 희망 학생의 경우 시중 은행 견학 프로그램 제공)이 진행 될 수 있도록 직업학교 체험 및 기업체 방문 및 전공 업무 실무담당자와의 인터뷰를 통한 직업세계를 탐색할 수 있도록 다양한 외부 자원체제를 구축하고 진로중심 창의적 체험활동 계획 등을 구체적으로 협의
- 진로체험 프로그램 개발
 - 진로직업 박람회, 기업체 채용 박람회, 직업인 강연, 멘토링, 직업인 동영상, 진로캠프 등의 학교에서 자체 실시 또는 외부와 연계하여 실시할 수 있는 프로그램을 개발하여 운영
 - 교육과정과 연계한 진로수업(예, 국어교과의 진로연계 독서, 직업인 퀴즈 수업 등)이 각 교과에서 실시될 수 있도록 하며, 체계적인 진로직업체험센터 활용, 현장 직업 체험, 직업 실무 체험, 진로관련 동아리 등이 운영 될 수 있도록 지원

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.29.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 운영 단계

1) 운영 관련 자료 제공 및 설명회 실시

① 학생 및 학부모 대상 자료 제공 및 설명회 개최

- 진로전담교사 또는 교육과정 관련 부장은 진로교육 집중학년·학기제의 목적과 취지를 이해하고, 학교에서 운영되는 진로교육 집중학년·학기제에 적극적으로 참여할 수 있도록 독려
- 필요시 자료 제공 및 설명회를 실시

※ 운영 관련 자료 및 설명회에 포함할 내용

- ① (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 목적과 취지
- ② (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 장점과 주요 특징
- ③ (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 주요 교육 과정과 내용
- ④ (우리학교에서 운영하는)진로교육 집중학년·학기제의 평가 방법
- ⑤ 그 외 운영사항 전반
- ⑥ 기타 문의 사항 등

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.30.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 운영 단계

2) 지역사회 네트워크 구축

- 학교의 진로체험 활동을 지원하기 위하여 교육지원청과 관할 지자체가 협력하여, 학교와 지역사회 유관기관을 연결하는 허브(hub)역할을 하는 실무기관인 '진로체험지원센터'를 적극 활용
- 운영위원회 구성하여 다양한 체험처 발굴 기획을 위한 협의회 및 워크숍 실시
 - 졸업생 활용하여 업체 발굴 및 멘토 선정
 - 지역사회(공공기관, 대학, 특성화고, 민간 기업, 개인 사업자, 청소년 시민단체) 프로그램 연계 및 공동 기획 운영

3) 교사, 외부강사 및 지원 인력의 전문성 신장과 역량 강화

① 교사의 전문성 신장 및 역량 강화

- 교수·학습방법 연구
 - 학생참여와 활동을 유도하는 교과간 융합, 연계수업 연구하여 협동교수, 협력학습을 강화
- 다양한 연수 및 워크숍, 협의회 실시
 - 학교가 선택한 운영 모형에 따라 교육과정을 운영하면서 교사의 전문성 신장과 역량 강화를 위해 진로교육 집중학년·학기제 추진팀(TF) 간의 협의회, 지역 진로전담교사들 간의 정기적인 연구 및 워크숍을 실시하며, 진로교육 집중학년·학기제 교사 연구 소모임 등을 활성화

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.30.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 운영 단계

3) 교사, 외부강사 및 지원 인력의 전문성 신장과 역량 강화

② 외부강사 및 지원인력의 전문성 신장 및 역량 강화

- 외부강사 및 지원인력에 대한 사전연수 실시
 - 진로교육 집중학년·학기제 운영을 위해 필요한 외부강사 또는 지원인력은 미리 오리엔테이션을 통해 진로교육 집중학년·학기제에 대한 이해를 높이고, 학교 여건 및 구성원들의 요구를 명확하게 파악

4) 교수학습 및 평가 개선을 위한 교과별 협의회 수시 운영

① 전문적 학습공동체 구성 및 운영 권장

- 진로교과연계 진로교육 수업 활성화와 상호 협력적 문화 조성을 위해 교과별 협의회 및 전문적학습공동체 구성하여 운영할 것을 권장

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.30.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 운영 단계

5) 운영 관련 부서의 지속적 모니터링

- 진로체험 계획수립, 학생 수요조사, 체험처 발굴, 체험처 답사 및 사전협의 등 진로체험을 기획하고 운영하며, 학생들의 사전·사후교육을 담당하는 역할 수행
- 만족도 조사 및 프로그램에 대한 중간 평가 실시, 분석, 환류(feedback)
 - 학생과 학부모, 교사들을 대상으로 전반적인 만족도와 세부 내용에 대한 만족도, 강사 평가, 교육 환경 평가 등을 실시하여 주기적으로 점검
 - 운영 중 수시로 평가한 자료는 정리하여 최종 평가에 반영

6) 활동 중심의 진로교육 과정 운영 내실화

① 진로 탐색주간 설정 운영

- 진로 탐색주간 운영 방법
 - 학기말 취약시기를 진로 탐색주간(또는 꿈다 끼 탐색주간 등)으로 설정하여 운영하면서 학생들에게 진로에 대한 의식을 일깨우고 자신의 진로에 대해 탐색할 수 있는 기회를 제공
- 진로 탐색활동에 대한 사전안내 및 안전교육, 기본예절교육, 인솔자 교육 등을 실시
- 학생들의 소질과 특기를 살리고 미래의 꿈을 향해 도전할 수 있는 진취적인 학생을 기르기 위해 학교에 따라 특색 있는 활동을 실시

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). pp.30-31.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 - 운영 단계

6) 활동 중심의 진로교육 과정 운영 내실화

② 학년 수준을 고려한 진로활동 프로그램 운영

- 학생들의 요구를 반영하여 진로전담교사의 지원을 받아 맞춤형 진로프로그램을 운영
- 학생흥미와 관심사 등을 반영한 현장직업체험, 직업실무체험 등 다양한 진로 체험 활동과 프로그램을 통하여 졸업 후 진로와 연계성을 갖도록 함

③ 교과연계 진로교육 실시

- 교과연계 진로교육 실시
 - 교과연계 주제 선택 활동을 통해 학생의 관심 분야에 대한 재능을 발견하고 다양한 진로를 탐색할 수 있는 기회를 제공
 - 교과연계 진로교육과 관련된 평가의 실시 여부 및 평가계획은 교사들의 협의를 통해 결정
- 창의적 체험활동 연계 진로교육 실시
 - 학생 동아리 한마당, 지역 진로체험 페스티벌 등에서 동아리활동 결과를 합동 발표하는 등 학교 간 동아리 연계 활동 강화
 - “1학생 1문화·예술, 1체육” 참여를 통해 문화·예술교육 및 체육활동 활성화

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.31.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 – 마무리 단계

1) 운영 결과 및 학교생활기록부 반영

① 평가 방법

- 교과연계 진로교육의 평가는 교육목표 달성을 돕기 위한 교육 과정으로, 다양한 수행평가로 실시
- ‘진로와 직업’교과 및 진로활동에 대한 평가는 과정 중심의 다양한 수행평가로 실시하되, 진로교육 성취기준을 반영하여 한 학기동안 누적된 평가를 통해 학생의 진로 핵심역량을 평가
- 학교별로 평가방법, 시기, 내용 등 세부적인 평가 방안을 마련하고, 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정하여 실시

② 운영 결과 내용 학교생활기록부 기록

- 교과연계 진로교육 평가 결과는 학교생활기록부 교과학습발달 상황의 교과 세부능력 및 특기사항에 서술형으로 기재
- ‘진로와 직업’교과에 대한 평가는 학교생활기록부 교과학습발달 상황의 교과 세부능력 및 특기사항에 서술형으로 기재
- 진로활동에 대한 평가는 학교생활기록부 진로활동의 특기사항에 서술형으로 기재
- 각 활동에 대한 기재 방법은 교육부의 학교생활기록부 기재요령에 따름

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.32.

3. 진로교육 집중학년·학기제 교육과정 편성

○ 진로교육 집중학년·학기제 학교진로교육계획 편성 – 마무리 단계

2) 운영 전반에 대한 만족도 조사 및 평가 실시

① 만족도 조사 및 평가 실시, 예산 정산

- 운영 전반에 대한 만족도 조사 및 평가는 학교 상황에 맞게 설문지를 제작하여 사전·사후조사 등 필요에 따라 다양한 방식으로 운영
- 운영을 마친 후 사용 예산을 정산

3) 운영 성과 정리 및 공유, 차기 계획 반영

① 운영 성과 정리 및 환류

- 운영 운영 성과를 정리하고 학교 자체 평가를 실시
- 지역의 학교 및 교육청과 결과를 공유하여 시사점을 도출하고 환류하여 차기 진로교육 집중학년·학기제 운영 계획 수립에 반영

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2016). p.32.

진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

1) 연구·선도학교 운영

○ 2019년 시·도교육청별 연구·선도학교 운영 현황

(단위 : 교)

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
연구 학교	초	2	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	7
	중	1	1	-	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	6
	일반고	-	1	-	1	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	1	-	7
	특성화고	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
	소계	3	2	1	1	-	1	1	-	4	2	2	1	-	-	-	2	20
선도 학교	초	10	-	1	2	1	2	-	-	-	1	1	3	4	-	4	-	29
	중	1	-	1	1	-	-	-	-	18	1	-	-	3	-	1	1	29
	일반고	3	4	1	5	-	1	1	-	6	1	1	1	2	-	4	1	31
	특성화고	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	4
	소계	15	4	3	8	1	3	1	-	25	3	2	4	10	-	9	2	93
계	18	6	4	9	1	4	2	0	29	5	4	5	10	0	9	4	3	113

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). p.5.

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

1) 연구·선도학교 운영

○ 연구·선도학교 운영 주제별 주요 추진 방향

운영 주제안	주요 추진 방향안
진로중심 교육과정 편성·운영	- 진로교육 집중학년·학기제 편성·운영 - 진로전환기의 진로교육 강화형 학교 교육과정 편성·운영 등
교과(창체) 융합형 진로교육	- 범 교과간 연계 진로교육 집중학년·학기제 편성·운영 - 교과 내 진로교육 및 진로체험 요소 확장형 교수·학습 - 진로테마형 행사 등 자율활동, 봉사활동 기반 진로교육 활성화 등
진로상담·진로체험	- 진로심리검사 기반 진로상담 - 진로개발역량지표에 기초한 진로설계 및 진로체험 지원 - 역할극(연극) 기반 진로 찾기 - 면대면 상담, 온라인 상담, 또래 상담 등 다양한 상담기법을 활용한 진로상담 등
교원·학생 동아리 중심형 진로교육	- 교과 연계형 진로동아리 구성·운영 - 진로 주제형 전문동아리 구성·운영 - 기업가정신, 창업·창직 관련 특색 동아리 구성·운영 등
창업체험 및 기업가 정신 교육	- 단일 교과의 교육과정 재구성을 통한 교과중점형 - 교과간 교육과정 재구성을 통한 교과간 연계형 2개 이상의 교과, 비교과(창체, 동아리 등)활동 연계형

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). p.6.

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

2) 학생 진로목표 성취도 조사

○ 특성화고 설문문항 예시

영역	번호	설문 문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1	나는 나를 긍정적으로 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
	2	나는 진로 목표를 성공적으로 이룰 수 있다는 자신감을 갖고 있다.	①	②	③	④	⑤
	3	진로체험 과정이나 협동 과제 수행 시 다른 사람과 협력적 관계를 만들 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	4	나는 직업 생활 시 팀워크와 의사소통의 중요함을 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	5	나는 대화, 발표, 회의 등에 맞는 의사소통 방법을 활용할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
II. 일과 직업 세계이해	6	나는 과학이나 환경 등의 사회 변화가 나의 진로 선택에 미치는 영향을 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	7	나는 창의성, 협력성, 리더십 등의 진취적 역량이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	8	나는 다양한 창업과 창직의 사례를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	9	직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 등의 변화를 탐색할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	10	나는 직업인으로서의 책임감과 윤리 의식, 권리 등의 중요성을 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

* 세부 사항은 변경될 수 있음

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

○ 특성화고 설문문항 예시

영역	번호	설문 문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
진로탐색	11	나의 진로 목표를 이루기 위해 학업 성취도를 점검하고, 향상시키고자 하는 동기를 가질 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	12	나는 자기 주도적으로 학습 계획을 세우고 실천할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	13	나는 희망하는 대학과 학과의 정보를 탐색할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	14	나는 취업과 학업을 병행하거나, 먼저 취업하고 나중에 진학하는 방법을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	15	관심 있는 직업에 대한 정보를 여러 가지 방법을 통해 찾을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	16	진로체험활동이나 현장학습을 통해 관심 직업과 학과를 더 잘 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
진로 디자인과 준비	17	나는 나의 진로 의사 결정 방법을 알아보고 개선할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	18	나의 진로 선택에 장애가 되는 장벽 요인을 알고, 이를 해결할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	19	나는 진로 목표를 구체화할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	20	나는 나의 진로 목표와 관련된 학교 활동에 참여할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	21	나는 나의 진로 목표를 고려하여 취업 또는 진학 여부를 선택할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	22	나는 나의 진로 목표를 수정할 경우, 여러 가지 대안 방법을 찾을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	23	나는 희망 직종의 정보(구인 정보, 근로 조건, 직무)를 찾고 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

* 세부 사항은 변경될 수 있음

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

2) 학생 진로목표 성취도 조사 결과

○ 자료 제공 예시

[진로목표 성취도조사] ○○공업고등학교 비교분석자료

영역별 5점 평균	시범학교 (○○공업고)		시범학교전체 (4개 학교)		시범학교의 사전 사후 비교	
	사전	사후	사전	사후	t-검정 (양측통계량)	p-value
진로목표성취도 (전체)	3.68	3.82	3.70	3.78	-1.21	0.228
1.자리아해와 사회적 역량개발	3.83	3.92	3.82	3.87	-0.65	0.519
2.일과 직업 세계의 이해	3.48	3.71	3.48	3.69	-1.83	0.069
3.진로탐색	3.64	3.82	3.75	3.76	-1.47	0.143
4.진로디자인과 준비	3.72	3.83	3.72	3.79	-0.82	0.415



출처 : 한국직업능력개발원 내부자료(2017년 진로교육 연구선도학교 사전·사후조사 분석결과)

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

3) 학생 및 학부모 만족도 조사

○ 목적

- 연구·선도학교 및 국립부설학교에서 편성한 진로교육 중심 교육과정에 대해 학생과 학부모의 만족도를 조사하여 학교생활의 변화 및 진로교육 집중학년·학기제의 정착 및 확산 계획에 반영하기 위함

○ 설문문항 예시(학생용)

구 분	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 진로교육을 통해 나의 진로에 대해 생각해 보는 시간이 늘었다.	①	②	③	④	⑤
2) 나의 진로를 찾거나 이룰 수 있는 방법을 알게 되었다.	①	②	③	④	⑤
3) 학교에서 제공한 진로교육(수업, 체험, 동아리, 과제) 프로그램이 좋았다.	①	②	③	④	⑤
4) 다양한 진로교육을 접하며 학교생활이 즐거워졌다.	①	②	③	④	⑤
5) 학교에서 경험한 진로교육에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

* 세부 사항은 변경될 수 있음

4. 진로교육 집중학년·학기제 운영 평가

3) 학생 및 학부모 만족도 조사

○ 설문문항 예시(학부모용)

구 분	전혀 아니다	아니다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 자녀가 재학 중인 학교가 진로교육을 집중적으로 시행하는 연구학교라는 사실을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 아이들의 진로에 대한 부모의 역할을 다시 한 번 생각해 보는 계기가 되었다.	①	②	③	④	⑤
3) 자녀의 꿈과 삶의 가치를 찾아가는데 도움이 되었다.	①	②	③	④	⑤
4) 진로교육이 자녀가 학교생활을 적극적으로 즐겁게 하는데 도움을 준다.	①	②	③	④	⑤
5) 진로교육 집중학년·학기제가 제공하는 진로교육 활동에 전체적으로 만족한다.	①	②	③	④	⑤
6) 진로교육이 앞으로 더 지속되면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤

* 세부 사항은 변경될 수 있음

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20), p.51.

참고문헌

- 교육부·한국직업능력개발원(2016). 진로교육 집중학년·학기제 운영 매뉴얼-특성화고.
- 교육부·한국직업능력개발원(2019.3.20). 2019년 진로교육 연구·선도학교 운영 지원 워크숍 자료집.
- 한국직업능력개발원 내부자료(2017년 진로교육 연구·선도학교 사전·사후조사 분석결과)
- 국가법령정보센터(www.law.go.kr)
- 진로정보망 커리어넷(<http://www.career.go.kr>)

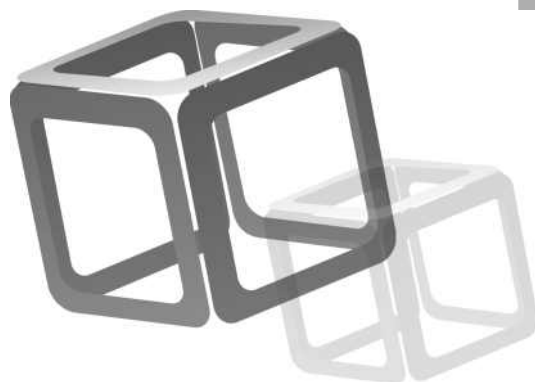
Thank You

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

1일차 16:00 ~ 18:00

4차 산업혁명 시대 진로교육의 방향

서울대학교 교수 정 철 영



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

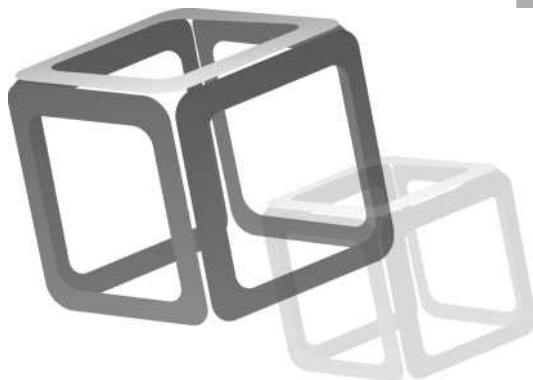
This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

[illegible]

2일차 9:00 ~ 12:00

진로교육 기반 학교교육과정 편성 우수사례

경기국제통상고등학교 교사 문 은 경



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

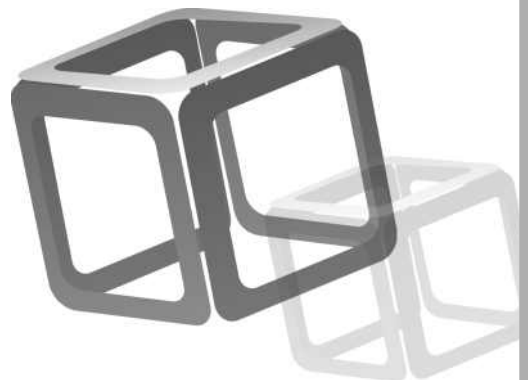
2일차 13:00 ~ 18:00

진로교육 기반 학교교육과정 편성·운영의 실제

경기모바일과학고등학교 교사 강 은 정

경기국제통상고등학교 교사 문 은 경

평촌경영고등학교 교사 장 영 란



= 2019학년도 =

진로교육 기반

학교 교육과정 편성·운영
교원역량 연수 워크북

교육부 서울대학교 농업생명과학대학 교육연수원

경기국제통상고등학교 문은경 평촌경영고등학교 장영란

경기모바일과학고등학교 강은정

특성화고등학교 진로교육의 세부목표 및 성취기준

- 2 -

특성화고등학교 진로교육기반 학교교육과정 실무도움서(교육부,한국청소년정책연구원)

대영역	중영역	세부목표	성취기준
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성	자아정체감을 갖고 자기효능 감과 자신감을 향상시킨다.	자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다. 자신의 진로목표를 성공적으로 이루어 나갈 수 있다는 자신감을 가질 수 있다.
		관심 진로에 대한 자신의 강 점과 능력을 평가하고 향상 시키려고 노력한다.	자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 강·약점과 능력을 객관적으 로 알 수 있다. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.
	2. 대인관계 및 의사 소통역량 개발	자신의 대인관계 능력을 점 검하고 향상시킨다.	친구, 가족, 지인, 동료 등 주변 사람을 대하는 자신의 태도와 관계를 성 찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다. 사회생활에서 대인관계의 중요성을 인식할 수 있다. 진로체험이나 협동과제 수행에서 다른 사람들과 협력적인 관계를 맺을 수 있 다.
		직업생활에서 의사소통의 중 요성을 이해하고, 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다.	직업생활에서 팀워크와 의사소통의 중요성을 이해할 수 있다. 상황(대화, 발표, 회의 등)에 맞는 의사소통 방법을 알고 활용할 수 있다. 직업생활에서 문서, 이 메일 등을 정확하게 읽고 작성하며, 자신의 의견 을 명확히 제시하고, 타인과 의견을 조율할 수 있다.
		미래 직업세계의 변화와 인 재상을 탐색한다.	미래 사회의 모습과 변화를 상상하여 설명할 수 있다. 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색한다.
		직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악 한다.	직업세계의 변화가 자신의 진로 선택에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.
II. 일과 직업 세계 이해	1. 변화하는 직업세계 이해	창업과 창직의 필요성을 이 해하고 관련계획을 세워본다.	다양한 진취적 역량(창의성, 협업능력, 창업가정신 및 리더십 등)의 의미 와 중요성을 설명할 수 있다. 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업과 창직 사례를 탐색할 수 있다. 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다
		직업선택을 위한 바람직한 가치관을 형성한다.	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람, 경제적 독립 등)를 우선순위로 두어 설명할 수 있다. 직업생활을 통한 개인적 독립의 중요성을 인식하고 주체적인 삶의 자세 를 가질 수 있다.
		직업생활에 필요한 직업윤리 및 관련법규를 파악한다.	자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리의 중요성을 설명할 수 있다. 근로자의 법적 권리와 관련 제도 및 기관을 알아보고 활용할 수 있다.
	2. 건강한 직업의식 형성	진로에서 학습의 중요성을 이해하고 자기주도적 학습 태도를 향상시킨다.	진로목표를 위해 자신의 학업성취 수준을 점검하고, 향상의 동기를 가질 수 있 다. 자신의 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다. 자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.
		대학 및 전공에 대한 다양 한 정보를 탐색한다.	다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있 다. 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.
		지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해 하고 여러 기회를 탐색한 다.	지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다. 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.
III. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	진로에서 학습의 중요성을 이해하고 자기주도적 학습 태도를 향상시킨다.	진로목표를 위해 자신의 학업성취 수준을 점검하고, 향상의 동기를 가질 수 있 다. 자신의 학습방법을 점검하고 효과적인 학습방법을 찾을 수 있다. 자기주도적 학습계획을 세우고 지속적인 실천 노력을 할 수 있다.
		대학 및 전공에 대한 다양 한 정보를 탐색한다.	다양한 방법으로 대학의 유형 및 전공 계열에 대한 정보를 탐색할 수 있 다. 대학과 전공 계열을 선택하기 위한 합리적 기준을 제시할 수 있다.
		지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해 하고 여러 기회를 탐색한 다.	지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 의미와 중요성을 이해할 수 있다. 자신의 진로개발과 관련 있는 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.

대영역	중영역	세부목표	성취기준
Ⅲ. 진로 탐색	2. 직업 정보의 탐색	관심 직업에 대한 구체적인 직업정보와 경로를 탐색한다.	관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다. 관심 직업의 직무, 직업경력, 학업 및 자격조건 등을 구체적으로 설명할 수 있다. 취업과 학업을 병행하거나 선취업 후진학하는 방안을 탐색할 수 있다.
		수집한 직업정보를 선별하고 활용한다.	수집한 정보를 분석하고 평가하여 자신의 진로설계에 필요한 정보를 선별할 수 있다. 체험활동을 통해 관심 직업 및 학과에 대한 이해를 심화할 수 있다. 관심 진로(학과, 직업)와 자신의 특성을 비교·분석할 수 있다.
		자신의 진로의사결정 방식을 점검하고 개선한다.	자신의 진로의사결정 방식과 과정을 점검한다. 잠정적인 진로의사결정의 결과를 점검하고 자신이 처한 상황에 맞게 수정·변경할 수 있다.
		자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 노력한다.	자신의 진로목표를 이루는 데 영향을 미치는 진로장벽 요인을 이해할 수 있다. 진로장벽을 해결한 사례를 알아보고 자신의 진로장벽 요인을 해결하기 위해 적절한 방안을 찾아 노력한다.
Ⅳ. 진로 디자인과 준비	1. 진로 의사결정능력 개발	진로목표를 세우고, 구체적인 계획을 수립한다.	자신의 진로목표를 구체화할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다. 자신의 진로목표를 이루기 위한 중·장기적인 계획을 수립할 수 있다. 자신의 진로목표와 관련된 학교 활동을 계획하고 참여할 수 있다.
		상황변화에 맞추어 진로계획을 재점검하고 보완한다.	개인 및 직업세계의 변화를 검토하고, 현장실습 경험을 반영하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다. 진로계획 수정 시에 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 진로 대안을 찾을 수 있다.
		고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하도록 노력한다.	자신의 진로목표를 고려하여 취업 또는 진학 여부를 선택할 수 있다. 희망 직종의 구인정보를 찾고, 희망 취업처의 근로조건, 해당 직무 등을 이해할 수 있다. 이력서 및 자기소개서 쓰기, 면접 등 구직기술과 방법을 알고 자신에게 알맞게 적용할 수 있다. 관심 있는 대학의 입학정보를 알아보고 필요한 조건을 갖출 수 있다. 자기관리능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.
		2. 진로 설계와 준비	

교육부 고시 제2018-150호(2018.4.19.) 전문교과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 교과 과목	기초 과목	실무 과목		
경영·금융	성공적인 직업생활	상업 경제 기업과 경영 사무 관리 회계 원리 회계 정보 처리 시스템 기업 자원 통합 관리 세무 일반 유통 일반 국제 상무 비즈니스 영어 금융 일반 보험 일반 마케팅과 광고 창업 일반 커뮤니케이션 전자 상거래 일반	총무 비서 사무 행정 회계 실무 구매 조달 공정 관리 공급망 관리 수출입 관리 유통 관리 카드 영업 무역 금융 업무 손해 사정 전자 상거래 실무 방문 판매	노무 관리 인사 예산·자금 세무 실무 자재 관리 품질 관리 물류 관리 원산지 관리 창구 사무 증권 거래 업무 보험 모집 고객 관리 매장 판매	경영·사무과 재무·회계과 유통과 금융과 판매과
보건·복지		인간 발달 보육 원리와 보육 교사 보육 과정 아동 생활 지도 아동 복지 보육 실습 생활 서비스 산업의 이해 복지 서비스의 기초 사회 복지 시설의 이해 공중 보건 인체 구조와 기능 간호의 기초 기초 간호 임상 실무 보건 간호	영·유아 놀이 지도 영·유아 건강·안전·영양 지도 사회 복지 시설 실무	영·유아 교수 방법 대인 복지 서비스	보육과 사회복지과 보건간호과
디자인· 문화 콘텐츠		디자인 제도 디자인 일반 조형 색채 관리 컴퓨터 그래픽 미디어 콘텐츠 일반 문화 콘텐츠 산업 일반 영상 제작 기초	시각 디자인 실내 디자인 디지털 디자인 영화 콘텐츠 제작 광고 콘텐츠 제작 게임 디자인 애니메이션 콘텐츠 제작 캐릭터 제작	제품 디자인 색채 디자인 방송 콘텐츠 제작 음악 콘텐츠 제작 게임 기획 게임 프로그래밍 만화 콘텐츠 제작 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작	디자인과 문화콘텐츠과
미용·관광· 레저		미용의 기초 미용 안전·보건 관광 일반 관광 사업 관광 서비스 관광 영어 관광 일본어 관광 중국어	헤어 미용 메이크업 여행 서비스 실무 호텔 식음료 서비스 실무 유원 시설 서비스 실무	피부 미용 네일 미용 호텔 객실 서비스 실무 카지노 서비스 실무	미용과 관광·레저과
음식 조리		식품과 영양 급식 관리	한국 조리 중식 조리 소믈리에 비텐디	서양 조리 일식 조리 바리스타	조리·식음료과
건설		공업 일반 기초 제도 토목 일반 토목 도면 해석과 제도 토목 기초 실습 건축 일반 건축 도면 해석과 제도 건축 기초 실습 조경	토공·포장 시공 지적 공간 정보 융합 서비스 건축 도장 시공 단열·수장 시공 건축 마감 시공 조경 시공 조경 설계	측량 공간 정보 구축 건축 목공 시공 창호 시공 철근 콘크리트 시공 경량 철골 시공 조경 관리	토목과 건축시공과 조경과
기계		기계 제도 기계 기초 공작 전자 기계 이론	기계요소 설계 선반 가공 연삭 가공	기계 제어 설계 밀링 가공 컴퓨터 활용 생산	기계과 냉동공조과 자동차과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 교육 과목	기초 과목	실무 과목		
		기계 일반 자동차 일반 냉동 공조 일반 유체 기계 자동차 기관 자동차 세시 자동차 전기·전자 제어 선제 도면 독도와 제도 선박 이론 선박 구조 선박 건조 항공기 일반 항공기 실무 기초	측정 방전 가공 위터셋트 가공 사출 금형 설계 사출 금형 품질 관리 프레스 금형 설계 프레스 금형 품질 관리 기계 수동 조립 운반 하역 기계 설치·정비 섬유 기계 설치·정비 고무 플라스틱 기계 설치·정비 증강기 설치·정비 자전거 정비 냉동 공조 장치 설치 냉동 공조 유지·보수 관리 자동차 전기·전자 장치 정비 자동차 세시 정비 자동차 도장 자동차 영업 선제 가공 선박 도장 기장 생산 선상 생산 선제 생산 설계 항공기 엔진·프로펠러 제작 항공기 기체 정비 항공기 왕복 엔진 정비 항공기 계통 정비 헬리콥터 정비 소형 두인기 정비	성형 가공 레이저 가공 플라스마 가공 사출 금형 제작 사출 금형 조립 프레스 금형 제작 프레스 금형 조립 기계 소프트웨어 개발 건설 광산 기계 설치·정비 공작 기계 설치·정비 농업용 기계 설치·정비 오토바이 정비 냉동 공조 설계 보일러 장치 설치 보일러 설치·정비 자동차 엔진 정비 자동차 차체 정비 자동차 정비 검사 자동차 튜닝 선제 조립 선제 품질 관리 전장 생산 선설 의장 생산 항공기 기체 제작 항공기 전기·전자 장비 제작 항공기 가스 터빈 엔진 정비 항공기 프로펠러 정비 항공기 전기·전자 장비 정비 항공기 정비 관리	조선과 항공과
	재료	재료 시험 세라믹 재료 세라믹 원리·공정 재료 일반 산업 설비	주조 제강 금속 재료 가공 압연 도금 광학 재료 생체 세라믹 재료 내화물 도자기 탄소 제품 배관 시공 가스 텅스텐 아크 용접 서브머지드 아크 용접	제선 금속 열처리 금속 재료 신뢰성 시험 비철 금속 제련 전기·전자 재료 내열 구조 재료 유리·법랑 연삭재 시멘트 관금 제관 피복 아크 용접 이산화탄소·가스 메탈 아크 용접 로봇 용접	금속재료과 세라믹과 산업설비과
화학 공업		공업 화학 제조 화학 단위 조작	화학 분석 화학 공정 유지 운영 고분자 제품 제조 기능성 정밀 화학 제품 제조 플라스틱 제품 제조	화학 물질 관리 석유 화학 제품 무기 공업 화학 바이오 화학 제품 제조	화학공업과
섬유·의류		섬유 재료 섬유 공정 염색·가공 기초 의류 재료 관리 패션 디자인의 기초 의복 구성의 기초 패션 마케팅	방직 제포 텍스타일 디자인 생산 현장 관리 패턴 메이킹 서양 의복 구성과 생산 가족·모피 디자인과 생산 한국 의복 구성과 생산	방사·사가공 염색·가공 구매 생산 관리 패션 디자인의 설계 비주얼 미친다이징 니트 의류 생산 패션 소품 디자인과 생산 패션 상품 유통 관리	섬유과 의류과
전기·전자		전기 회로 전기 기기 전기 설비 자동화 설비 전기·전자 기초 전자 회로 전기·전자 측정 디지털 논리 회로	수력 발전 설비 운영 원자력 발전 설비 운영 송·변전 배전 설비 운영 직류 송배전 제어보호시스템설비 제작 전기 기기 제작 전기 설비 운영 외선 공사 자동 제어 기기 제작 자동 제어 시스템 운영	화력 발전 설비 운영 원자력 발전 전기 설비 정비 직류 송배전 전력 변환 설비 제작 전기 기기 설계 전기 기기 유지 보수 내선 공사 변전 설비 공사 자동 제어 시스템 유지 정비 전기 철도 시공	전기와 전자과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 교육 과정	기초 과목	실무 과목		
			전기 철도 시설물 유지 보수 철도 신호 제어 시설물 유지 보수 전자 제품 생산 전자 부품 생산 전자 부품 소프트웨어 개발 전자 제품 영업 가전 기기 응용 소프트웨어 개발 전자 응용 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 기구 개발 산업용 전자 기기 기구 개발 전자 응용 기기 기구 개발 정보 통신 기기 기구 개발 반도체 개발 반도체 장비 디스플레이 개발 디스플레이 장비 부품 개발 로봇 기구 개발 로봇 지능 개발 의료 기기 인허가 의료 기기 연구·개발 레이저 개발 3D 프린터 개발 가상 훈련 시스템 설계·검증	철도 신호 제어 시공 전자 제품 기획 전자 부품 기획 전자 부품 기구 개발 전자 제품 설치·정비 가전 기기 시스템 소프트웨어 개발 산업용 전자 기기 소프트웨어 개발 가전 기기 하드웨어 개발 산업용 전자 기기 하드웨어 개발 전자 응용 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 하드웨어 개발 정보 통신 기기 소프트웨어 개발 반도체 제조 반도체 재료 디스플레이 생산 로봇 하드웨어 설계 로봇 소프트웨어 개발 로봇 유지 보수 의료 기기 생산 광부품 개발 LED 기술 개발 3D 프린팅용 제품 제작 가상 훈련 구동 엔지니어링	
정보·통신	통신 일반 통신 시스템 정보 통신 방송 일반 정보 처리와 관리 컴퓨터 구조 프로그래밍 자료 구조 컴퓨터 시스템 일반 컴퓨터 네트워크		네트워크 구축 무선 통신 구축 방송 제작 시스템 운용 시스템 관리 및 지원 시스템 프로그래밍 응용 프로그래밍 화면 구현 빅데이터 분석 정보 보호 관리	유선 통신 구축 초고속망 서비스 관리 운용 네트워크 프로그래밍 컴퓨터 보안 응용 프로그래밍 개발 데이터베이스 프로그래밍 사물 인터넷 서비스 기획	방송·통신과 정보컴퓨터과
식품 가공	식품 과학 식품 위생 식품 가공 기술 식품 분석		곡물 가공 식품 품질 관리 면류 식품 가공 축산 식품 가공 유제품 가공 음료·주류 가공 농산 식품 유통 제빵	떡 제조 수산 식품 가공 두류 식품 가공 건강 기능 식품 가공 김치·빈찬 가공 농산 식품 저장 제과	식품가공과
인쇄·출판 ·공예	인쇄 일반 디지털 이미지 재현 출판 일반 공예 일반 공예 재료와 도구		프리프레스 특수 인쇄 출판 편집 도자기 공예 석공예 보석 감정	평판 인쇄 후가공 금속 공예 목공예 섬유 공예 귀금속·보석 디자인	인쇄·출판과 공예과
환경·안전	환경 화학 기초 인간과 환경 산업 안전 보건 기초		수질 관리 폐기물 관리 산업 환경 보건 기계 안전 관리 건설 안전 관리 가스 안전 관리	대기 관리 소음 진동 측정 환경 생태 관리 전기 안전 관리 화공 안전 관리	환경보건과 산업안전과
농림· 수산 해양	농업 이해 농업 기초 기술 농업 경영 재배 농촌과 농지 개발 농산물 유통 농산물 유통 관리 농산물 거래 관광 농업 환경 보전		수도작 재배 육종 종자 유통 보급 농촌 체험 상품 개발 농산물 품질 관리 과수 재배 화훼 장식 산림 조성 임산물 생산 펄프·종이 제조	전록작 재배 종자 생산 농업 생산 관리 농촌 체험 시설 운영 채소 재배 화훼 재배 임업 종묘 산림 보호 버섯 재배 목재 가공	농업과 원예과 산림자원과 동물자원과 농업기계과 농업토목과 해양생산과 수산양식과 해양레저과

교과(군)	과목군			기준 학과	
	전문 교육 과목	기초 과목	실무 과목		
선박 운항		친환경 농업 생명 공학 기술 농업 정보 관리 농산 식품 가공 원예 생산 자재 조경 식물 관리 화훼 장식 기초 산림 휴양 산림 자원 임산 가공 동물 자원 반려동물 관리 실험 동물과 기타 가축 농업 기계 농업 기계 공작 농업 기계 운전·작업 농업과 물 농업 토목 제도·설계 농업 토목 시공·측량 해양의 이해 수산·해운 산업 기초 해양 생산 일반 해양 정보 관리 해양 오염·방재 전자 통신 기초 전자 통신 운용 수산 일반 수산 생물 수산 양식 일반 수산 경영 수산물 유통 양식 생물 질병 해양 환경과 자원 해양 레저 관광 요트 조종 잠수 기술	가금 사육 한우 사육 말 사육 사료 생산 애완동물 미용 바이오 의약품 제조 연안 어업 원양 어업 열 생산 어업 환경 개선 내수면 양식 수산 생물 질병 관리 어촌 체험 상품 개발 일반 잠수	젖소 사육 돼지 사육 종축 동물 약품 제조 수의 보조 농업 생산 환경 조성 근해 어업 내수면 어업 어업 자원 관리 해변 양식 수산 종묘 생산 어촌 체험 시설 운영 수상 레저 기구 조정 산업 잠수	
		항해 기초 해사 일반 해사 법규 선박 운용 선화 운송 항만 물류 일반 해사 영어 항해사 직무 해운 일반 열기관 선박 보조 기계 선박 전기·전자 기관 실무 기초 기관 직무 일반	선박 운항 관리 선박 통신 선박 기기 운용 선박 기관 정비	선박 안전 관리 선박 갑판 관리 기관사 직무 선박 보조기계 정비	항해과 기관과

[illegible]

[illegible]

진로교육 기반 교육과정 편성·운영을 위한 워크숍 활동 자료

I 우리학교의 진로목표(인력양성 유형) 한가지를 선정하여 직무분석하기

진로목표					
직무내용	NCS(국가능력표준) 요소				
분석	대분류	중분류	소분류	세분류	능력단위

토의주제1	현재 우리학교의 학과들이 제시하는 인력양성의 목표가 NCS직무분석에 근거하여 교과요소들이 추출되었는가?

토의결과	개선방향

II 진로적성 검사 및 진로 탐색 결과

1. 적성 및 흥미	
2. 적성분야 직업	
3. 전공과 일치	
4. 인력양성 유형 부합 여부	

III 인력양성 유형의 교육과정 편제 실습하기

교과 영역	교과(군)	과목	1학년		2학년		3학년	
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
전문 교과과	전문공통과목							
	기초과목							
	실무과목							
	학생선택							
	이수단위 총계							
창의적 체험 활동	자율활동							
	동아리활동							
	봉사활동							
	진로활동							
	이수단위 총계							

Ⅲ 진로준비 단계별 로드맵 계획하기

학년 추진	1학년 [준비기]	2학년 [도약기]	3학년 [성숙기]	진로교육 연계	담당부서
직무 관련 연계 교과					
직무 관련 자격증 취득					
직무 관련 창체 활동					
직무 관련 동아리 활동					
직무 관련 진로 활동					

토의주제2	학과별 인력양성 유형, 진로로드맵, 담당부서 간의 연계가 잘 이루어졌는가? 발생하는 문제점은?

토의결과	개선방향

토의주제3	학과별 인력양성 유형에 따른 진로로드맵 활동이 진로교육의 세부목표 및 성취기준의 내용을 포함하여 각 부서간 활동과 잘 연계되었는가?

토의결과	개선방향

IV 학교별 진로 관련 교육활동 자체 평가

연번	설문 내용	평가				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
1	우리 학교에는 학생들의 학교교육활동을 위한 학교시설 및 (교육환경)이 학생들의 진로 진학을 위해 잘 조성되어 있다.					
2	학생 진로 기반 교육과정 편성을 위한 학교 조직 및 시스템이 구축되어 있다.					
3	진로 기반 교육과정 편성을 위한 시스템 구축에 따라 부서 및 교사 간 협력이 잘 이루어지고 있다.					
4	우리 학교의 각종 사업에서 추진하는 학생 진로 교육은 서로 중복되는 되지 않게 체계적으로 운영되고 있다.					
5	우리 학교는 학과별 인력양성 유형에 맞춰 학년별 진로 로드맵이 구성되어 있다.					
6	우리 학교는 학과별 인력양성 유형에 맞추어 교육과정이 편성되어 있다.					
7	우리 학교는 학과와 상관없이 학생 선택 교육과정이 편성되어 있다.					
8	교과 수업 활동이 강의식이 아닌 학생 중심 수업형태로 진행되어 학생의 진로교육에 도움이 되고 있다.					
9	우리 학교의 수행평가는 학생의 다양한 역량을 길러주는 과정중심 평가로 이뤄지고 있다.					
10	학교의 다양한 학력향상 프로그램(자기 주도적 학습, 멘토링 운영 등)을 통하여 학생들의 자기주도 학습능력이 신장되고 있다.					
11	진로 동아리 활동이 학생들의 적성과 소질을 발견하고 진로 역량을 강화하는데 도움이 되고 있다.					
12	우리 학교는 학생의 진로와 관련한 학과의 자율동아리가 편성되어 있다.					
13	우리학교 인성관련 프로그램이 인성 함양에 도움이 된다.					
14	전공 역량을 기르기 위한 교내대회는 적절(내용, 시기, 선발, 수상자수 등)하게 진행되고 있다.					
15	학생 선택형 방과후 학교는 학생들의 진로 선택에 도움이 되고 있다.					
16	우리 학교의 다양한 진로진학 교육활동(대학입시설명회, 진로명사특강, 선배와의 만남, 진로의 날 등)은 학생들의 진로진학 설계능력을 향상시키는 데에 많은 도움이 되고 있다.					
17	우리 학교에서 실시해 온 진로교육활동을 통해 학생들의 자기 주도적 진로 진학 설계능력이 입학 전과 비교하여 향상되었다.					
18	1학년 진로 캠프에서 진로 설정을 위한 외부 강사 초청 특강 등은 학생들의 진로와 계열 선택 결정에 도움이 되었다.					
19	학생 선택형 진로 테마 현장체험학습은 학생들의 진로·진학과의 연계성을 구체화하고 진로 역량을 함양하는데 도움이 되었다.					
20	모의 면접 프로그램은 학생들의 취업을 위한 회사 면접 전형에 도움이 되고 있다.					
21	학생 진로 개발 역량강화 프로그램으로 학생들의 역량을 키울 수 있다					
22	교사 역량 강화 연수 및 프로그램은 진로 교육과정 운영 전문성 신장에 도움이 되고 있다.					
23	모든 교과 교사는 진로연계 교과 수업을 위해 노력하고 있다.					
24	우리 학교의 보통교과 교사는 학생들의 진로(인력양성유형, 취업 및 진학 분야 등)에 대해 잘 알고 있다.					
25	우리 학교는 보통교과 교사와 전문교과 교사 간 학생의 진로상담 및 정서 지원 상담이 협력적으로 이루어지고 있다.					

MEMO

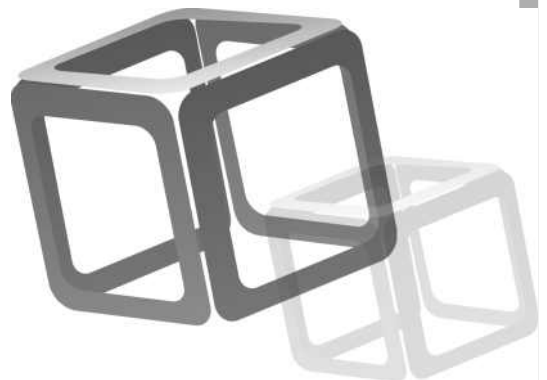
This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



3일차 9:00 ~ 11:00

진로교육 토크 콘서트

서울대학교 교수 최 수 정



진로 토크콘서트

진로 토크콘서트 진행 흐름

1

직업계고
진로 관련
이슈

2

패널
발제

3

플로어
논의

4

종합
및
정리

패널 소개

한강미디어고등학교
김진태 교장

삼육대학교
박완성 교수

와이즈멘토
조진표 대표

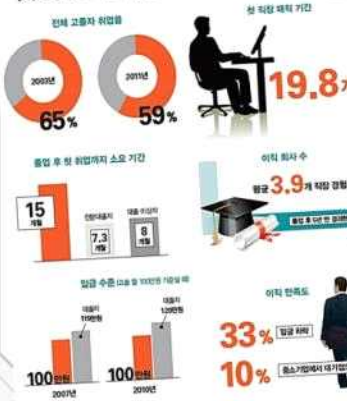
1

직업계고 진로 관련 이슈

직업계고 진로 관련 이슈

진로 관련 이슈

봇물튼고졸채용 "학벌보다능력먼저"



대학 간판 대신 적성 따져 선택...직업계고에서 취업문 열어볼까



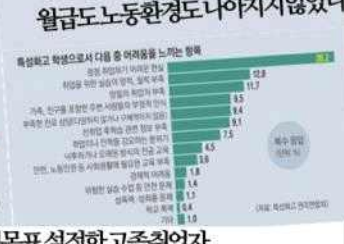
직업계고 진로 관련 이슈

학생들의 졸업 후 이슈

대졸고졸 임금격차 줄었다... 직업선택 때 수입 고려↑



특성화고 졸업9년... 월급도 노동환경도 나아지지 않았다



고졸 취업자 '승진·보상제' 불만족



취업목표 설정한 고졸취업자 직장만족도 높아...



2

패널 발제

패널 발제

한강미디어고등학교
김진태 교장

| 패널 발제

삼육대학교
박완성 교수

| 패널 발제

와이즈멘토
조진표 대표

3

플로어 논의

플로어 논의

진로교육중심 교육과정을 운영하기 위해
필요한 것은 무엇인가요?

플로어 논의

직업계고 학생들에게 필요한 진로교육을
시행하기 위해서 **중요한 것**은 무엇인가요?

플로어 논의

직업계고 학생들에게 필요한 진로교육을
시행하는데에 **어려운 것**은 무엇인가요?

4

종합 및 정리

[illegible]

[illegible]